

вывод, что образовательный процесс в медицинском вузе должен быть выстроен таким образом, чтобы коммуникативные умения развивались и корректировались в течение всего периода обучения. Именно этот навык в повседневной работе врача имеет особое значение и выступает неотъемлемой частью оценки качества медицинской помощи.

Список использованной литературы:

1. Руденко, А.М. Деловые коммуникации: учебник / А.М. Руденко. – Ростов-на Дону: Феникс, 2013. – 350 с.
2. Жуков, Ю.М. Технологии командообразования: Учеб. пособие для студ. вузов / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – Москва, 2008. – 320с.
3. Папкова, О.В. Деловые коммуникации [Текст]: учебник: [для вузов направления 080200.62 «Менеджмент»] / О.В. Папкова. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 158 с.
4. Подберезкина, Л.З. Современная деловая коммуникация [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для практич. занятий / Сиб. федерал. ун-т; сост. Л.З. Подберезкина. – Электрон. текстовые дан. (PDF, 604 Кб). – Красноярск: СФУ, 2013. – 16 с.

Кузьмина А.В. (Научный руководитель – Каратерзи В.А.,
ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА И АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Введение. Проблема одиночества наиболее полно разработана зарубежными исследователями. Среди известных теоретических подходов можно выделить: интеракционистский (Р. Вейс), когнитивный (Э. Пепло) [3], социологический (Дж. Рисмен) [2], психодинамический (Х.С. Салливан), феноменологический (К. Роджерс), экзистенциальный (К. Мустаскас), мотивационный (Дж. Эйсендорф).

Общим для всех подходов является присутствие следующих составляющих: выделение феномена «одиночество» как психологического состояния; определение причин возникновения состояния одиночества; характеристика личности, испытывающей состояние одиночества и определение основных проблем, связанных с одиночеством.

В настоящее время не существует общепринятой теории агрессии. Наиболее фундаментальными и детально проработанными концепциями являются инстинктивная теория агрессии (З. Фрейд, К. Лоренц), фрустрационная теория агрессивного поведения (Д. Доллард, Н. Миллер), теория социального научения (А. Бандура), теория переноса возбуждения (Д. Зиллман), когнитивные модели агрессивного поведения (Л. Берковиц).

Ричард Лазарус, считают основным возбудителем агрессии угрозу, полагая, что последняя вызывает стресс, а агрессия является уже реакцией на стресс. Следует, однако, отметить, что далеко не всякая угроза вызывает агрессивное состояние, а с другой стороны, отнюдь не всегда агрессивное состояние провоцируется угрозой [1].

Агрессивность рассматривается целым рядом авторов как устойчивая личностная черта, выражающая склонность к агрессивному поведению.

Материал и методы. Эмпирическое исследование взаимосвязи чувства одиночества и агрессивности проходило среди учащихся в возрасте 14-15 лет. Выборка однородна, сбалансирована по гендерному составу (15 юношей, 16 девушек). Использовались методики: опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной; опросник для определения вида одиночества С.Г. Корчагиной; опросник склонности к агрессии Басса-Перри.

Результаты и их обсуждение. Для подростков характерно (18 человек (58%) от общего числа испытуемых), часто сталкиваться с чувством одиночества и непонимания. 10 испытуемых (32%) имеют лёгкую выраженность степени одиночества. Возможно, это проявляется ввиду возраста и противоречий, которые имеют внутри себя подростки. Лишь 3 индивида (10% от общего количества испытуемых) не переживают в данный момент одиночество.

Если говорить про вид, то мы видим, что подростков, переживающих одиночество без определённого вида, большинство – 13 человек (42%) Диссоциированное

одиночество и отчуждающее одиночество переживает 8 (26%) и 9 (29%) человек. Менее всего испытуемых переживает диффузное одиночество – 1 испытуемый (3%).

Далее у подростков, переживающих одиночество, проведено исследование склонности к агрессии при помощи опросника Басса-Перри. Проведённый анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что большинству испытуемых (23 человека (74%) от общего числа выборки свойственен средний уровень выраженности физической агрессии и гнева. У 7 испытуемых (23%) физическая агрессия и гнев не выражены или выражены слабо. По шкалам физической агрессии и гнева явную выраженность имеют всего по 1 испытуемому (3%). Что касается степени выраженности враждебности, то здесь также большинство испытуемых имеют средний уровень (21 испытуемый (68%) от общего количества). 8 испытуемых (26%) имеют низкий уровень враждебности. И 2 человека (6%) продемонстрировали высокий уровень враждебности.

По результатам исследования между чувством одиночества и агрессивностью у подростков была выявлено:

Выявлена прямая, средняя корреляционная связь между глубиной переживания одиночества и физической агрессией ($r = 0,439$, $p \leq 0,05$), гневом ($r = 0,394$, $p \leq 0,05$) и враждебностью ($r = 0,521$, $p \leq 0,01$).

Обнаружена прямая, средняя корреляционная связь между диффузным видом одиночества и следующими формами агрессии: физическая агрессия ($r = 0,367$, $p \leq 0,05$), гнев ($r = 0,436$, $p \leq 0,05$) и враждебность ($r = 0,533$, $p \leq 0,01$). Возрастание уровня одного из признаков повлечёт за собой возрастание других признаков.

Также одним из результатов проведения метода ранговой корреляции Спирмена стало обнаружение прямой средней корреляционной связи одиночества без определённого вида с изучаемыми формами проявления агрессии: гневом ($r = 0,472$, $p \leq 0,01$), физической агрессией ($r = 0,421$, $p \leq 0,05$) и враждебностью ($r = 0,463$, $p \leq 0,01$).

Заключение. После анализа литературных источников по проблеме изучения чувства одиночества и агрессивности, а также проведённого исследования можно сделать следующие выводы.

Подростковый возраст – это остро протекающий процесс перехода личности от детства к взрослости. Подростки переживают негативные моменты в развитии личности, такие как проблемы агрессивности, субъективно переживаемое чувство одиночества.

Агрессивное поведение в подростковом возрасте может служить показателем социальной дезадаптации ребенка и нарушения процесса социализации в целом. Усиление агрессивных проявлений в изучаемом возрастном периоде связано с конфликтным характером испытываемых ребенком переживаний в сфере общения со сверстниками. Это обусловлено несоответствием между негативным эмоциональным опытом ребенка, отсутствие уверенности в себе и высокой напряженностью потребности в общении в данном возрасте. В подростковом возрасте чувство одиночества занимает большое место: подросток обособляется, учится быть самостоятельным и ищет новые возрастные формы взаимоотношений с другими людьми. Трудности нахождения этих форм, отвержение, в свою очередь, также отражаются и проявляются в переживании чувства одиночества.

Таким образом, в исследовании агрессивного поведения подростков как проекции одиночества, было установлено, что внутренний мир подростка содержит множество проявлений одиночества. Многие из обследованных подростков видят избавление от одиночества в проявлении агрессии, жестокости как формах самоутверждения, приобретения социального статуса.

Список использованной литературы:

1. Дементий, Л.И. Личностные типы и социально-психологические детерминанты одиночества в подростковом возрасте / Л.И. Дементий, Е.М. Коротеева // Омский научный вестник. – 2016. – № 3. – С. 86–90.
2. Покровский, Н.Е. Одиночество и аномия: философский и теоретико-социологический аспекты / Н.Е. Покровский. – М.: Логос, 2006. – 93 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2015. – 494 с.