

**Ларионова А.Г.** (Научный руководитель – Кияшко Д.Ю.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИИ У ЛИЦ РАННЕГО ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

**Введение.** Большая часть жизни каждого человека осуществляется в тесном взаимодействии с другими людьми и именно по этой причине каждый член современного общества сталкивается с проявлениями агрессии. Проанализировав последние события, которые происходят не только в Республике Беларусь, но и во всем мире, нельзя не отметить рост агрессивных проявлений как на уровне индивидуальном, так и на уровне определенной социальной группы. Агрессия встречается в общественных местах, в учебных заведениях, в организациях различного профиля, в ученических и трудовых коллективах.

Различные формы девиантного поведения имеют общие свойства, которые являются критерием принадлежности к группе отклонений. Одним из таких существенных признаков названа деструктивность – разрушительность. Деструктивность тесно связана с такой базовой человеческой характеристикой, как агрессия, которую в научной литературе относят к отклоняющимся (девиантным) формам поведения. [1, с. 63]. Термин «агрессия» издавна бытует в европейских языках, однако, значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее, значение этого слова изменилось, стало более узким. Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей [1, с. 64]. В психологических исследованиях проблема агрессии рассматривались с точки зрения вопросов её происхождения, также выявлялись причины и особенности её проявления в различных возрастных группах, зависимость агрессивного поведения от черт характера, темперамента. В современных научных исследованиях вопросы агрессивных проявлений, обострения агрессивности, изменения их форм представляют актуальность. По мнению О.И. Зотовой, именно в критические периоды развития личности агрессивность и ее проявления достигают своего высшего уровня, что находит выражение в поведении личности, особенностях его общения, деятельности. Именно поэтому анализ агрессии и ее проявлений в раннем юношеском возрасте (данный период является критичным в возрастной периодизации) имеет важное значение не только для ее коррекции, но также и для профилактики [2, с. 114].

Исследование проявлений агрессии у лиц раннего юношеского возраста в психологической науке привлекало внимание различных авторов: Г.М. Андреева, В.В. Знаков, С.В. Еникополов, Л.П. Колчина, Н.Д. Левитов, Е.В. Романин, С.Е. Роцин, Т.Г. Румянцева и др. В таком контексте проблемы проявлений агрессии у лиц раннего юношеского возраста обуславливает актуальность нашей работы.

**Материал и методы.** В эмпирической работе принимали участие учащиеся Индустриально-педагогического колледжа УО Витебский государственный технологический университет». Выборка: 25 человек (15 девушек, 10 юношей); возраст респондентов: 16–17 лет. В работе использовалась методика А. Ассингера («опросник Ассингера»), которая определяет, достаточно ли человек корректен в отношении с окружающими и легко ли общаться с ним.

**Результаты и их обсуждение.** Мы выявили, что среди респондентов юношей 45% опрошенных проявляют излишнюю агрессию, им свойственна неуравновешенность и жестокость по отношению к другим. Они всегда рассчитывают на собственные методы, их не удивляет неприязнь сверстников. Так, у 30% опрошенных юношей проявляется умеренная агрессия: они умеренно агрессивны, но вполне успешно идут по жизни, тогда как у 25% респондентов-юношей проявляется чрезмерная миролюбивость (рисунок 1).

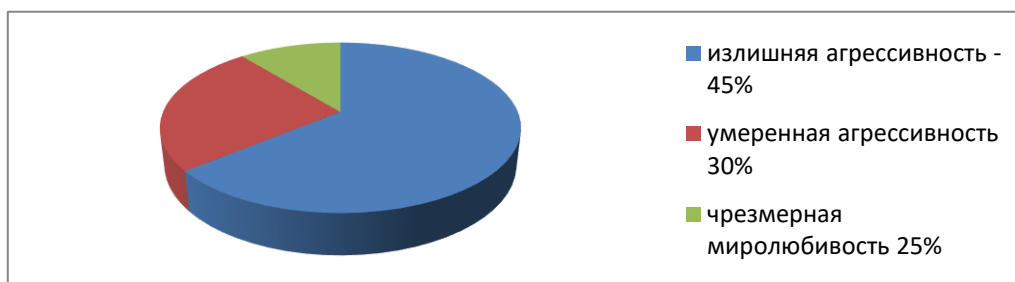


Рисунок 1 – Результаты по тесту А. Ассингера (юноши)

Далее представим результаты, полученные по тесту А. Ассингера девушек. Так, 45 баллов по тесту набрало 25% учащихся женского пола, что говорит о том, что они излишне агрессивны, при этом нередко бывают неуравновешенными и жестокими по отношению к другим. В то время как 40 % опрошенных девушек набрали по данному тесту 36- 44 балла, что говорит о том, что данная группа респондентов умеренно агрессивна, но вполне успешно идет по жизни. А 34 % опрошенных девушек набрало по данному тесту 35 и менее баллов, что свидетельствует о том, что они чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях (рисунок 2).

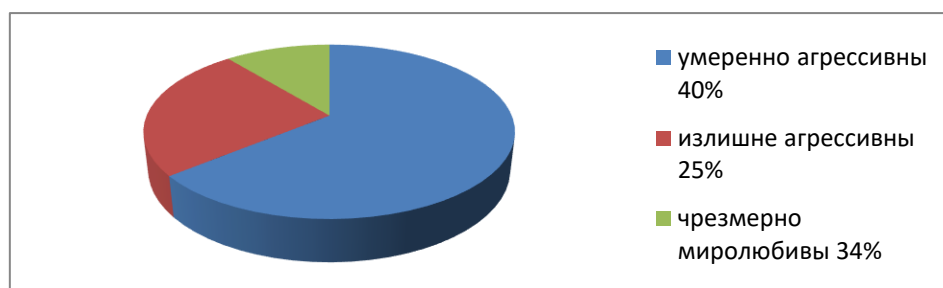


Рисунок 2 – Результаты по тесту А. Ассингера (девушки)

На основании сравнения данных, полученных по лицам обоего пола, мы составили диаграмму сводного характера, отражающую результаты проведенной практической работы (рисунок 3).

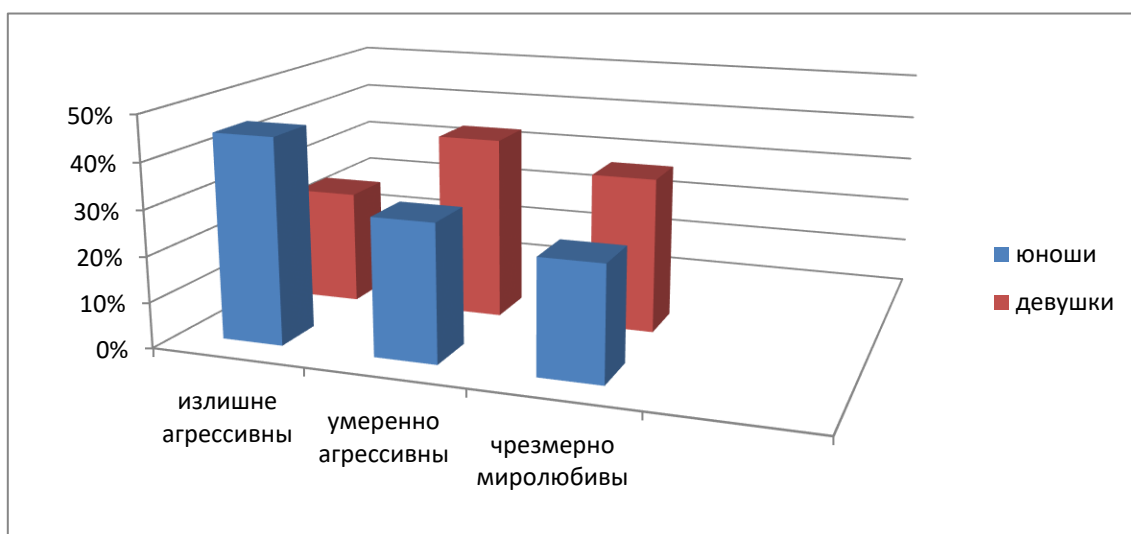


Рисунок 3 – Сводная диаграмма по результатам проведенной эмпирической работы по тесту А. Ассингера (юноши и девушки)

**Заключение.** Проведённая работа по обследованию учащихся на предмет проявления агрессии показала, что выражение агрессии у респондентов характеризуется половой градацией, причем у юношей она характеризуется более высоким уровнем. Выявленные нами особенности проявления агрессии респондентов позволяют определить основные методы, принципы и содержание коррекционной работы в области данного явления в условиях учреждения образования. Наиболее эффективными формами профилактики агрессии респондентов в условиях учреждения образования являются индивидуальные и групповые беседы, консультации, диспуты, тренинговые мероприятия. Соответственно, на основании проведенной эмпирической работы мы выявили, что агрессия у лиц раннего юношеского возраста (юноши) выше, чем у девушек того же возраста. Исследования в данной области могут и должны продолжаться.

**Список использованной литературы:**

1. Ениколопов, С.Н. Понятие агрессии в современной психологии / С.Н. Ениколопов // Прикладная психология. – 2015. – № 2. – С.60–72.
2. Зотова, О.И. Проблемы отклоняющего поведения / О.И. Зотова // Психологические проблемы социальной регуляции поведения / Отв. ред. Е.В. Шорохова, М.И. Бобнева. – М.: Наука, 2017. – 400 с.

**Гутникова О.В.**, воспитатель специального класса  
Республика Беларусь, г. Лепель, ЦКРОиР г. Лепеля

**Лауткина С.В.**, канд. психол. наук, доцент  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**Введение.** Формирование пространственно-временных представлений у младших школьников с нормотипичным развитием осуществляется в процессе их практической (учебной) деятельности: выполнение режима дня; ведение календаря природы; восприятие последовательности событий при чтении сказок, рассказов, при просмотре фильмов; ежедневные записи в тетрадях, дневнике и др. Данные виды работ позволяют учащимся понять и почувствовать изменение и течение времени; овладеть пространственными и временными понятиями, чтением, письмом, математикой; сформировать пространственно-временные мышление и представления. Все указанные показатели у учащихся с интеллектуальной недостаточностью по сравнению с нормотипичным развитием имеют более низкие качественные и количественные характеристики. Так, представления *о времени* у данной категории диффузны, весьма приблизительны и неточны, их формирование проходит медленно и с большими трудностями. Учащиеся плохо определяют время на часах, меры времени, его дробления, временные отношения и их словесные обозначения; не понимают последовательности и отдаленности событий; слабо воспринимают математическое и историческое время; у некоторых полностью отсутствует понимание системного характера каждой отдельной единицы измерения (Аббасов М.Г, Кузьмина – Сыромятникова Н.Ф., Макоедова Г.В. и др). В *пространстве* учащиеся затрудняются в ориентировке; не усваивают правила уличного движения, хождения по переходам, лестницам; они не понимают надписи – указатели, регулирующие движение; не находят нужный маршрут по описанию или схеме. С большим трудом ориентируются в тетради, и в большом пространстве: классе, физкультурном зале, во дворе, на улице. Учащиеся не соблюдают строку, пишут буквы зеркально, не располагают в тетради материал в нужном порядке. При изображении предметов резко изменяют их величины, сдвигают их вправо или влево (Гаврилушкина О.И., Гусева И.Н., Грошенков И.А., Коняева М.П.).