

Еременко О.В. (Научный руководитель – Богатырёва В.В.,
доктор эконом. наук, профессор)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ДИНАМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Развитие познавательной сферы человека становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Как будет говорить и мыслить взрослый человек напрямую зависит от того, как были использованы ресурсы познавательного развития дошкольного периода. Старший дошкольный возраст очень важен для психического развития, так как на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность – познавательные процессы, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере.

Полноценная речь является необходимым условием становления и функционирования человека, в частности, его коммуникативных возможностей, лежащих в основе формирования личности. Речевые нарушения у детей, как известно, сопровождаются несформированностью других психических функций.

Познавательные процессы (ощущения, восприятие, память, воображение, мышление) входят как составная часть в любую человеческую, в том числе и в речевую деятельность и обеспечивают необходимую для нее информацию. Познавательные процессы осуществляются в виде отдельных познавательных действий, каждое из которых представляет собой целостный психический акт, состоящий нераздельно из всех видов психических процессов.

Старший дошкольный возраст считается сензитивным периодом для развития познавательной активности личности. Ребенок – существо социальное, условием и источником развития для него выступает среда. Одной из актуальных проблем на всех этапах образования дошкольника служит стимуляция познавательной деятельности, так как активность является существенным условием умственного развития. О важности дошкольного возраста как сензитивного периода в становлении познавательной сферы обобщено в работах учёных (Н.В. Абрамовских, М.И. Лисина, А.А. Люблинская и др.).

В дошкольном возрасте восприятие ребенком окружающего мира качественно отличается от восприятия взрослого. Ребенок, в отличие от взрослого, в большинстве случаев рассматривает предметы такими, какими их дает непосредственное восприятие, т.е. он не видит вещи в их внутренних отношениях. Свое мгновенное восприятие ребенок считает единственно возможным и абсолютно истинным. Ж. Пиаже, наиболее детально исследовавший познавательное развитие ребенка, назвал это явление «реализмом». Именно такой реализм не позволяет рассматривать вещи независимо от субъекта, в их внутренней взаимосвязи. Эту «реалистическую» позицию ребенка по отношению к вещам нужно отличать от объективной. Основное условие объективности заключается в осознании относительности своей позиции, в учете своей точки зрения [1].

Материал и методы. В качестве основы были использованы работы отечественных и зарубежных психологов, изучавших данные понятия и раскрывших их суть в своих публикациях. В процессе написания статьи использовались теоретические методы: анализ психологической литературы, обобщение и синтез.

Результаты и их обсуждение. Формирование психики – трудный процесс развития, а не случайное стечение обстоятельств. Человечество испокон веков хотело понять и познать характер процесса развития человека. Проблемы познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста заключаются в осознании, принятии и

необходимости осуществления идеи развития личности педагогом и у большинства взрослых вызывают множество вопросов. Вот некоторые из них: что такое развитие и личность, каковы ее основные характеристики? Каковы особенности психической развития? Понимание поведения человека во всей его многоплановости – это сложная задача. Вместе с тем отмечается, что развитие человека это очень сложный, длительный и противоречивый процесс. Развитие отдельных видов ощущений определяется тем, что они включаются в решение все новых и новых задач, для которых требуется более тонкое различение отдельных признаков, свойств и предметов. В реальной жизни отражение отдельных свойств, предметов ощущение всегда включено в процесс восприятия [2].

А восприятие в дошкольном возрасте растрчивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Немалое значение в развитии восприятия занимает в это время речь, которую ребенок начинает активно употреблять в названиях качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними [11, с. 90–92]. Сравнительно с ранним детством, словарный запас дошкольника увеличивается в три раза. Лексикон 6–7 летних детей может достигать 4–5 тыс. слов.

В старшем дошкольном возрасте у детей вырабатываются знания о некоторых измерениях величины: длине, ширине, высоте, а также о пространственных отношениях между предметами. Дети начинают устанавливать расположение предметов относительно друг друга (за, перед, сверху, снизу, между, слева, справа и т. п.). Немаловажно, чтобы дети усвоили, также именуемые, глазомерные действия. Это происходит, когда дошкольники овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту, форму, объем предметов. Развитие этих способностей тесно связано с развитием речи, а также с обучением детей рисованию, лепке, конструированию, то есть продуктивным видам деятельности. А также, проанализировано развитие восприятия рисунка в дошкольном возрасте. Показано, как у ребенка постепенно формируется навык правильно соотносить рисунок и реальность, видеть конкретно то, что на нем изображено. Итак, с приходом в школу с довольно развитыми процессами восприятия (с высокой остротой зрения и слуха, хорошей ориентацией в различных формах и цветах), но их восприятие в учебной деятельности сводится лишь к узнаванию и называнию формы и цвета. Познание мира начинается с восприятия. Восприятие даёт строительный материал, на базе которого развиваются память, мышление и воображение [3].

П.И. Зинченко исследовал произвольное запоминание у детей 5–7 лет, и установил, что продуктивность произвольного запоминания растет, когда задание для ребенка предполагает не только пассивное восприятие, а активную ориентировку в материале, выполнение мыслительных операций. К 6–7 годам в жизни ребенка появляется важное психологическое новообразование. Дети дошкольного возраста постигают, собственно, мнемическую деятельность, у них возникает произвольная память.

Степень развития произвольной памяти у детей 5–7 лет можно делить на три уровня. Первый уровень заключается в отсутствии вычленения цели запоминания или припоминания; второй – в наличии конкретной цели, но без применения каких-либо способов, направленных на ее осуществление; третий – в наличии цели запоминания или припоминания с применением мнемических способов. Дети 6–7 лет постигают второй и третий уровни развития памяти. Известного психолог П.П. Блонский считает, что дети раньше всего сохраняют в памяти, выполненные ими движения, далее запоминают пережитые чувства и эмоциональные состояния.

Любознательность ребенка непрерывно нацелена на усвоение и формирование своей картины окружающего мира. Ребенок играет, исследует, устанавливает причинно-следственные связи и зависимости. В своих работах Ж. Пиаже отмечает, что мышление ребенка при начальном обучении в школе различается эгоцентризмом, особой

умственной позицией, которая вызвана отсутствием знаний, которые необходимы для верного решения конкретизированных проблемных ситуаций. У детей 5-6 лет происходит интенсивное развитие навыков и умений, которые способствуют исследованию окружающей среды, анализу свойств предметов. Этот уровень умственного развития, а именно, наглядно-действенное мышление, является подготовительным. По данным психологов, наглядно-образное мышление – основа для образования логического мышления, которое связано с употреблением и превращением понятий. Следственно, к 6–7 годам дети могут устранить проблемную ситуацию тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление.

Старший дошкольный возраст следует рассматривать только как период, когда должно начаться интенсивное формирование логического мышления, как бы определяя тем самым ближайшую перспективу умственного развития. К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Ж. Пиаже назвал конкретными, поскольку они могут применяться только на конкретном, наглядном материале. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Следовательно, успешность учебной деятельности во многом зависит от особенностей развития мышления. Именно в младшем школьном возрасте, как показывают специальные исследования, должно достаточно интенсивно развиваться абстрактно-логическое мышление.

В исследовании Е.Е. Кравцовой показано, что новообразованием дошкольного периода развития является воображение. Автор считает, что в дошкольном возрасте можно выделить три стадии и одновременно три основных компонента этой функции: опора на наглядность, использование прошлого опыта и особая внутренняя позиция. Основное свойство воображения – способность видеть целое раньше частей – обеспечивается целостным контекстом или смысловым полем предмета или явления. Е.Е. Кравцова экспериментально показала, что дети с рано сформированной системой эталонов предлагают решение, основанное на классификации значений предметов: например, ложка и вилка, иголка и ножницы и т. п. Вместе с тем, когда их просят объединить предметы по-другому, они не в состоянии этого сделать. Дети же с развитым воображением, как правило, объединяют предметы по смыслу, например, ложкой можно есть мороженное или бабушка иголкой вышивает скатерть, но они, в отличие от детей первой группы, способны объединять предметы и другим образом, переходя в конечном счете к традиционной классификации по значениям. Система обучения дошкольников, построенная в логике развития воображения, предполагает прежде всего создание общего контекста деятельности, в рамках которого приобретают смысл все действия и поступки отдельных детей и взрослых. Это означает, что представление об организации жизни дошкольников, где перемежаются серьезные занятия и игра, представляющие собой две отдельные сферы, не соответствует психологическим особенностям детей этого возраста. Гораздо эффективнее, как показали результаты исследований, создание единой, осмысленной и понятной жизни, в которой проигрываются интересные для ребенка события, и он получает определенные знания, умения и навыки. Автор считает наиболее оптимальной такую организацию продуктивной деятельности, в процессе которой, во-первых, вопрос содержания замысла, рисунка и технического воплощения решается в единстве и, во-вторых, сама эта деятельность рассматривается в контексте других деятельностей дошкольника. Тогда оказывается, что у дошкольников изобразительная деятельность вовсе не решает задачу изображения реальных предметов. В основе обучения ребенка лежит метод дорисовывания, доделывания, опредмечивания, доосмысления, непосредственно связанный с особенностями воображения: воображение приобретает произвольный характер,

предполагая создание замысла, его планирование и реализацию; оно становится особой деятельностью, превращаясь в фантазирование; ребенок осваивает приемы и средства создания образов; воображение переходит во внутренний план, отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образов [4].

Развитие речи в дошкольном возрасте имеет свои особенности: речь отрывается от конкретной ситуации, теряет ситуативность, превращаясь в универсальное средство общения; появляются связные формы речи, возрастает ее выразительность; ребенок постигает законы родного языка в процессе действий со словом; ребенок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов; развивается регулирующая функция речи, которая выражается в понимании литературных произведений, подчинении инструкции взрослого; складывается планирующая функция речи, когда она начинает предварять решение практических и интеллектуальных задач; возникает звуковая функция речи, выделение слова как абстрактной единицы, что создает возможность сделать слово объектом познания и освоить письменную речь; складывается понимание форм языковой деятельности; речь становится особым видом произвольной деятельности, формируется сознательное отношение к ней; речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседу, рассуждение и рассказы; завершается процесс фонематического развития: ребенок правильно слышит и произносит звуки; возникают предпосылки для освоения грамоты.

Заключение. Таким образом, старший дошкольный возраст является периодом интенсивного психического развития. Особенности этого этапа проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных, личностных новообразований. Психические процессы, с помощью которых человек получает информацию и оперирует приобретенным материалом, не зря называют познавательными. Благодаря этим процессам осваивается действительность, формируется понимание всего того, что окружает личность. В дошкольном возрасте все когнитивные процессы интенсивно развиваются: восприятие, воображение, память, мышление.

Познавательная сфера дошкольника является единой функциональной системой, позволяющей ребенку познавать окружающий мир. В дошкольном периоде познавательное развитие происходит особенно интенсивно. Ребенок растет, развивается, превращается в активную личность и постепенно складывает свою картину мира. Помогают ему в этом психические процессы, речь, способности, включение в деятельность, интерес. В совокупности они образуют познавательную сферу.

Список использованной литературы:

1. Аблитарова, А.Р. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / А.Р. Аблитарова, Н.А. Ревинская // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 107–110.
2. Васенина, С.И. Развитие познавательной активности старших дошкольников средствами математических досугов / С.И. Васенина, Н.В. Винокурова // Проблемы современной науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 47–51.
3. Василискин, Т.П. Язык как средство развития познавательной активности дошкольников / Т.П. Василискин // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63. – С. 88–91.
4. Веснин, И.В. Познавательная активность дошкольников: сущность, уровни проявления / И.В. Веснин // Гаудеамус. – 2019. – № 2. – С. 187–190.