



Рисунок 2 – Отношение мальчиков и девочек к сверстникам на основании цветового теста А.М. Эткина (%)

Заключение. Проведённое исследование проблемы эмоционального благополучия детей дошкольного возраста включало теоретическое и эмпирическое исследование. Эмоциональное благополучие было и остаётся одной из востребованных в научном и прикладном аспекте. Не смотря на достаточно высокие показатели самооценки и положительного отношения к сверстникам представленной выборки дошкольников, что свидетельствует о эмоциональном благополучии детей, мы выделили группу дошкольников с низкими показателями по методике ЦТО и заниженной самооценкой, с которыми осуществлялась коррекционная работа. В качестве перспективы дальнейшего выявления эмоционального благополучия, можно рассматривать больший арсенал применяемых методик, а также, увеличение выборки для более обоснованных теоретических выводов.

Список использованной литературы:

- 1 Филиппова, Г.Г. Эмоциональное благополучие ребёнка и его изучение в психологии / Г.Г. Филиппова // Детский практический психолог: Программы и методические материалы: учеб. пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Под. ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М.: Просвещение, 2001. – 356 с.
- 2 Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учеб. пособие / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуд, О.А. Шаграева. – М.: Академия, 2003. – 168 с.
- 3 Дубровина, И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности / И.В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. – 2010. – № 3. – С. 17–21.
- 4 Ежкова, Н.С. Дошкольный возраст: образование с учетом эмоционального компонента / Н.С. Ежкова // Дошк. воспитание. – 2004. – № 8. – С. 65–70.

Надумович И.О. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ

Введение. В последние десятилетия большое внимание привлекают проблемы формирования самодостаточной личности профессионала, способной к саморегуляции и саморазвитию. Отмечается, что для реализации данной проблемы необходимо развитие ряда индивидуальных психологических особенностей человека, в частности – стрессоустойчивости [1].

Поступление в вуз начинается у абитуриента со стрессовой ситуации и продолжается в течение всего обучения в учебном заведении. Проблемы с финансами, жилищные проблемы, самостоятельное обеспечение себя питанием, сложность с переработкой большого количества информации, зачеты, экзамены – все это является источником стресса. Соответственно, на современном этапе развития системы высшего образования немаловажной задачей является поиск путей повышения стрессоустойчивости. Стрессоустойчивость представляет собой сложную системную характеристику человека, обеспечивающую гармоническое отношение между всеми компонентами психической деятельности в эмоциогенной ситуации и тем самым содействующее успешному выполнению профессиональной деятельности [2].

Однако в настоящее время, несмотря на достаточное количество работ по данной проблеме, нет ясности в понимании влияния на стрессоустойчивость гендерных особенностей обучающихся, особенностей проявления гендерных аспектов в различных учебных стрессогенных ситуациях, в том числе и у студентов вузов.

Цель исследования – изучить гендерные особенности стрессоустойчивости студентов.

Материал и методы. Для выявления гендерных различий стрессоустойчивости студентов использовался комплекс взаимодополняющих методов: теоретико-методологический, понятийно-терминологический анализ.

Результаты и их обсуждение. Проведенное исследование показало, что в последние годы гендерная проблематика в научных исследованиях и образовательных программах получает все более широкое освещение. В частности, большое внимание уделяется изучению влияния гендерных особенностей личности на процессы адаптации и саморегуляции. Так, показано, что гендерная идентичность выступает в роли детерминанты личностного самоотношения и влияет на адаптационные возможности индивида. Наиболее высокими адаптивными возможностями обладают испытуемые обоего пола с андрогинным типом половой идентичности (высокой маскулинностью и высокой фемининностью), а наиболее низкими – с недифференцированным типом половой идентичности (низкой маскулинностью и низкой фемининностью) [3].

В научной литературе отмечается, что реакция представителей разных полов на воздействие окружающей среды базируется на двух факторах, которые определяют манеру реакции людей разных полов.

Во-первых, биологический фактор, основанный на половых различиях, особенностях организма мужчины и женщины. Отмечается, что существует большое количество особенностей того как представители разного пола переживают стресс. Женщины демонстрируют большую устойчивость к последствиям стресса, что отражается в продолжительности жизни по сравнению с представителями противоположного пола. Женщины хоть и имеют сильное сопротивление к последствиям стресса, но они также подвержены развитию различных психических расстройств. Некоторые психические расстройства получили большее распространение среди женщин, нежели чем у мужчин. Одним из примеров такого психического расстройства является анорексия. Способность женского организма лучше приспосабливаться и переживать различные стрессовые ситуации объясняется тем, что женщины испытывают намного меньше соматических осложнений после пережитого стресса. Риск развития инфарктов миокарда и различных инсультов на фоне высокого напряжения гораздо выше у лиц мужского пола. Мужчины под воздействием стрессовых факторов прибегают к различным формам аддиктивного поведения. Мужчины в стрессовых ситуациях склонны проявлять агрессивное поведение. Очень часто мужчины сталкиваются с антисоциальными личностными расстройствами.

Во-вторых, социальный фактор, включающий различия социальных норм присущие тому или иному полу, преимущества, обязанности. Гендерные установки, усвоенные в процессе социализации лицами различного пола, определяют в значительной степени уровень субъективной стрессогенности внешних воздействий, и гендерные различия выбора способов совладающего поведения. Выражение и регуляция эмоций у представителей женского и мужского пола обусловлены гендерными нормами, которые формируется при воспитании.

Высокая стрессоустойчивость женского организма проявляется при условии сильного давления стрессогенных физических и психологических факторов. При масштабных социальных потрясениях мужчины страдают от сокращения срока жизни намного сильнее, чем женщины.

Закключение. Проведенное теоретическое исследование показало, что гендерные особенности напрямую влияют на стрессоустойчивость. Гендерные особенности влияют на то, как человек воспринимает стрессовые ситуации, как справляется с ними и какие последствия стрессовых ситуаций переживает. Полученные в исследовании данные помогут в планировании эмпирического исследования и разработке программ содействия адаптации студентов к обучению в вузе и формированию стрессоустойчивости.

Список использованной литературы:

1. Церковский, А.Л. Современные взгляды на проблему стрессоустойчивости / А.Л. Церковский // Вестник Витебского гос. мед. ун-та. – 2011. – Т. 1. – С. 6–14.
2. Катунин, А.П. Стрессоустойчивость как психологический феномен / А.П. Катунин // Молодой ученый. – 2012. – № 9. – С. 243–247.
3. Шмуракова М.Е. Гендерная идентичность как фактор стрессоустойчивости студентов / М.Е. Шмуракова// Фундаментальные и прикладные проблемы стресса: материалы III Международной научно-практической конференции, Витебск, 16–17 апреля 2013 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: А.П. Солодков [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – С. 219–221.

Нефёдова В.Д. (Научный руководитель – Митицина Е.А.,
канд. психол. наук, доцент)

Российская Федерация, г. Псков, Псковский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ ВАНДАЛИЗМА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Введение. В настоящее время можно констатировать рост числа публикаций, подчеркивающих актуальность проблемы вандализма в социальном плане, однако при этом наблюдается явный недостаток исследований, описывающих психологические механизмы данного явления и раскрывающих его личностные предпосылки. Анализ работ зарубежных [1; 2] и отечественных [3; 4] исследователей свидетельствует о том, что в российской психологии в первую очередь раскрывается общая теоретическая база изучения вандализма, в зарубежных публикациях основное внимание уделяется анализу конкретных эмпирических данных. Поскольку опора на такие данные необходима при разработке эффективных программ вмешательства и профилактики, возникает потребность в увеличении числа прикладных отечественных исследований, т.к. перенос сведений, полученных на других национальных выборках имеет ограничения в связи с этнокультурными особенностями.

Важнейшим компонентом образовательной среды является ее пространственно-предметная составляющая, которая, также как и образовательная среда в целом, должна удовлетворять требованиям комфортности, безопасности, оказывать развивающее воздействие. К сожалению, нередко в визуальном пространстве многих образовательных учреждений можно наблюдать последствия школьного вандализма, которые в ряде случаев становятся серьезной проблемой. С учетом того, что с правовых позиций вандализм