

**Дерко И.А.** (Научный руководитель – Циркунова Н.И.,  
ст. преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Введение.** Проблема межличностных взаимоотношений считается одной из тех, что не теряет собственной актуальности с течением времени. В настоящее время старший подросток живёт в сложном мире по содержанию и направленностям социализации. Во множествах вариантах межличностное взаимодействие подростков, называемое общением, вплетается в деятельность и обуславливает её реализацию. Таким образом, в отсутствии общения между подростками не может быть общественной деятельности, художественного обучения и игры. Основным элементом этого процесса считаются коммуникативные навыки [1, с.120].

В соответствии с изучением отечественных и зарубежных учёных (Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский), подростковый возраст считается более подходящим периодом с целью формирования межличностных отношений. Данный период является самым сложным, так как психологи относят данную возрастную категорию к более проблематичным.

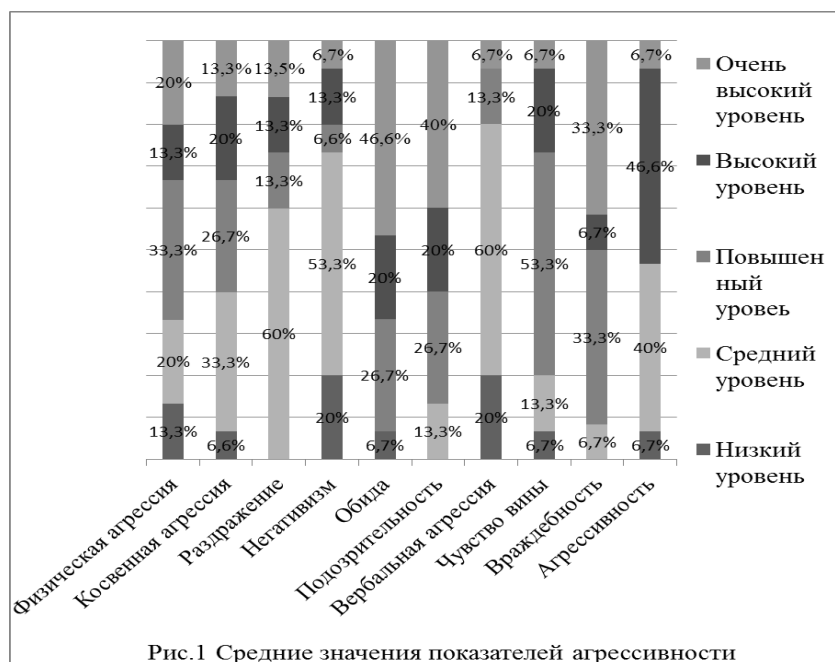
Непосредственно в данный период совершается максимальное количество конфликтов. Исследованию агрессивного поведения подростков посвящены многочисленные исследования отечественных учёных (Абрамова Г. С., Алемаскина М. А., Бехтерева В.М., Глоточкина А.Д.). Поэтому проблема агрессивного поведения и его влияние на межличностные отношения у подростков является актуальна и требует дальнейшего изучения.

Цель: изучить агрессивное поведение и межличностное взаимодействие в подростковом возрасте.

**Материал и методы.** В качестве методов исследования между агрессивным поведением и межличностным взаимодействием в подростковом возрасте использовались: анализ научной литературы, опросник Басса-Дарки, «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири). Методика Басса-Дарки предназначена для изучения степени агрессивности, определения стандартных форм агрессивного поведения для испытуемых. «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири) предполагает изучение представлений субъекта о себе и идеальном "Я", а также изучение взаимоотношений в малых группах.

Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ошмяны». В исследовании приняли участие учащиеся 10 класса, возраст испытуемых 15-16 лет. Объём исследуемой выборки составляет 19 человек.

**Результаты и их обсуждение.** По данным, приобретённым согласно итогам теста на определение агрессивного поведения, установлено, что агрессивность имеет низкий уровень у 6,7% подростков; средний уровень составляет 40%. Высокий и очень высокий уровень агрессивного поведения выявлен у 53,3% подростков. На рис.1 видно, какие типы агрессивного поведения доминируют у подростков.



По данным результатов методики определения межличностных отношений Т. Лири, можно сказать о том, что такие типы межличностных отношений как: подчиняемый, дружелюбный, альтруистический и зависимый являются наиболее предпочитаемыми у подростков. На рис. 2 показаны типы доминирующие типы межличностных отношений у подростков.



**Заключение.** Исследовав научную литературу и проведя исследование, можно сделать следующие выводы по проблеме агрессивного поведения и особенностям межличностных отношений в подростковом возрасте:

- наиболее высокие результаты были получены по шкалам агрессивного поведения: обида, подозрительность, а также по шкале чувства вины;
- самые низкие результаты были получены по шкалам раздражение и враждебность.

Установлено, что подростки, имеющие средний уровень агрессивного поведения, ориентированы на включение в группу, установление близких отношений с окружающими, но нуждаются во внешнем контроле и руководстве. Подростки, которые имеют более высокий уровень агрессивного поведения, не стремятся к включению в группу, но им необходим контроль и сила для построения отношений с другими.

В подростковом возрасте развиваются две системы отношений: одна со взрослыми, другая со сверстниками. Эти две системы отношений часто конфликтуют между собой с точки зрения содержания и норм, которые их регулируют.

По результатам исследования, подростки в целом тяготеют к подчинённому и альтруистическому типу межличностных отношений.

**Список использованной литературы:**

1. Медникова, А.А. Особенности структуры коммуникативных способностей старших подростков / А.А. Медникова // Вестник ГГПУ. – 2009 – №2. – С. 120–123.

**Дешковец Н.В.** (Научный руководитель – Виноградова С.А., ст. преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО БРАКА**

**Введение.** «Гражданский брак» вызывает много споров: некоторые называют «гражданский брак» развратом, некоторые – более продвинутой формой семейной жизни, нежели традиционный, заверенный печатью. Под наименованием «гражданский брак» на постсоветском пространстве имеют в виду незарегистрированное сожительство, но терминологически это является неверным, поскольку именно законный, юридически оформленный брак и есть гражданский, что и фиксирует запись акта гражданского состояния [1]. Большая проблема «гражданского брака» заключается в том, что он партнёров ни к чему не обязывает и ничего не гарантирует.

Один из главных аргументов сторонников гражданского брака заключается в том, что такая форма совместной жизни позволяет попробовать взаимоотношения с человеком без официального их оформления, а это в случае неудачно сложившихся обстоятельств позволит прервать эти самые отношения без лишних юридических хлопот. Стабильность семьи находится в прямой зависимости от удовлетворенности взаимоотношениями в браке, т.е. это не взаимоисключающие понятия. Они имеют много общего, но однозначного значения не имеют – высокостабильные браки не всегда характеризуются высоким уровнем удовлетворенности браком (например, для традиционных семей вполне обычен стабильный брак при полной неудовлетворенности супругов своими отношениями, а в современной семье подобная неудовлетворенность может привести к разрыву даже при наличии детей). Над социально-психологическими аспектами семьи и брака уже ни один год работают многие исследователи (Ю.Е. Алешина, Т.В. Андреева, Е.В. Емельянова, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Обозов, Л.Б. Шнейдер, Э.Г. Эйдемиллер и др.) [2]. Однако в своих работах они рассматривают лишь отдельные элементы социально-психологических проблем семьи и брака.

Цель исследования – выявление уровня удовлетворенности взаимоотношениями мужчин и женщин, живущих в зарегистрированном и не зарегистрированном браке.

**Материал и методы.** Изучение уровня удовлетворённости взаимоотношениями мужчин и женщин проводилось в двух группах испытуемых, в возрасте от 18 до 40 лет, имеющие разный уровень образования, различные жилищные условия проживания, семейный стаж пар составил – от 6 месяцев до 5-и лет. В первую группу вошло сорок человек – пары, проживающие в гражданском, т.е. не зарегистрированном браке (группа А).