

На основании представленных данных видно, что после программы уменьшилось количество учащихся с высоким уровнем стресса и повышенной и высокой тревожностью в ситуациях проверки знаний. Увеличилось количество учащихся с низким и средним уровнем выраженности стресса и тревожности. Достоверность различий по критерию Вилкоксона установлена на уровне значимости $p < 0,01$. Полученные данные свидетельствуют об эффективности проведенной программы.

Заключение. Главная задача профилактики и коррекции экзаменационного стресса среди учащихся 9 классов заключается в том, чтобы увеличить волевые усилия учащихся в преодолении негативных эмоциональных состояний. Другими словами, это воспитание волевой саморегуляции собственного эмоционального состояния. Для этого необходимо мобилизовать у учащегося всю его энергию и направить ее на развитие стрессоустойчивости и преодоление стрессового состояния. Целью методов профилактики и коррекции экзаменационного стресса является повышение устойчивости к экстремальным условиям учебной деятельности, концентрация внимания, уменьшение эмоционального напряжения и оптимизация эмоционального состояния учащегося.

Для учащихся 9 классов была разработана программа профилактики и коррекции экзаменационного стресса. По данным контрольной диагностики в экспериментальной группе после проведения программы уменьшилось количество учащихся с высоким уровнем стресса и повышенной и высокой тревожностью в ситуациях проверки знаний. Увеличилось количество учащихся с низким и средним уровнем выраженности стресса и тревожности. Достоверность различий по критерию Вилкоксона установлена на уровне значимости $p < 0,01$. Полученные данные свидетельствуют об эффективности проведенной программы.

Список использованной литературы:

1. Горизонтов, П.Д. Стресс и механизмы его развития / П.Д. Горизонтов // Психологический журнал. – 2005. – № 6. – С. 35–39.
2. Аверина, А.О. Исследование проявлений учебного стресса в жизни студентов / А.О. Аверина, В.И. Федосеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 8–12.

Мухаммедов Д.Т. (Научный руководитель – Милашевич Е.П., ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Введение. Изменения, происходящие в политической, социально-экономической и духовной сферах современного общества в условиях неопределенности, влекут за собой трансформации в психологии, ценностных ориентациях, деятельности и поведении людей. В большей степени эти процессы отражаются на формировании структуры ценностей современной молодежи, поскольку созданные в настоящее время ценностные приоритеты становятся основой развития личности молодого человека.

В российской психологии ценностные ориентации изучаются в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), системно-структурного подхода к изучению личности (Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов), в диспозиционной теории личности В.А. Ядова, где ценности выступают одним из основных элементов становления и развития личности. Ценностная проблематика представлена также в работах Г.М. Андреевой, Л.И. Анцыферовой, А.Г. Асмолова, С.С. Бубновой, Б.И. Додонова, Н.А. Журавлевой, Л.В. Карпушиной, Т.В. Корниловой, Н.М. Лебедевой, Б.Д. Парыгина, М.Р. Рогова, Л.М. Смирнова, В.С. Собкина, Б.А. Сосновского, М.С. Яницкого и других.

Наиболее популярной сегодня представляется структура ценностей, разработанная в «теории универсального содержания и структуры ценностей» Ш. Шварца, который подчеркивает, что в различных культурах определенные виды ценностей понимаются

сходным образом [1]. Однако, условия динамично меняющегося общества делают сферу исследования ценностных ориентаций достаточно актуальной, особенно в отношении молодежи.

Цель исследования – выявление полиструктурных ценностных ориентаций и их реализация в реальных условиях жизнедеятельности студентов из Туркменистана.

Материал и методы. Опираясь на теоретический анализ исследований в изучении ценностно-смысловой сферы личности, мы обращаемся к точке зрения Темирова Н.С., который определяет ценностные ориентации как наиболее обобщенные и иерархически организованные отношения личности к ценностям культуры, в которой формировалась личность [2]. В работе Е.П. Милашевич, ценностные ориентации определяются как важный компонент мировоззрения личности, выражающий предпочтения и стремления личности в отношении тех или иных обобщённых человеческих ценностей, как система фиксированных установок личности, характеризующейся избирательным отношением к ценностям [3]. Сама же система ценностных ориентаций обладает сложной структурой, компоненты которой имеют отношение к конкретным видам общественных отношений.

В качестве метода применялась психодиагностическая методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубнова, которая направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Выборка исследования – 30 студентов из Туркменистана (22 юноши и 8 девушек), обучающихся на 3-4 курсе.

Результаты и их обсуждение. В основе используемой методики лежит положение о том, что представления о значимых ценностях формируются в процессе социализации личности в результате интериоризации общекультурных ценностей. Результат процесса интериоризации неоднозначен, что приводит к существенному разбросу ценностных ориентаций. Методика определяет степень выраженности каждой из полиструктурных ценностных ориентаций личности. Всего в опроснике 11 шкал, соответствующих таким полиструктурным ценностям как: приятное времяпрепровождение, отдых; высокое материальное благосостояние; поиск и наслаждение прекрасным; помощь и милосердие к др. людям; любовь; познание нового в мире, природе, человеке; высокий социальный статус и управление людьми; признание и уважение людей, и влияние на окружающих; социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе; общение; здоровье.

Согласно данным, полученным в процессе психодиагностики, у туркменских студентов доминирует такая ценность как помощь и милосердие к другим людям (высокий средний бал -18,7), что обусловлено, по нашему мнению, принадлежностью респондентов к помогающему и коммуникативному типу будущей профессии, а так же не исключён элемент социальной желательности. На втором месте по количеству набранных баллов ценность любви (средний балл – 16,8) а, соответственно, на третьем месте – признание и уважение других, приятное времяпровождение (средний бал – 15,1) и высокое материальное благосостояние (средний бал – 12,5). Эстетические ценности, социальная активность и даже ценность общения не являются преобладающими в структуре ценностных ориентаций в целом по группе студентов. Значимых различий между ценностями юношей и девушек не наблюдалось. Такие тенденции говорит о значимости для большинства студентов таких духовных качеств личности человека, как любовь, уважение, милосердие, помощь, признание, и малозначимости стремления к власти (средний бал –11,1). Снижена ценность социальной активности у студента (средний бал 8,1), что может влиять и на успехи в учебно-профессиональной деятельности и на процессы общественно – полезной деятельности и взаимодействия.

Как показывают исследования, социально-ролевая идентичность по признаку «Мы – студенты» у обучающихся из Туркменистана отчётливо проявляется с момента

приобретения статуса студента вуза. Социальное Я респондентов находит выражение в доминирующей *учебной профессионально – ролевой позиции и этнической принадлежности* [4].

Актуальными для респондентов оказались такие ценности как здоровье (средний бал – 11,6) и познание нового в мире, природе и человеке (средний бал – 11,3). По результатам обработки индивидуальных данных можно построить графический профиль, отражающий выраженность каждой ценности для респондента, что предоставляет возможности для индивидуальной работы со студентом.

Заключение. По результатам проведенного исследования определены значимые ценности в структуре ценностных ориентаций студентов. Можно заключить, что ценностная сфера студентов не является в должной степени сформированной, многие важные для эффективной социализации и профессионализации ценностные ориентации респондентами еще не осмыслены.

Список использованной литературы:

1. Пучкова, Е.Б., Взаимосвязь ценностей и карьерных ориентаций современных подростков / Е.Б. Пучкова, Л.В. Темнова, Е.А. Сорокоумова, М.Г. Курносова // Психологическая наука и образование. –2019. – Том 24. – № 5. – С. 27–36.
2. Темиров, Н.С. Жизненные ценности сельских школьников Узбекистана / Н.С. Темиров // Социологические исследования. – 1996. – № 9. – С. 104-108.
3. Милашевич, Е.П. Семейные ценности в представлении современных студентов / Е.П. Милашевич // Пути, тенденции и направления развития социальной сферы: мат. II междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 3-4 декабря 2009 г. – Витебск, 2009. – С. 189–191.
4. Милашевич, Е.П. Роль студента в структуре социальной идентичности личности в период вузовского обучения / Е.П. Милашевич // Современное образование Витебщины. – 2016. – № 1. – С. 10–14.

Мухина А.М. (Научный руководитель – Виноградова С. А.,
ст. преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В последние годы, как свидетельствуют специальные экспериментальные исследования, проявления эмоционального неблагополучия у детей стало наиболее распространенным явлением (А.И. Захаров, О.И. Бадулина, Ю.М. Миланич, А.Д. Кошелева и др.). В силу активного эмоционального развития дошкольное детство считается периодом повышенного риска возникновения эмоционального неблагополучия. Особенно данная проблема актуальна для старших дошкольников, поскольку в это время закладываются основные личностные механизмы, эмоции и чувства подчиняют себе все сферы жизни дошкольника, оказывают влияние на становление его личности, характера, поведенческих особенностей в будущем [1].

Согласно исследованиям ученых Л.А. Абрамян, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной «эмоциональное благополучие» можно определить, как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических, так и социальных. А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, И.Ю. Ильина, Г.А. Свердлова, Е.П. Арнаутова определяют эмоциональное благополучие как устойчиво-положительное, комфортно- эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевою, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками [2].

Более объемное представление об эмоциональном благополучии детей получено исследователями за счет рассмотрения его как неотъемлемой и составной части психологического благополучия личности в целом. Эмоциональное благополучие выступает здесь интегральной характеристикой (интегральное переживание), в которой сфокусировались чувства, обусловленные успешным (или неуспешным) функционированием всех