

непринужденно ведут себя в новом коллективе. Это инициативные люди, которые предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято другими.

Для исследования стиля мышления была использована «Методика измерения стиля мышления» (А.К. Белоусовой). С помощью данной методики мы определили, что инициативный стиль мышления имеют 70% студентов, критический – 75%, управленческий – 86%, практический – 93%.

Заключение. Изучение стиля мышления и организаторских способностей у студентов-психологов имеет значение для изучения динамики развития и овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Лурия, А.Р. Мозг человека и психические процессы / А.Р. Лурия. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 368 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2012.
3. Ануфриев, А.Ф. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина // [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа : <http://www.voppsy.ru/otzchuprilo>. – Дата доступа: 22.03.2022.

Ковалёва О.В. (Научный руководитель – Кияшко Д.Ю.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

НАРУШЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Важный фактор психического развития в подростковом возрасте – общение со сверстниками. Сейчас это становится ведущим видом деятельности. В подростковом возрасте потребность в близких друзьях резко возрастает. Подростки стремятся освободиться от родительской заботы, заменяя ее доверительными, эмоционально окрашенными отношениями с друзьями, с которыми у них общие интересы и с помощью которых они могут разобраться и избавиться от одиночества. По мере того, как подростки становятся старше, их отношения с друзьями становятся более открытыми, и девочки имеют более тесный эмоциональный контакт, чем мальчики [1].

В современном сообществе проблема нарушения отношений со сверстниками – одна из самых наиболее острых. Последствия нарушения отношений со сверстниками оказывают негативное воздействие на развитие любого ребёнка. Среди них особую тревогу вызывают не только повышенная тревожность, духовная опустошенность, но и их цинизм, жестокость, агрессивное поведение. Нарушения взаимоотношений со сверстниками, особенно в подростковом возрасте, могут незаметно перерасти в более серьезные проблемы такие, как насилие в школе. Одним из аспектов проблемы насилия является жестокое обращение с детьми и пренебрежение их интересами и, как следствие, насилие между детьми [2, с. 187].

Материал и методы. Исследование проведено на базе ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна». В исследовании приняли участие 60 учащихся, из них учащиеся 5 класса в количестве 15 человек (5 мальчиков, 11 девочек), учащиеся 6 класса в количестве 20 человек (10 мальчиков, 10 девочек) и учащиеся 7 класса в количестве 25 человек (15 мальчиков, 10 девочек). Возраст учащихся: 11-14 лет. В ходе исследования применялась методика «Отношения со сверстниками», которая является опросником, состоящим из 20 утверждений и разработанным для исследования выраженности буллинга и, в частности, для оценки просоциальности и жертвенности.

Результаты и их обсуждение. Результаты методики «Отношения со сверстниками» приведены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты методики «Отношения со сверстниками»

Согласно данным на рисунке 1, 13 учащихся (22%) (по шкале «буллинг»), склонны к проявлению психологической, физической или вербальной агрессии с целью нанесения вреда жертве, запугивания ее или стрессирования; по шкале «жертва» выявлено 7 учащихся (11%), которые систематически и неоднократно подвергались преследованиям, высмеиванию, издевательствам или насилию со стороны сверстников; по результатам шкалы «просоциальности» выявлены 40 учащихся (67%), которые способны приносить пользу другим людям, при этом не имея пользы и выгоды для себя. Данная шкала определяет, насколько учащиеся дружелюбны и бескорыстны.

Таким образом, 11% учащихся 5-7-х классов подвергались групповыми или индивидуальными издевательствам.

Анализ результатов данной методики по половому признаку показал, что 21% мальчиков и 19% девочек склонны к проявлению жестокости по отношению к одноклассникам; жертвами буллинга были 16% опрошенных мальчиков и 3% девочек; 63% мальчиков и 78% девочек дружелюбны и не проявляют агрессии (рисунок 2).



Рисунок 2 – Анализ результатов методики «Отношения со сверстниками» по половому признаку

Результаты исследования были обработаны статистически с помощью вычисления средней ошибки разности (таблица 1).

Таблица 1 – Различия в интегральном показателе уровня склонности к проявлению жестокости (между мальчиками и девочками)

Обследованные группы	Показатель уровня склонности к проявлению жестокости
Мальчики	$M_1 \pm m_1$ 164,9 ± 1,57 *
Девочки	$M_2 \pm m_2$ 42,3 ± 1,50 *

Примечание. Различия статистически достоверны ($p < 0,001$)

Таким образом, мальчики более склонны к проявлению агрессивного поведения, девочки же более дружелюбны. Однако, результаты исследования показали, что мальчики в большей степени подвержены преследованиям, высмеиванию, издевательствам или насилию со стороны сверстников. Девочки преимущественно тайно высмеивают одноклассников и отрицательно высказываются о них учителям, издеваются над нелюбимыми мальчиками, называя их «слабаками» и «маменькиными сынками», высказывают пренебрежительные замечания по поводу их внешнего вида и поведения.

Заклучение. Проведенное исследование показало, что мальчики более склонны к проявлению агрессивного поведения, девочки же более дружелюбны. При этом девочки более склонны не к физическим, а к вербальным проявлениям: высмеивание, отрицательные высказывания, пренебрежительные замечания. Все это происходит тайно, за спинами объектов агрессии.

Список использованной литературы:

1. Гитман, А.В. Нарушение взаимоотношений подростков со сверстниками как психолого-педагогическая проблема / А.В. Гитман, К.А. Мусаелян // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 81–85.
2. Попова, Е.С. Проблема особенностей общения современных подростков со сверстниками / Е.С. Попова // За нами будущее: взгляд молодых ученых на инновационное развитие общества. Сборник научных статей 2-й Всероссийской молодежной научной конференции. В 4-х томах. Том. 2. Гуманитарные науки Вокальное искусство / Отв. ред. А.А. Горохов – Курск: ЮЗГУ, 2021. – С. 187–189.

Колошкина В.А., Трущенко В.В. (Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАЧИМОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Введение. В настоящее время приоритетным становится повышение роли физической культуры и спорта в укреплении и сохранении здоровья человека. Отечественные исследования свидетельствуют о низком уровне здоровья студентов, низкой заинтересованности в занятиях физической культурой, низком уровне физической подготовленности. С ускорением темпа жизни современного общества, развитием науки и техники учебная деятельность студента становится все более интенсивной и напряженной. В связи с чем, повышается и значение физической культуры. Занятия обучающихся физической культурой и спортом способствуют формированию личностных качеств студента, оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранения и повышения работоспособности на протяжении всего периода обучения. Следовательно, появляется необходимость повышения интереса студентов к спорту и физической активности.

Материал и методы. Для достижения цели использовался общенаучный метод исследования, включающий анализ литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение и систематизацию эмпирических и теоретических данных.