

Лындина Ю.С. (Научный руководитель – Каратерзи В.А.
ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ С ПРОЯВЛЕНИЕМ АГРЕССИИ У СТУДЕНТОВ

Введение. В последнее время проблемы, связанные с различными аспектами проявления неопределенности, выступают на первый план. Именно поэтому изучение способов совладания с неопределенностью становится все более актуальным в данный момент. Очевидно, что большую часть явлений в жизни мы контролировать не в состоянии. Отсутствие контроля означает невозможность управлять человеком или ситуацией. В этом случае и возникает неопределенность. Одним из психологических феноменов, позволяющих личности успешно функционировать в непредсказуемом пространстве современного мира, является толерантность к неопределенности. В отечественных исследованиях толерантность получила трактовку в качестве интегральной личностной характеристики, изучаемой в следующих основных ракурсах: психологической устойчивости, системы личностных и групповых ценностей, личностных установок и совокупностей разноуровневых индивидуальных свойств [1].

В свою очередь агрессивность как свойство личности во многом обуславливает поведение субъекта. В том числе агрессия может быть реакцией на повсеместно окружающую индивида неопределенность. Когда же уровень агрессии превышает оптимальный, можно говорить о появлении повышенной агрессивности, что свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности человека к тем или иным социальным ситуациям.

Материал и методы. Исследование взаимосвязи толерантности к неопределенности с проявлением агрессии у студентов проходило на базе ВГУ имени П.М. Машерова г. Витебска. В исследовании принимало участие 30 студентов в возрасте 19–21 лет. В ходе исследования были использованы следующие методики: «Новый опросник толерантности к неопределенности», который включает 3 диагностических шкалы: толерантность к неопределенности, интолерантность, межличностная интолерантность к неопределенности., «Опросник склонности к агрессии Басса-Перри». Утверждения направлены на выявление 3 показателей или форм агрессии, выделенные А. Бассом и М. Перри. А именно враждебность, физическая агрессия и гнев [2].

Результаты и их обсуждение. В первую очередь был проведен анализ результатов исследования, полученных при помощи нового опросника толерантности к неопределенности. В выборке испытуемых преобладает средний уровень толерантности к неопределенности. Он был выявлен у 16 испытуемых, что составило 53% от количества респондентов, принявших участие в исследовании. Это говорит о том, что в основном студенты данной выборки стремятся к изменениям, некой новизне и оригинальности Им не свойственно застревание на старых паттернах поведения. По второй шкале большему количеству испытуемых характерен средний уровень интолерантности к неопределенности. Он отмечается у 18 респондентов, что составляет 60%. Это говорит о том, что студенты предпочитают упорядоченность и ясность в том, что их окружает. Также межличностная интолерантность к неопределенности на среднем уровне была выявлена у 15 испытуемых, что составило 50%. Это означает, что студенты стремятся к ясности и контролю в межличностных отношениях.

Для определения уровня агрессивности использовался опросник склонности к агрессии Басса-Перри. Исходя из результатов можно сделать вывод о том, что данной выборке испытуемых характерен средний уровень физической агрессии. Он отмечается у 21 испытуемого, что составило 70 % от общего количества обследуемых. Это говорит о том, что умеренно выражена тенденция к деструктивным реакциям в области межличностных отношений. Такая форма агрессии как гнев также выражена на среднем уровне.

Была выявлена у 25 испытуемых, что составляет 83 % от общего количества. Это свидетельствует о том, что не повышена готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении, которая включает физиологическое возбуждение и подготовку к агрессии. В данной выборке большему количеству испытуемых свойственен средний уровень враждебности. Он был выявлен у 12 респондентов, что составило 40% от общего количества. Это говорит о том, что у данной выборке студентов преобладает средний уровень тенденции к переживанию чувства несправедливости, ущемленности, неудовлетворенности желаний.

С помощью корреляционного анализа была выявлена прямая средняя корреляционная связь между межличностной интолерантностью к неопределенности и враждебностью ($r=0,398$, при $p\leq 0,05$), а также прямая средняя корреляционная связь между межличностной интолерантностью к неопределенности и гневом ($r=0,397$, при $p\leq 0,05$). Таким образом, мы видим, что студентам с межличностной интолерантностью к неопределенности свойственно проявлять гнев и враждебность. Это можно объяснить тем, что, не видя ясности в отношениях и не ощущая контроля в них испытуемые чувствуют себя неустойчиво, что и побуждает их к агрессивным реакциям.

Заключение. Мы выяснили, что толерантность к неопределенности понимается как генерализованное свойство, отражающее позитивное отношение к неопределенности, готовность к решениям, действиям при неполноте ориентиров, новизне и неясности ситуации. При исследовании показателей агрессивного поведения было выявлено, что в данной выборке испытуемых преобладает средний уровень физической агрессии (21 испытуемый – 70%), средний уровень враждебности (12 испытуемых – 40%), гнев также выражен на среднем уровне (25 испытуемых – 83%). Было выявлено, что в данной выборке испытуемых преобладает средний уровень толерантности к неопределенности (16 испытуемых – 53%), средний уровень интолерантности к неопределенности (18 испытуемых – 60%), а также средний уровень межличностной интолерантности к неопределенности (15 испытуемых – 50%). Для выявления корреляционной связи между признаками был применен метод ранговой корреляции Спирмена. С помощью корреляционного анализа была выявлена прямая средняя корреляционная связь между межличностной интолерантностью к неопределенности и враждебностью, а также прямая средняя корреляционная связь между межличностной интолерантностью к неопределенности и гневом.

Список использованной литературы:

1. Солдатова, Г.У. Психодиагностика толерантности личности / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, Т.Ю. Прокофьева. – М.: Смысл, 2008. – 172 с.
2. Ениколопов, С.Н. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Перри / С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский // Психологический журнал. – 2007. – № 1. – С. 115–124.

Лысенко Я.А. (Научный руководитель – Лауткина С.В.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Дошкольное детство – короткий, но важный период формирования личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста – игра [3].

Первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В это время происходит развитие самосознания: