

Заключение. Проведённая работа по обследованию учащихся на предмет проявления агрессии показала, что выражение агрессии у респондентов характеризуется половой градацией, причем у юношей она характеризуется более высоким уровнем. Выявленные нами особенности проявления агрессии респондентов позволяют определить основные методы, принципы и содержание коррекционной работы в области данного явления в условиях учреждения образования. Наиболее эффективными формами профилактики агрессии респондентов в условиях учреждения образования являются индивидуальные и групповые беседы, консультации, диспуты, тренинговые мероприятия. Соответственно, на основании проведенной эмпирической работы мы выявили, что агрессия у лиц раннего юношеского возраста (юноши) выше, чем у девушек того же возраста. Исследования в данной области могут и должны продолжаться.

Список использованной литературы:

1. Ениколопов, С.Н. Понятие агрессии в современной психологии / С.Н. Ениколопов // Прикладная психология. – 2015. – № 2. – С.60–72.
2. Зотова, О.И. Проблемы отклоняющего поведения / О.И. Зотова // Психологические проблемы социальной регуляции поведения / Отв. ред. Е.В. Шорохова, М.И. Бобнева. – М.: Наука, 2017. – 400 с.

Гутникова О.В., воспитатель специального класса
Республика Беларусь, г. Лепель, ЦКРОиР г. Лепеля
Лауткина С.В., канд. психол. наук, доцент
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Введение. Формирование пространственно-временных представлений у младших школьников с нормотипичным развитием осуществляется в процессе их практической (учебной) деятельности: выполнение режима дня; ведение календаря природы; восприятие последовательности событий при чтении сказок, рассказов, при просмотре фильмов; ежедневные записи в тетрадях, дневнике и др. Данные виды работ позволяют учащимся понять и почувствовать изменение и течение времени; овладеть пространственными и временными понятиями, чтением, письмом, математикой; сформировать пространственно-временные мышление и представления. Все указанные показатели у учащихся с интеллектуальной недостаточностью по сравнению с нормотипичным развитием имеют более низкие качественные и количественные характеристики. Так, представления *о времени* у данной категории диффузны, весьма приблизительны и неточны, их формирование проходит медленно и с большими трудностями. Учащиеся плохо определяют время на часах, меры времени, его дробления, временные отношения и их словесные обозначения; не понимают последовательности и отдаленности событий; слабо воспринимают математическое и историческое время; у некоторых полностью отсутствует понимание системного характера каждой отдельной единицы измерения (Аббасов М.Г, Кузьмина – Сыромятникова Н.Ф., Макоедова Г.В. и др). В *пространстве* учащиеся затрудняются в ориентировке; не усваивают правила уличного движения, хождения по переходам, лестницам; они не понимают надписи – указатели, регулирующие движение; не находят нужный маршрут по описанию или схеме. С большим трудом ориентируются в тетради, и в большом пространстве: классе, физкультурном зале, во дворе, на улице. Учащиеся не соблюдают строку, пишут буквы зеркально, не располагают в тетради материал в нужном порядке. При изображении предметов резко изменяют их величины, сдвигают их вправо или влево (Гаврилушкина О.И., Гусева И.Н., Грошенков И.А., Коняева М.П.).

Словесные указания учителя по правильному расположению рисунка, как правило, не помогают, дети нуждаются в конкретном показе (демонстрации). Подобные факты наблюдаются и на уроках физической культуры, где они затрудняются в построении и передвижении в зале по необходимым направлениям. Все перечисленное не позволяет учащимся быть успешными в овладении математикой, языком, трудовой подготовкой, социально-бытовой ориентировкой, физкультурой. Цель исследования – изучение формирования пространственно-временных представлений у обозначенной категории учащихся.

Материал и методы. Материал исследования – публикации в области формирования пространственно-временных представлений у учащихся, протоколы диагностики. Исследование проведено на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Испытуемые – 20 учащихся 1–4 классов с верифицированным диагнозом F 70 «Интеллектуальная недостаточность легкая». Использовалась методика О.Б. Иншаковой и О.М. Колесниковой. Выделены высокий, средний и низкие уровни выполнения.

Результаты и их обсуждение. Определяют *время суток* на высоком уровне 11 детей, но и они допускали ошибки. Трудности возникали при выполнении заданий: «Назови соседей утра. Что было раньше, а что будет потом?» и «Мы ложимся спать ..., и все уже спим ...». Испытуемые не дифференцировали «раньше – позже», «вечер – ночь», «утро – день», «день – вечер». Респонденты лучше определяли *время суток* по картинкам с действиями людей, но определение времени суток по картинкам с изображением природы вызывало трудности, требовались наводящие вопросы педагога. Безошибочно испытуемые дифференцировали «день – ночь», хотя «день» иногда путали с «утром».

При определении *дней недели* испытуемые перечисляли весь недельный цикл, начиная с понедельника, но затруднялись в перечислении цикла, начиная со среды (четверга и др.). Если дети и называли недельный цикл, то только до воскресенья (не переходят при перечислении на новую неделю). Испытуемые не имеют четкого представления о недельном цикле из семи дней. Названия дней недели воспроизводятся ими механически. Не справились с заданиями: «Назови, что бывает до и после среды»; «Назови вчерашний день по отношению к закрытому (закрыт карточкой)» и др. Респонденты не понимали «вчерашний», предлоги «перед», «после». Однако, испытуемые лучше справились с заданиями, имеющими зрительную опору (картинку).

Представления *о месяцах* оказались наименее сформированными. Организованная помощь понадобилась всем испытуемым при выполнении заданий: «Назови, что бывает до и после сентября», «Определи, к какому времени года относятся эти месяцы? (К осени). Разложи их по порядку». У детей наблюдались трудности в дифференциации понятий: «до» и «после», «время года» и «месяц года», последовательности месяцев осени. Дети затруднялись в перечислении месяцев, назывании их последовательности, определении какой месяц бывает до или после заданного, в понимании временных понятий (раньше, сейчас, потом, после, до, медленно, скоро), а также их употреблении в активной речи (то, что было вчера; завтра; будет завтра; вчера). Легкими оказались задания: «Назови зимние месяцы», «Отбери карточки с названиями зимних месяцев», что возможно связано с тем, что обследование проходило в феврале.

При исследовании сформированности представлений *о временах года* выявилось, что половина испытуемых ориентированы во временах года, их последовательности и цикличности. Дети определяли времена года на картинках, последовательно раскладывали картинки, перечисляли их в правильном порядке. Наиболее сложными оказались задания: «Что бывает перед (после) летом (лета)?», «Какое время года между летом и зимой?», «Какое время года бывает до (после) зимы?».

При изучении *понимания предлогов* трудности возникали с заданиями: «Кто смотрит из-за дерева» и «Кто двигается от дерева»; «Кто вылезает из-под дерева», «Кто находится перед деревом». При выполнении методики «Ориентировка в «схеме собственного тела»

наиболее легкими были задания: «Покажи левую руку», «Покажи правую ногу», «Покажи свой левый глаз» и др. Самыми трудным были задания: «Встань и повернись к окну, скажи, в какую сторону ты повернулся» (дети либо не отвечали, либо говорили «к окну»); «Левую руку подними вверх, а правую – вытяни в сторону» (дети правильно поднимали вверх левую руку, но забывали, что нужно сделать с правой).

При «*Ориентировке на листе бумаги*» стимулирующая помощь, наводящие вопросы понадобилась в заданиях: «Покажи след от левой ноги», «Под кружком проведи волнистую черту» и др. Самыми сложными оказались задания: «Скажи, с какой стороны от дороги растут три елки» и др. Дети не отвечали или отвечали наугад, путались при выполнении задания.

Заключение. Таким образом, проведенное эмпирическое исследование выявило, что у большинства детей с интеллектуальной недостаточностью имеются проявляющиеся в разной степени стойкие нарушения в понимании и словесном обозначении пространственно-временных отношений, в формировании аналогичных представлений. Они испытывают сложности при употреблении слов, обозначающих времена года, дни недели, части суток, названия месяцев и их последовательность, затрудняются в употреблении понятий «вчера, сегодня, завтра», слабо ориентируются в пространстве, путают предлоги, обозначающие пространственно-временные отношения.

Лобацевич О.И. (Научный руководитель – Данилова Ж.Л.,
ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИЗУЧЕНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ХРОНИЧЕСКУЮ АЛКОГОЛЬНУЮ ЗАВИСИМОСТЬ

Введение. Проблема алкоголизма приобретает сегодня все большую остроту. Это связано, в первую очередь, с такими факторами как неуклонный рост больных алкоголизмом не только среди мужчин, но и женщин, и детей, алкогольная зависимость служит причиной преждевременной смертности, депопуляции и утраты трудоспособности большой части населения. Проблема алкоголизма уже перестала быть просто социальной проблемой. Сегодня ее изучением занимаются специалисты различных отраслей: врачи-наркологи, психиатры, психотерапевты, социологи, психологи, педагоги [1].

Хроническая алкогольная зависимость – тяжелое заболевание, которое достаточно быстро прогрессирует. Его главный симптом – наличие непреодолимой тяги к спиртному. Чем больше алкогольный стаж, тем более выраженной становится болезненная симптоматика. В какой-то момент человек перестает себя контролировать, становится агрессивным, нервным и неуравновешенным [2].

На сегодняшний день ясно, что алкоголизм имеет не только социальные и исторические корни (отсутствие культуры потребления, традиционность употребления большого количества алкоголя по праздникам и другое), но и психологические. Можно говорить о том, что существуют личностные черты, которые делают человека уязвимым перед различного рода зависимостями. Выявление этих психологических особенностей актуально в свете ранней профилактики алкоголизма и его лечения [3].

Актуальность проводимого исследования обусловлена тем, что данной проблематике посвящено сравнительно небольшое количество научных работ и практических исследований, а также, что данная работа будет полезна как для психологов-теоретиков, так и для практических психологов, работающих с данной категорией лиц.