

**Кацман Л.Е.** (Научный руководитель – Кияшко М.А.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ИЗУЧЕНИЕ СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

**Введение.** Востребованность психологии не только в научно-педагогической, но и в практической сфере, диктует некоторые требования, как к самому специалисту, так и задает условия к процессу его обучения и подготовки. Студент-психолог «должен овладеть достаточным объемом знаний, сформировать требуемые для профессиональной деятельности умения и навыки» [1, с. 87]. Эту задачу и берет на себя высшее учебное заведение, представляя студентам-психологам теоретические знания и позволяя им практически отрабатывать сформированные умения и навыки. Однако, вопрос о том, достаточно ли этого для формирования профессионального мышления студента-психолога, по-прежнему остается открытым. Отечественные исследователи (Т.А. Ваулина, Н.П. Локалова, Н.И. Чуприкова, И. Б. Храпенко и др.) говорят о том, что объем знаний, навыков и умений недостаточный критерий, для оценки студента-психолога как будущего профессионала. Н.П. Локалова выражает общее мнение исследователей по этой проблеме, когда пишет о том, что «успех в деятельности практического психолога зависит прежде всего от качественных особенностей и уровня развития процессов мышления самого психолога» [3]. Это связано, в первую очередь с тем, что результативность деятельности психолога находится в зависимости с тем, как хорошо ему удалось найти предпосылки появления той или иной психологической проблемы, что подразумевает погружение в скрытую психологическую действительность.

Цель исследования – изучить особенности стиля мышления и организаторских способностей у студентов психологов.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе ВГУ имени П.М. Машерова, на факультете социальной педагогики и психологии. В качестве респондентов выступили студенты второго курса дневной и заочной форм обучения, обучающихся по специальности «Психология», выборка составила 44 студента. В процессе исследования использовались опросные методы, качественный и количественный анализ. Для проведения исследования использовались следующие методики:

1. Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС).
2. «Методика измерения стиля мышления» (А.К. Белоусовой) [2].

**Результаты и их обсуждение.** Для исследования организаторских способностей нами был использован тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС), который показал: низкий уровень организаторских способностей – 39%, уровень ниже среднего – 39%, высокий уровень – 18%, очень высокий уровень – 4%.

Это говорит о том, что большая часть группы, а именно 78% респондентов не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Во многих делах они предпочитают избегать проявления самостоятельных решений и инициативы.

22% студентов испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях,

непринужденно ведут себя в новом коллективе. Это инициативные люди, которые предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято другими.

Для исследования стиля мышления была использована «Методика измерения стиля мышления» (А.К. Белоусовой). С помощью данной методики мы определили, что инициативный стиль мышления имеют 70% студентов, критический – 75%, управленческий – 86%, практический – 93%.

**Заключение.** Изучение стиля мышления и организаторских способностей у студентов-психологов имеет значение для изучения динамики развития и овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения профессиональной деятельности.

#### Список использованной литературы:

1. Лурия, А.Р. Мозг человека и психические процессы / А.Р. Лурия. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 368 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2012.
3. Ануфриев, А.Ф. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина // [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа : <http://www.voppsy.ru/otzchuprilo>. – Дата доступа: 22.03.2022.

**Ковалёва О.В.** (Научный руководитель – Кияшко Д.Ю.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## НАРУШЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Введение.** Важный фактор психического развития в подростковом возрасте – общение со сверстниками. Сейчас это становится ведущим видом деятельности. В подростковом возрасте потребность в близких друзьях резко возрастает. Подростки стремятся освободиться от родительской заботы, заменяя ее доверительными, эмоционально окрашенными отношениями с друзьями, с которыми у них общие интересы и с помощью которых они могут разобраться и избавиться от одиночества. По мере того, как подростки становятся старше, их отношения с друзьями становятся более открытыми, и девочки имеют более тесный эмоциональный контакт, чем мальчики [1].

В современном сообществе проблема нарушения отношений со сверстниками – одна из самых наиболее острых. Последствия нарушения отношений со сверстниками оказывают негативное воздействие на развитие любого ребёнка. Среди них особую тревогу вызывают не только повышенная тревожность, духовная опустошенность, но и их цинизм, жестокость, агрессивное поведение. Нарушения взаимоотношений со сверстниками, особенно в подростковом возрасте, могут незаметно перерасти в более серьезные проблемы такие, как насилие в школе. Одним из аспектов проблемы насилия является жестокое обращение с детьми и пренебрежение их интересами и, как следствие, насилие между детьми [2, с. 187].

**Материал и методы.** Исследование проведено на базе ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна». В исследовании приняли участие 60 учащихся, из них учащиеся 5 класса в количестве 15 человек (5 мальчиков, 11 девочек), учащиеся 6 класса в количестве 20 человек (10 мальчиков, 10 девочек) и учащиеся 7 класса в количестве 25 человек (15 мальчиков, 10 девочек). Возраст учащихся: 11-14 лет. В ходе исследования применялась методика «Отношения со сверстниками», которая является опросником, состоящим из 20 утверждений и разработанным для исследования выраженности буллинга и, в частности, для оценки просоциальности и жертвенности.