

Заключение. В ходе исследования уровня удовлетворённости взаимоотношениями мужчин и женщин, живущих в гражданском браке было выявлено, что пары, живущие в зарегистрированном браке более удовлетворены своими супружескими взаимоотношениями (45% – показатель абсолютной благополучности), чем пары, живущие в незарегистрированном браке (25% – показатель абсолютной благополучности). Супруги более стабильной группы в официальном браке отмечают уверенность в устойчивости своих семейных отношений и не представляют возможности их распада. Это совпадает с утверждением М. Аргайл, что семейные люди, особенно те, кто счастлив в браке, ощущают более высокую степень удовлетворенности жизнью. Имеются все основания предполагать, что удовлетворенность находится в причинно-следственной зависимости с супружеством.

Список использованной литературы:

1. Андреева, Т.В. Психология современной семьи / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.
2. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 495 с.

Дисько И.В. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**ДИНАМИКА СКЛОННОСТИ
К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ УЧАЩИХСЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Введение. Педагогическое влияние на учащихся в профессионально-техническом образовании непосредственно связано с организацией профилактической работы, которая включает в себя психологическую поддержку, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения сказать «нет», постоять за себя, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор.

При анализе причин и условий совершения подростками правонарушений нашли свое отражение две основные тенденции. Первая из них заключается в том, что в зависимости от тех или иных факторов наблюдается рост различных видов девиантного поведения молодых людей, если ранее особенно остро была обозначена проблема употребления табачных изделий (курения), алкоголя несовершеннолетними, то на сегодняшний день к ней присоединились потребление наркотических и психотропных веществ, незаконный оборот наркотиков, киберпреступления.

Вторая тенденция связана с тем, что у конкретного подростка девиация только одного вида практически не наблюдается. К примеру, употребление алкоголя может сопровождаться курением, пропусками занятий без уважительных причин, различными видами агрессивного поведения.

Выделенные тенденции позволяют говорить о том, что должен быть единый, общий профилактический процесс, в ходе которого наряду с общими задачами, необходимо решать задачи специфические, возникающие по мере появления новых проблем и анализе методики оценки рисков. Особого внимания требуют учащиеся, наиболее уязвимые социально: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также признанные находящимися в социально опасном положении.

Риск обращения подростков, учащейся молодежи к асоциальному поведению может быть обусловлен типом акцентуации характера (неустойчивый эмоциональный, гипертимный и истероидный, шизоидный, конформный типы личности), что также свидетельствует о необходимости оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи учащимся (с учетом выявленных проблем по результатам

диагностики) в ходе образовательного процесса, проведения педагогическими работниками индивидуальной и групповой профилактической работы по предупреждению обращения к зависимым веществам подростками и учащейся молодежью.

Цель исследования: критический анализ причин склонности к отклоняющемуся поведению, разработке мероприятий по их устранению, научить молодых людей понимать и осознавать, что происходит с человеком (с любым, возможно, и не с ним самим) при тех или иных способах девиантного реагирования на возникающие проблемные ситуации.

Материал и методы. Исследование было проведено на базе учреждения образования «Витебский государственный технический колледж». На начало 2021–2022 учебного года контингент обучающихся составил 1780 учащихся. В отношении 39 несовершеннолетних организована индивидуальная профилактическая работа, (далее ИПР): 14 человек – это учащиеся нового набора, с которыми была организована ИПР еще в школе.

Результаты и их обсуждение. Участвующие в диагностике на определение склонности к отклоняющемуся поведению

ИПР	39 учащихся	Э-22	30 учащихся	ВС-31	30 учащихся
-----	-------------	------	-------------	-------	-------------

В исследовании использовалась методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

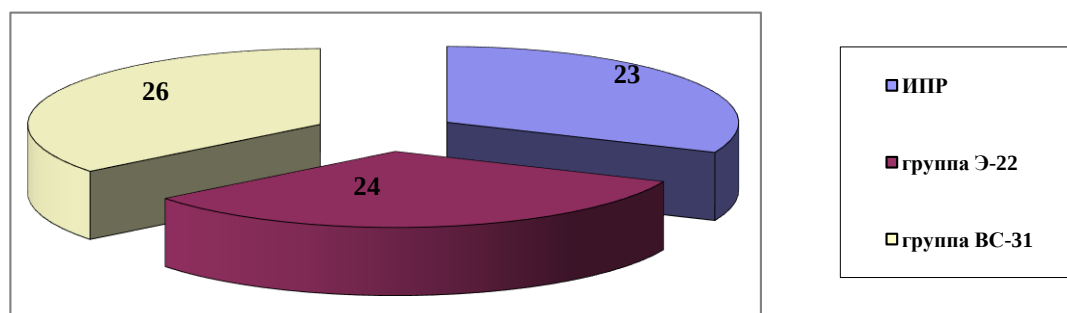


Рисунок 1 – Шкала установки на социальную желательность

Из диаграммы мы видим, что все учащиеся, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа в умеренной степени дают при заполнении опросника социально-желательные ответы. Из 2 контрольных групп есть некоторые учащиеся, которые настороженно относятся к психодиагностической ситуации и их результаты сомнительны.

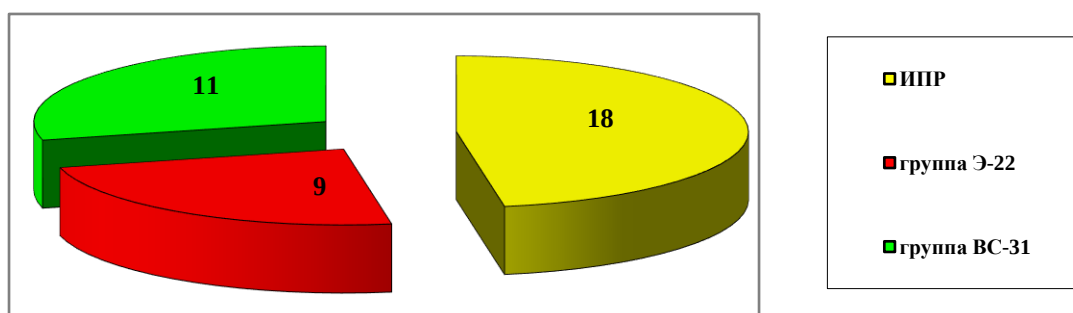


Рисунок 2 – Шкала склонности к преодолению норм и правил

Из диаграммы видно, что 18 учащихся, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа склонны к конформным установкам и к следованию стереотипам и общепринятым нормам поведения. Из 2 контрольных групп 20 учащихся из 60 обладают такими же характеристиками.

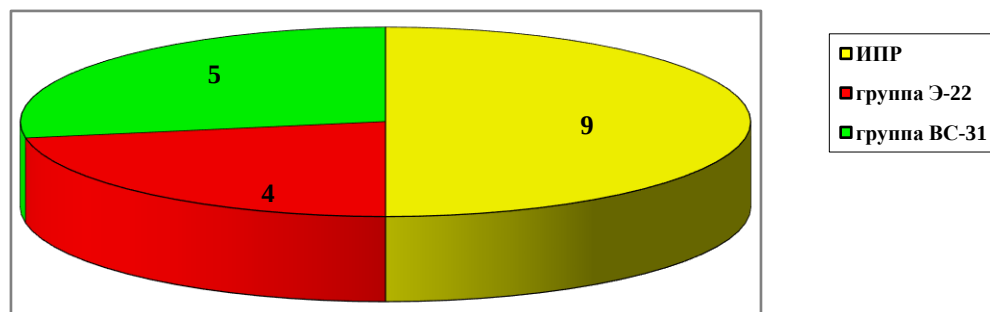


Рисунок 3 – Шкала склонности к аддиктивному поведению

Исходя, из диаграммы можно сделать вывод, что у 18 учащегося из всей выборки есть предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях. У остальных учащихся не выражены вышеперечисленные тенденций, это свидетельствует о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

У 9 человек выявлена низкая ценность собственной жизни, склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях. У остальных отсутствует готовность к реализации саморазрушающего поведения, отсутствует тенденция к соматизации тревоги, отсутствует склонность к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

Заключение. На основании результатов проводимых исследований можно сделать вывод, что учащиеся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, склонны к конформным установкам и к следованию стереотипам и общепринятым нормам поведения. При заполнении опросника в умеренной степени дают социально-желательные ответы у некоторых учащихся из всей выборки есть предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонности к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически-ориентированных нормах и ценностях. У остальных учащихся не выражены вышеперечисленные тенденций, это свидетельствует о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

Список использованной литературы:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект – Пресс, 2005.
2. Беличева, С.А. Отклоняющееся поведение / С.А. Беличева // Российская педагогическая энциклопедия: В 2т / Гл. редактор В.В. Давыдов. – Т.1. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
3. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / под ред. В.А. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 1996.