

интеллектуального развития, а также рекомендаций для его развития. А именно рекомендации по созданию корректирующих мероприятий, направленные на развитие произвольного внимания, для повышения уровня развития восприятия, наглядно-действенного мышления. Гимнастика для ума может включать в себя различного рода задания: задачи с фигурами, при помощи которых тренируются визуальные способности и пространственное воображение; тесты на распознавание оптических моделей; комбинационные тесты; тесты на речевой интеллект (проверяется способность обрабатывать информацию); тесты на вычислительный интеллект и т.д. Выбор и применение того или иного теста, задания, упражнения зависят от того, какой именно вид интеллекта будет развивать психолог.

**Список использованной литературы:**

1. Макарова, И.В. Общая психология: конспект лекций / И.В. Макарова. – Москва: Юрайт, 2013. – 182 с.
2. Малахова, И.А. Развитие личности. Способность к творчеству, одаренность, талант: Пособие для педагогов, кл. рук., психологов общеобразоват. шк., педагогов-организаторов внешк. учреждений: в 2 ч. / И.А. Малахова. – Мн.: Бел. наука, 2002. – Ч. 1. – С. 23–31.
3. Интеллектуальное воспитание детей дошкольного возраста / Н.Н. Подьякова; под ред. Ф.А. Сокина. – М.: Педагогика, 2004. – 346 с.

**Крючок К.А.** (Научный руководитель – Лауткина С.В.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И МЕЖЛИЧНОСТНОГО СТАТУСА ПОДРОСТКА В ГРУППЕ**

**Введение.** Изучение детско-родительских отношений остаётся одной из важных тем для исследований в психологии. Существует различные теории и концепции относительно данной проблемы ведь процесс общения ребенка и его родителей является его первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Сформированные модели поведения, в свою очередь, передаются из поколения в поколение. Таким образом, в обществе образуется специфическая культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, формируются социальные стереотипы, складываются определенные установки и взгляды на воспитание в семье. Анализ научной литературы по данной тематике показывает, что несмотря на постоянный интерес исследователей к проблеме детско-родительских отношений, до сих пор данная проблема остается мало изученной.

Цель исследования: изучить взаимосвязи между детско-родительскими взаимоотношениями в семье подростка и его межличностным статусом в группе.

**Материал и методы.** Материал исследования составили публикации ученых и практиков в области детско-родительских отношений и межличностного статуса подростков, протоколы эмпирического исследования. Методы исследования: описательно-аналитический, диагностический, опросный, тестирования, статистической обработки данных. Использовались методики: тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина [1, с. 18]; опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса [3, с. 24]; методика «Диагностики межличностных отношений» Т. Лири [2, с. 20]. Исследование проводилось на базе УО «Сенненская средняя школа № 2 имени А.К. Касинцева». В исследовании участвовали родители и их дети (15–16 лет) в количестве 28 человек, из них 20 девочек и 8 мальчиков.

**Результаты и их обсуждение.** Тест-опросник родительского отношения позволил определить тип детско-родительских отношений в семье (рисунок). Данные, представленные на рисунке, свидетельствуют о том, что наиболее часто в семьях с детьми подросткового возраста наблюдается тип отношений «Кооперация» (44,5%),

на втором месте – «Авторитарная гиперсоциализация» (33,3%), третье место разделили типы отношений «Принятие-отвержение» и «Симбиоз» – по 11,1%. Тип отношений «Маленький неудачник» не продемонстрировала ни одна семья.



Рисунок 1 – Соотношение типов детско-родительских отношений (по результатам опросника ОРО А.Я. Варга, В.В. Столина)

Таким образом, проведя исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста, можно сделать следующие выводы:

1. Все родители сталкиваются со сложными ситуациями в воспитании ребенка. Возникновение таких ситуаций связано с его возрастными особенностями.

2. Во взаимоотношениях с родителями подростки, отмечают враждебность, что проявляется в агрессивности и чрезмерной строгости в межличностных отношениях. Также подростки указывают на директивность матери по отношению к ним, что прослеживается в навязывании чувства вины по отношению к ней, ее декларациям и постоянным напоминаниям о том, что «мать жертвует всем ради ребенка».

3. Выявлены следующие проблемы детско-родительских отношений в семьях: авторитарность родителей, стремление командовать детьми, ощущение ребенком своей малой значимости в семье.

Средние данные, полученные при помощи опросника «Анализ семейных взаимоотношений», говорят о том, что наиболее частыми типами воспитания, встречающимися в исследуемых семьях, являются «потворствующая гиперпротекция», «доминирующая гиперпротекция», «гипопротекция». Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, о согласованности родительских стратегий и чрезмерной опеке со стороны родителей.

Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири позволила нам изучить проблему психологической совместимости в отдельно взятой группе подростков. В нашем случае можно сделать «представленческий» портрет психологической совместимости подростков в классе. В группе преобладает дружелюбный характер отношений с небольшим процентом агрессивности и эгоистичности.

**Заключение.** Под родительским отношением принято понимать систему или совокупность, родительского, эмоционального отношения к ребёнку, восприятие ребёнка родителем и способов поведения с ним. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Подростку необходима совместная деятельность с родителями.

Акцентируется внимание на трех основных проблемах взаимоотношений подростков с родителями: гиперопека, мнимое «мирное сосуществование», родительская диктатура и непонимание экзистенциальной пустоты окружающего мира. При исследовании межличностных отношений наиболее часто выделяются два фактора: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия.

#### Список использованных источников

1. Варга, А.Я. Тест-опросник родительского отношения. Практикум по психодиагностике / А.Я. Варга, В.В. Столин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008. – С. 107–113.
2. Собчик, Л. Н. Методы психологической диагностики / Л.Н. Собчик. – М., 1990. – 48 с.
3. Эйдемиллер, Ю.Г. Психология и психотерапия семьи / Ю.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2000. – 656 с.

**Кудаш Д.С.** (Научный руководитель – Стреленко А.А.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ

**Введение.** Жизнеспособность является определяющим фактором адаптации человека к неблагоприятным социально-психологическим условиям. Изучение жизнеспособности человека как субъекта индивидуального развития с каждым годом актуализируется в связи с интенсивно меняющимися условиями жизни современного общества. Постоянное напряжение, тревога и беспокойство обусловленные как объективными, так и субъективными факторами могут способствовать возникновению хронического состояния стресса, приводящего к невротизации личности. Особенно актуальна такая проблема для молодых людей в ситуации жизненного самоопределения. Определившись со своим профессиональным будущим, молодые люди сталкиваются с проблемой не востребоваемости на рынке труда или низкой зарплатой ввиду отсутствия должного опыта работы, что способствует ухудшению материального положения молодых семей и снижению жизненного уровня населения страны в целом. Проблема трудоустройства молодых людей существенно отражается на молодой семье, а иногда вообще ставит под угрозу ее существование. Ведь из-за отсутствия работы многие молодые люди стеснены в финансовом плане, из-за чего не могут содержать семью самостоятельно. Поэтому многие пары не регистрируют свой брак и живут в гражданском сожительстве, так как люди боятся брать на себя ответственность за будущую семью и предпочитают состояние «временного пребывания» в отношениях. Видимо поэтому, существование и развитие семьи как основы общества во многом будет зависеть от жизнеспособности ее членов, определяемое как интегративное психическое образование, в состав которого входят индивидуально-психологические свойства личности, способности и качества, проявляющиеся в процессах управления человеком собственными ресурсами: здоровьем, жизненной силой, эмоциональной, мотивационно-волевой, когнитивной сферами, в условиях социальных, культурных норм и средовых влияний. Жизнеспособность – это активное начало человека, определяющее его функциональную направленность [0; 0].

В психологии проблема жизнеспособности изучается в работах таких авторов как: А.В. Махнач, Л.Г. Дикая, А.И. Лактионова, Е.А. Рыльская и др.

Большинство исследователей выделяют такие компоненты жизнеспособности, которые отвечают за наиболее оптимальное функционирование личности в возникающих неблагоприятных условиях, среди них: самооффективность, настойчивость, совладание и адаптация, внутренний локус контроля, духовность, семейные и социальные взаимосвязи.