

проявляющейся апатией. У семи человек (70%) результаты исследования по данной методике показали норму, что означает отсутствие признаков депрессии.

У испытуемых второй группы результаты были следующими:

- умеренное депрессивное состояние было выявлено у шести человек (60%);
- легкое депрессивное состояние – у трех респондентов (30%);
- у одного испытуемого (10%) результаты показали отсутствие депрессии.

Заключение. Таким образом, наше исследование показало, что у респондентов экспериментальной группы, которые принимали участие в тренинговых занятиях и групповой психотерапии, используя методы арт-терапии, уровень алекситимии и выраженность признаков депрессии оказался значительно ниже, чем у испытуемых контрольной группы.

На основании результатов проведенного исследования можно сделать вывод о том, что арт-терапевтические занятия способствуют более ясному и тонкому выражению своих переживаний. Они наиболее важны для тех, кто в силу своих физических или психических особенностей состояния имеют ограничения в социальных контактах. Новые навыки, раскрытие творческого потенциала позволяют им самостоятельно участвовать в жизни общества.

Однако мы считаем, что, несмотря на обширный спектр работы, затрагиваемый арт-терапией, она должна быть лишь одним из компонентов более широкой программы реабилитации людей с алкогольной зависимостью.

Список использованной литературы:

1. Крук, В.А. Эмоциональное состояние лиц с алкогольной зависимостью / В.А. Крук, Н.И. Циркунова // Государство и право: проблемы и перспективы совершенствования: сборник научных трудов 4-й Международной научной конференции (19 ноября 2021 года) / редкол.: А.А. Горохов (отв. ред.), в 2-х томах, Том 1. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2021. – С.109 – 112.
2. Social Progress Imperative [Электронный ресурс] / Social Progress Imperative. – Вашингтон, 2021 – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/global-alcohol-consumption>. – Дата доступа: 05.02.2022.
3. Психиатрическая энциклопедия [Электронный ресурс] / Психиатрическая энциклопедия. – Москва, 2016. – Режим доступа: <https://vocabulary.ru/termin/reabilitacija.html>. – . Дата доступа: 05.02.2022.

Крупская И.И. (Научный руководитель – Лауткина С.В.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Интеллект (от лат. – разумение, понимание, постижение) в психологии определяется как общая способность к познанию и решению проблем, влияющая на успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей. В целом интеллект представляет собой систему всех познавательных способностей человека: ощущения, восприятия, памяти, представления, воображения и мышления [1; 2].

Активным периодом для развития интеллектуальных способностей является старший дошкольный возраст. На протяжении дошкольного детства у ребенка происходит закладка общего фундамента способностей.

Важное место в этом возрасте занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является развитие интеллектуально-познавательных способностей [3]. Для этого используются методики интеллекта, которые измеряют уровень развития умения и навыков познавательной деятельности, которые сформированы у испытуемых на сегодняшний день.

Целью данной публикации является описание результатов изучения уровня развития интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

Материал и методы. Материал исследования составили публикации ученых и практиков в области изучения интеллекта, протоколы проведенных диагностик. Для проведения эмпирического исследования были использованы методики: Д.Б. Эльконина «Графический диктант», «Какие предметы спрятаны в картинках», «Обведи контур». Исследование проводилось в ГУО «Ясли-сад № 100 г. Витебска» в феврале 2022 года. Объемом исследования были дети старшей группы № 5 и № 11 дошкольного возраста 6–7 лет. В исследовании приняли участие 30 испытуемых, в том числе 15 мальчиков и 15 девочек.

Результаты и их обсуждение. По результатам методики «Графический диктант» определен уровень развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности (умение следовать инструкции, заданному алгоритму, быть внимательными, ориентироваться в тетради в клеточку). Так, у 18 (60%) испытуемых выявлен высокий уровень выполнения методики; у 9 (30%) – средний и у 3 (10%) – низкий. Приведенные данные позволяют сделать вывод: практически у всей группы развито произвольное внимание, пространственное воображение, мелкая моторика пальцев рук, координация движений, усидчивость. Они хорошо подготовлены к школе, следовательно, будут уверенно себя чувствовать, легче пройдут адаптационный период в начальной школе. Дети не будут испытывать затруднений при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу, хорошо ориентируются в учебной ситуации.

Группа с *высоким уровнем предпосылок учебной деятельности* может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также работать самостоятельно. Группа *со средним уровнем предпосылок учебной деятельности* умеет принимать поставленную задачу, но допускает небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. И только 3 человека не могут выполнять ни требования взрослого, данные в устной форме, ни самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. С ними нужно проводить коррекционно-развивающие занятия, направленные на профилактику низкой успеваемости и дезадаптации.

Исходя из полученных результатов методики «Обведи контур», учитывая скорость и качество выполнения задания, уровень развития наглядно-действенного мышления в большем проценте выявлен как низкий и очень низкий у испытуемых, так и средний (2 человека).

По результатам методики «Какие предметы спрятаны в картинках» у 1 испытуемого выявлен высокий уровень развития восприятия, у 9 – средний. Дошкольники с такими показателями умеют выделять на картинках предметы из наложенных друг на друга, знают название предметов. Также у 3 человек выявлен низкий уровень развития восприятия и у 17 – очень низкий. Дети данных групп поняли инструкцию и цели задания, выделяли предметы из наложенных друг на друга на картинках, но очень долго вспоминали названия предметов. Они нуждались в организованной помощи экспериментатора при актуализации названий «спрятанных» в картинках предметов.

Заключение. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста является основным компонентом общего психического развития, подготовки к школе. Анализ результатов по данному направлению привёл нас к пониманию того, что интеллектуальное развитие дошкольника определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи.

В результате эмпирического исследования отмечено, что большинство детей могут выполнять задания в устной форме, а также самостоятельно по зрительно воспринимаемому образцу. Практически у всех дошкольников недостаточно высокий темп мыслительной деятельности, неразвитое наглядно-действенное мышление и восприятие.

Полученные результаты позволяют специалистам по изучению уровня развития интеллекта в разработке тренингов, программ, заданий и тестов по повышению

интеллектуального развития, а также рекомендаций для его развития. А именно рекомендации по созданию корректирующих мероприятий, направленные на развитие произвольного внимания, для повышения уровня развития восприятия, наглядно-действенного мышления. Гимнастика для ума может включать в себя различного рода задания: задачи с фигурами, при помощи которых тренируются визуальные способности и пространственное воображение; тесты на распознавание оптических моделей; комбинационные тесты; тесты на речевой интеллект (проверяется способность обрабатывать информацию); тесты на вычислительный интеллект и т.д. Выбор и применение того или иного теста, задания, упражнения зависят от того, какой именно вид интеллекта будет развивать психолог.

Список использованной литературы:

1. Макарова, И.В. Общая психология: конспект лекций / И.В. Макарова. – Москва: Юрайт, 2013. – 182 с.
2. Малахова, И.А. Развитие личности. Способность к творчеству, одаренность, талант: Пособие для педагогов, кл. рук., психологов общеобразоват. шк., педагогов-организаторов внешк. учреждений: в 2 ч. / И.А. Малахова. – Мн.: Бел. наука, 2002. – Ч. 1. – С. 23–31.
3. Интеллектуальное воспитание детей дошкольного возраста / Н.Н. Подьякова; под ред. Ф.А. Сокина. – М.: Педагогика, 2004. – 346 с.

Крючок К.А. (Научный руководитель – Лауткина С.В.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЫЯВЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И МЕЖЛИЧНОСТНОГО СТАТУСА ПОДРОСТКА В ГРУППЕ

Введение. Изучение детско-родительских отношений остаётся одной из важных тем для исследований в психологии. Существует различные теории и концепции относительно данной проблемы ведь процесс общения ребенка и его родителей является его первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Сформированные модели поведения, в свою очередь, передаются из поколения в поколение. Таким образом, в обществе образуется специфическая культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, формируются социальные стереотипы, складываются определенные установки и взгляды на воспитание в семье. Анализ научной литературы по данной тематике показывает, что несмотря на постоянный интерес исследователей к проблеме детско-родительских отношений, до сих пор данная проблема остается мало изученной.

Цель исследования: изучить взаимосвязи между детско-родительскими взаимоотношениями в семье подростка и его межличностным статусом в группе.

Материал и методы. Материал исследования составили публикации ученых и практиков в области детско-родительских отношений и межличностного статуса подростков, протоколы эмпирического исследования. Методы исследования: описательно-аналитический, диагностический, опросный, тестирования, статистической обработки данных. Использовались методики: тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина [1, с. 18]; опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса [3, с. 24]; методика «Диагностики межличностных отношений» Т. Лири [2, с. 20]. Исследование проводилось на базе УО «Сенненская средняя школа № 2 имени А.К. Касинцева». В исследовании участвовали родители и их дети (15–16 лет) в количестве 28 человек, из них 20 девочек и 8 мальчиков.

Результаты и их обсуждение. Тест-опросник родительского отношения позволил определить тип детско-родительских отношений в семье (рисунок). Данные, представленные на рисунке, свидетельствуют о том, что наиболее часто в семьях с детьми подросткового возраста наблюдается тип отношений «Кооперация» (44,5%),