

приобретения статуса студента вуза. Социальное Я респондентов находит выражение в доминирующей учебной профессионально – ролевой позиции и этнической принадлежности [4].

Актуальными для респондентов оказались такие ценности как здоровье (средний бал – 11,6) и познание нового в мире, природе и человеке (средний бал – 11,3). По результатам обработки индивидуальных данных можно построить графический профиль, отражающий выраженность каждой ценности для респондента, что предоставляет возможности для индивидуальной работы со студентом.

Заключение. По результатам проведенного исследования определены значимые ценности в структуре ценностных ориентаций студентов. Можно заключить, что ценностная сфера студентов не является в должной степени сформированной, многие важные для эффективной социализации и профессионализации ценностные ориентации респондентами еще не осмыслены.

Список использованной литературы:

1. Пучкова, Е.Б., Взаимосвязь ценностей и карьерных ориентаций современных подростков / Е.Б. Пучкова, Л.В. Темнова, Е.А. Сорокоумова, М.Г. Курносова // Психологическая наука и образование. –2019. – Том 24. – № 5. – С. 27–36.
2. Темиров, Н.С. Жизненные ценности сельских школьников Узбекистана / Н.С. Темиров // Социологические исследования. – 1996. – № 9. – С. 104-108.
3. Милашевич, Е.П. Семейные ценности в представлении современных студентов / Е.П. Милашевич // Пути, тенденции и направления развития социальной сферы: мат. II междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 3-4 декабря 2009 г. – Витебск, 2009. – С. 189–191.
4. Милашевич, Е.П. Роль студента в структуре социальной идентичности личности в период вузовского обучения / Е.П. Милашевич // Современное образование Витебщины. – 2016. – № 1. – С. 10–14.

Мухина А.М. (Научный руководитель – Виноградова С. А.,
ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В последние годы, как свидетельствуют специальные экспериментальные исследования, проявления эмоционального неблагополучия у детей стало наиболее распространенным явлением (А.И. Захаров, О.И. Бадулина, Ю.М. Миланич, А.Д. Кошелева и др.). В силу активного эмоционального развития дошкольное детство считается периодом повышенного риска возникновения эмоционального неблагополучия. Особенно данная проблема актуальна для старших дошкольников, поскольку в это время закладываются основные личностные механизмы, эмоции и чувства подчиняют себе все сферы жизни дошкольника, оказывают влияние на становление его личности, характера, поведенческих особенностей в будущем [1].

Согласно исследованиям ученых Л.А. Абрамян, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной «эмоциональное благополучие» можно определить, как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических, так и социальных. А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, И.Ю. Ильина, Г.А. Свердлова, Е.П. Арнаутова определяют эмоциональное благополучие как устойчиво-положительное, комфортно- эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевою, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками [2].

Более объемное представление об эмоциональном благополучии детей получено исследователями за счет рассмотрения его как неотъемлемой и составной части психологического благополучия личности в целом. Эмоциональное благополучие выступает здесь интегральной характеристикой (интегральное переживание), в которой сфокусировались чувства, обусловленные успешным (или неуспешным) функционированием всех

сторон личности. Эмоциональное благополучие связывается с преобладанием стабильно позитивного настроения, переживанием успешности деятельности, внимательным отношением со стороны окружающих, отсутствием переживания опасности, наличием друзей, хорошим отношением педагогов и всех окружающих [3].

Выделяют следующие основные показатели эмоционального благополучия:

1. Уровень отношения ребенка к самому себе, сверстникам, взрослым.
2. Общий эмоциональный тонус.
3. Способность ребенка определять эмоциональное состояние другого.
4. Уровень сопереживания, сочувствия, который ребенок демонстрирует в вербальном и невербальном плане [4].

Таким образом, целью нашей работы стало исследование эмоционального благополучия дошкольников.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста (15 девочек и 15 мальчиков). Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 3 г. Городка». Методики исследования: Методика «Лесенка» (В.Г. Щур), Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд).

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного психодиагностического исследования с помощью методики «Лесенка» (В.Г. Щур) было выявлено следующее: отмечается преобладание адекватной самооценки дошкольников. Лица с такими показателями анализируют результаты деятельности, уверены в себе, активны, настойчивы в достижении цели, стремятся к сотрудничеству, общительны и дружелюбны. Графически результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Уровень самооценки старших дошкольников (%)

Второй проводилась методика «Цветовой тест отношений» (А.М. Эткинд). По результатам данной методики можно сделать вывод, что у большинства детей отношение к сверстникам положительное, они стремятся помочь, но, сравнивая мальчиков и девочек, отмечается, что девочки относятся толерантнее к сверстникам, чем мальчики. Результаты изучения отношений представлены на рисунке 2.

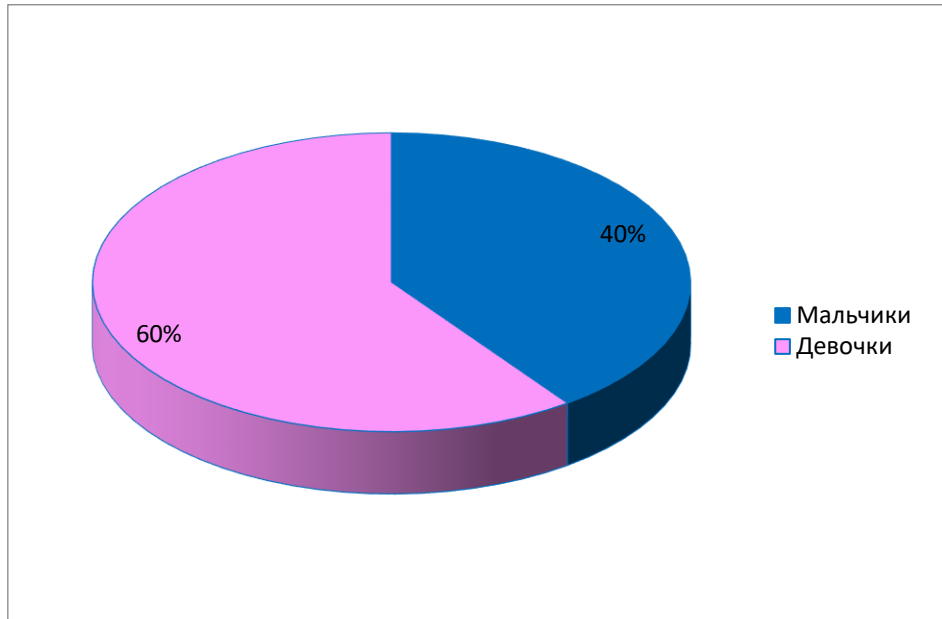


Рисунок 2 – Отношение мальчиков и девочек к сверстникам на основании цветового теста А.М. Эткина (%)

Заключение. Проведённое исследование проблемы эмоционального благополучия детей дошкольного возраста включало теоретическое и эмпирическое исследование. Эмоциональное благополучие было и остаётся одной из востребованных в научном и прикладном аспекте. Не смотря на достаточно высокие показатели самооценки и положительного отношения к сверстникам представленной выборки дошкольников, что свидетельствует о эмоциональном благополучии детей, мы выделили группу дошкольников с низкими показателями по методике ЦТО и заниженной самооценкой, с которыми осуществлялась коррекционная работа. В качестве перспективы дальнейшего выявления эмоционального благополучия, можно рассматривать больший арсенал применяемых методик, а также, увеличение выборки для более обоснованных теоретических выводов.

Список использованной литературы:

- 1 Филиппова, Г.Г. Эмоциональное благополучие ребёнка и его изучение в психологии / Г.Г. Филиппова // Детский практический психолог: Программы и методические материалы: учеб. пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М.: Просвещение, 2001. – 356 с.
- 2 Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учеб. пособие / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуд, О.А. Шаграева. – М.: Академия, 2003. – 168 с.
- 3 Дубровина, И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности / И.В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. – 2010. – № 3. – С. 17–21.
- 4 Ежкова, Н.С. Дошкольный возраст: образование с учетом эмоционального компонента / Н.С. Ежкова // Дошк. воспитание. – 2004. – № 8. – С. 65–70.

Надумович И.О. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ

Введение. В последние десятилетия большое внимание привлекают проблемы формирования самодостаточной личности профессионала, способной к саморегуляции и саморазвитию. Отмечается, что для реализации данной проблемы необходимо развитие ряда индивидуальных психологических особенностей человека, в частности – стрессоустойчивости [1].