

Результаты исследования по методике «Как спасти зайку» По результатам повторного исследования низкий уровень отмечается у 20% детей. Такие дети не выходят за рамки простого выбора, используют предметы только в готовом виде, пытаются перенести все их свойства в совершенно новую ситуацию. Средний уровень отмечается у 35% детей. Такие дети ищут решение с самым простым символизмом, ребенок не выходит за пределы ситуации выбора. Высокий уровень отмечается у 45% детей. Такие дети используют предметы на преобразование наличного предметного материала, ребенок использует надситуативный подход, задача на выбор превращается в задачу на преобразование.

По результатам исследования мы видим, что среди испытуемых преобладает высокий уровень и средний уровень творческих способностей.

Заключение. Обобщая данные, полученные в ходе теоретического и практического исследования творческих способностей дошкольников, можно говорить о следующем. Структура творческих способностей образована, во-первых, врожденными способностями, во-вторых, приобретенными в результате индивидуального опыта конкретными знаниями и умственными навыками. Таким образом, развитие творческих способностей тесно связано с процессом становления и развития всех высших психических функций индивида, его познавательных процессов: мышления, речи, памяти, внимания и конечно, воображения.

Список использованной литературы:

1. Азарова, Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников / Л.Н. Азарова. – Минск: «Сегмент», 2008. – 81 с.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб. : Союз, 2015. – 98 с.
3. Поташёва, Ю.Л. Полорольные представления детей старшего дошкольного возраста / Ю.Л. Поташёва // Психологический вадесум: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях различного типа: сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2015. – С. 107–113.
4. Семчук, Л.А. Возрастная психология / Л.А. Семчук. – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2006. – 364 с.

Горнак Е.М. (Научный руководитель – Дуванова С.П.,
канд. психол. наук, доцент)
Российская Федерация, г. Воронеж, ФГБОУ ВО «ВГПУ»

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Введение. Рождение ребенка с нарушениями интеллектуального развития создает, чаще всего, ситуацию патологического стресса у всех членов семьи, что приводит, как установили Т.А. Власова [3], Б.И. Пинский [8], Л.М. Шипицына [10] и др., к деструктуризации семейных взаимосвязей и семейных ценностей, к напряженности в детско-родительских отношениях.

Существующие исследования подчеркивают противоречие между присущей семье общим стремлением к развитию и углублению взаимопонимания и односторонним объяснением внутренних процессов, происходящих в семье, преимущественно с родительской позиции. В то же время, до сих пор не изучена динамика детско-родительских отношений, особенностей взаимосвязей в родительских и детских подсистемах и влияние каждой на семейную атмосферу в целом.

Теоретическую основу исследования составили: представления о структуре и функциях детско-родительских отношений, в том числе в семьях детей с нарушениями в развитии Е.М. Мастюкова [6]; концепция возрастной и коррекционной психологии об общих и специфических особенностях психического развития детей Л.С. Выготского [4]; представления о закономерностях развития детей по дефицитарному виду дизонтогенеза Т.А. Власовой [3].

Современная коррекционная психология исследует особенности отношения к родителям подростков с нарушениями интеллектуального развития в рамках существующих подходов к изучению детско-родительских отношений:

– первый рассматривает позицию отношения родителей к детям (тип воспитания, родительские установки и непосредственное отношение к детям), что нашло свое отражение в трудах А.Я. Варги [1] и др.;

– во втором ключевой является позиция отношения детей к родителям, выражающаяся через эмоции, чувства, привязанности и восприятие детьми всех членов семьи, что представлено в работах З. Матейчека [7], Л.И. Вассерман [2] и др.;

– третий представляет детско-родительские отношения как систему взаимосвязей и ценностей, рассматривая смысловые ориентации общения как главную категорию взаимоотношений в диаде «мать и ребенок» (Ю.Б. Гиппенрейтер [5] и др.).

Материал и методы. Для исследования была выбрана группа подростков в количестве 15 человек с нарушениями интеллектуального развития в возрасте 13-14 лет, обучающихся в 7-х классах КОУ ВО «Воронежская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В качестве методов исследования использовались: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирический метод, реализованный методиками: «Кинетический рисунок семьи» Р. Бэнса, С. Кауфмана [9]; тест Рене Жиля [9]; «Эмоциональные отношения в семье Е. Бене-Энтони [9]; «Эмоциональные отношения в семье Е. Бене-Энтони [9]; «Моя семья» О.И. Моткова [9]; количественный и качественный анализ полученных данных; интерпретационный метод.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов методики «Кинетический рисунок семьи» позволил установить, что для большинства испытуемых самым значимым лицом в семье является мама. Глубинные травматические переживания, связанные с семьей, испытывает треть испытуемых. У большинства подростков (10 человек) установлены деструктивные связи и чувства, на что указывают нарушения пропорций фигур, сильный нажим и подчеркивание. Почти все подростки с интеллектуальными нарушениями (13 испытуемых) продемонстрировали сильный нажим, чаще всего это фигура отца (4 человека), только у одного подростка это фигура бабушки. У трети испытуемых рисунки отличались излишней детализированностью, что говорит о нарушениях эмоционально-духовных связей в их семьях.

Применение методики «Тест Рене Жиля» показало преобладание ухода подростков от общения с отцами на фоне предпочтения матери, что свидетельствует о неравномерном распределении семейных ролей и обязанностей, о низком социальном взаимодействии самих подростков и наличии коммуникационных барьеров в семейном взаимодействии.

С помощью методики «Эмоциональные отношения в семье» установлена преувеличенная положительная реакция на мать, а также недостаточная идентификация сложных чувств по отношению к себе и другим, что обусловлено, по нашему мнению, не только измененной структурой семейных ценностей, но и органическими нарушениями в центральной нервной системе у подростков.

Данные, полученные с помощью опросника «Моя семья», свидетельствуют о том, что у подростков с интеллектуальными нарушениями развития (10 человек) преобладает удовлетворительный уровень взаимоотношений в семье, что проявляется в наличии взаимопомощи в семье, в дружеских и теплых отношениях между взрослыми и детьми.

Заключение. Таким образом, анализ результатов, полученных в ходе данного исследования, позволяет сделать общий вывод о том, что в семьях, воспитывающих подростка с нарушением интеллектуального развития, наблюдаются деструктивные связи и чувства, нарушения семейной иерархии и разобщенность семейных связей и взаимоотношений.

Список использованной литературы:

1. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия: Краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – Санкт-Петербург: Речь, 2001. – 143 с.
2. Вассерман, Л.И. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-психологической практике / Л.И. Вассерман, И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 256 с.
3. Власова, Т.А. Семья ребенка с отклонениями в развитии / Т.В. Власова, М.В. Миляева, Л.М. Королев // Психологические проблемы современной семьи: материалы третьей междунар. науч. конф. / Армавир. гос. пед. ун-т.: Армавир, 2017 – 267 с.
4. Выготский, Л.С. История культурного развития нормального и ненормального ребенка / Л.С. Выготский // Психология личности. – Москва: МГУ, 2016 – 287с.
5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: ЧеРо, 2015. – 240 с.
6. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 407 с.
7. Матейчек, З. Родители и дети / З. Матейчек. – Москва: Просвещение, 2012. – 319 с.
8. Пинский, Б.И. Особенности привязанности в детско-родительских отношениях и отношениях любви у старших подростков / Б.И. Пинский, М.В. Яремчук. // Психологическая наука и образование. – 2005. – Вып.3(9) – С. 86–94.
9. Психологические тесты / сост. С. Касьянов. – Москва: Эксмо, 2006. – 608 с.
10. Шипицына, Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / Л.М. Шипицына. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 528 с.

Гурбанова Л.Ф. (Научные руководители – Гагаркина И.Г.,
канд. мед. наук, доцент;
Коренева В.В.,
ст. преподаватель)

Российская Федерация, г. Красноярск, Сибирский федеральный университет

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ К ШКОЛЕ

Введение. Синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) называется нозологическая категория, описывающая хроническое расстройство поведения с манифестацией в детском возрасте. Медико-социальная значимость СДВГ определяется междисциплинарностью указанной патологии, значительной распространённостью, гетерогенностью нарушений поведения и их последствиями во взрослой жизни [1]. Актуальность заявленной проблемы определяется как высокой частотой СДВГ среди детей, так и ее большой социальной значимостью. О.И. Романчук описывает СДВГ как полиморфный клинический синдром, отмечая при этом, что ведущим проявлением является нарушение способности ребенка контролировать и регулировать свое поведение, что вызывает двигательную расторможенность, нарушения внимания и импульсивность [2]. К основным проявлениям синдрома в детском возрасте относят нарушение внимания, двигательная активность (гиперактивность) и импульсивность, отсутствие настойчивости в деятельности, требующей умственной сосредоточенности, склонность к частой смене видов деятельности. Дети с гиперкинетическим расстройством характеризуются как неутомимые, они более других подвержены несчастным случаям и дисциплинарным взысканиям, часто принимают необдуманные решения, нарушают правила, ведут себя вызывающе, не осознают своих ошибок. Их взаимоотношения с окружающими характеризуются расторможенностью, отсутствием дистанции, предусмотрительности и сдержанности. Как отмечают Ж.М. Глозман и И.А. Шевченко, такие дети не пользуются признанием у других детей и могут оказаться в изоляции [5].

Для детей с СДВГ характерно недостаточное развитие познавательных функций. В анамнезе нередко встречаются специфические задержки моторного и/или речевого развития. К вторичным признакам относят асоциальное поведение и низкую самооценку [3]. В работах Е. М. Волковой-Гаспаровой, И. П. Брызгунова отмечаются следующие признаки СДВГ: отвлекаемость внимания, двигательная расторможенность, импульсивность [3].

В школе дети с СДВГ нередко срывают уроки, отвлекают других детей от учебного процесса и становятся проблемой для учителя. В такой ситуации понимание у учителя сущности СДВГ и как работать с ребёнком с данным синдромом необходимы. Дети