

2. Казачёнок В. В./Особенности информатизации учебного процесса в современных условиях / В. В. Казачёнок, Фирас Таки Али // Информатизация образования. – 2012. – № 2. – с. 3–13.
3. Преподавание в сети Интернет: учеб.пособие / отв. редактор В.И. Солдаткин. – Минск: Высшая школа, 2003. – 792 с.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

А.В. Алексеева

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Введение. Одним из приоритетных направлений развития современного информационного общества является информатизация образования – реализация совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Их можно отнести к педагогическим технологиям, использующим специальные методы, программные и технические средства работы с информацией, они предназначены для использования новых возможностей передачи и восприятия учебного материала, оценки качества обучения.

Материал и методы. Теоретический аспект информатизации образования, а также вопросы внедрения ИКТ в образовательный процесс учреждений образования описывали отечественные и зарубежные ученые Н.В. Апатова, В.В. Анисимов, Я.А. Ваграменко, Г.Л. Луканкин, В.М. Монахов, А.В. Зубов, Л.В. Пенкрат, И.В. Роберт, А.Л. Семенова, М.С. Цветкова, Б.С. Гершунский, А.П. Ершов, Janet K. Orr, L. Cuban, S. Papert и многие другие исследователи.

Результаты и их обсуждение. Информационная технология обучения может осуществляться следующими способами:

1. Как «проникающая» технология (применение ИКТ для изучения отдельных тем, разделов, для решения отдельных дидактических задач).
2. Как «определяющая технология» (ИКТ является наиболее значимой из используемых в данной технологии частей).
3. Как «монотехнология» (когда все обучение, а так же управление учебным процессом, включая все виды диагностики и мониторинг, опираются на применение компьютера).

Внедрение компьютера в педагогический процесс обнаружило два принципиально разных подхода. Первый предполагает модификацию структуры учебного занятия при сохранении традиционной формы педагогического процесса (первый и второй уровни). Второй подход связан с изменением организационной формы педагогического процесса (третий уровень) [1].

Место компьютера на учебном занятии зависит от выполняемой им педагогической функции, что во многом определяется типом педагогических программных средств, к которым относятся все программные средства и системы, специально разработанные или адаптированные для применения в области обучения и воспитания.

Современные компьютерные обучающие программы должны удовлетворять следующим основным требованиям:

1. Совмещать в себе обучающую, контрольную и поисковую функцию. Последняя функция предполагает возможность обращения из обучающей программы к различным словарям и справочникам.

2. Опирается на обучающие сценарии, максимально приближенные к традиционному обучению. Информационно-образовательный ресурс должен опираться на современные формы обучения, обеспечивая при этом совместимость с традиционными учебными материалами, в полном соответствии с документами, регламентирующими содержание образования.

3. Быть мультимедийными, т.е. в максимальной степени использовать преимущества аудиовизуального представления учебных материалов: наблюдаемых и скрытых, реальных и воображаемых элементов, объектов, явлений, процессов, представление их в динамике развития, во временном и пространственном движении [2].

4. Иметь интеллектуальные и объективные средства оценки знаний, т.е. средства, с помощью которых достигается осуществлением самоконтроля и само коррекции; обеспечение контроля на основе обратной связи, с диагностикой ошибок по результатам обучения и оценкой результатов учебной деятельности, объяснение сущности допущенной ошибки; тестирование, констатирующее продвижение в учении. Это предполагает наличие интеллектуальных и объективных средств оценки знаний, т.е. средств, с помощью которых оценивается такой ответ учащегося, который не в полной мере предусмотрен сценарием

5. Содержать возможность настройки программы – приспособляемость информационного образовательного ресурса к индивидуальным возможностям обучаемого (выбор способа подачи нового материала, типа упражнений, скорости ответа и т. п.), что позволяет реализовать индивидуальный подход к учащемуся, учесть его возможности для восприятия предложенного учебного материала. Реализация адаптивности может обеспечиваться различными средствами наглядности, несколькими уровнями дифференциации при предъявлении учебного материала, а именно: по сложности, объему, содержанию. [3].

По своим дидактическим возможностям обучающие программные системы наиболее близко подходят к естественному обучению «учитель – ученик». Их использование обеспечивает организацию процесса самообучения в рамках методической системы, «заложенной» в той или иной обучающей сфере. Прогнозируя педагогическое воздействие обучающих систем, можно говорить о возможности выработки с их помощью умения самостоятельного переноса усвоенных знаний в новую ситуацию; видения новой функции известного объекта, его структуры и возможных вариантов решения поставленной задачи [4].

По мнению И.В. Роберт, создавая информационные обучающие системы необходимо:

- во-первых, учитывать начальный уровень обучаемого и его мотивационную готовность к взаимодействию с системой;

- во-вторых, прогнозировать результаты педагогического воздействия, предусматривая, какие знания, умения и навыки должен или может приобрести обучаемый, какое развивающее влияние на него окажет работа с педагогическим программным средством и какова целесообразность этого воздействия;

- в-третьих, обеспечивать вариативность в подаче учебного материала (визуально-объяснительная, описательная, проблемная и т. д.);

- в-четвертых, реализовать деятельностный подход к обучению;

- в-пятых, предусматривать возможность поэтапного отслеживания продвижения обучаемого в учении [5].

Заключение. Учитывая все вышеизложенное, необходимо отметить, что использование ИКТ в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем ИКТ не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Главное для педагога – найти соответствующее место ИКТ в образовательном процессе, т.е. идти от педагогической задачи к информационным технологиям ее решения там, где они более эффективны, чем традиционные педагогические технологии.

Литература

1. Пенкрат, Л.В. Школьные технологии обучения и воспитания: учебно-методическое пособие / Л.В. Пенкрат, Л.М. Волкова [и др.] ; под общ. ред. Л.В. Пенкрат. – Мн. : БГПУ, 2009. – 235 с.
2. Апатова, Н.В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. – М. : РАО, 1994, – 224 с.
3. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам / А.В. Зубов, И.И. Зубова. М. : Академия, 2009. – 147с.
4. Алексеева, А.В. Использование информационных технологий на уроках английского языка в начальной школе / А.В. Алексеева // Актуальные вопросы германской филологии и методики преподавания иностранных языков : материалы XVI респуб. науч.-практ. конф., Брест, 24 февраля 2012 г. : в 2 ч. / редкол.: В.Ф. Сатинова [и др.]. – Брест : Альтернатива, 2012. – Ч. 2. – С. 3-5.
5. Роберт, И.В. Экспертно-аналитическая оценка качества программных средств учебного назначения / И.В. Роберт // Педагогическая информатика. – 1993. – № 1. – С. 54-62.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК ОСНОВА ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

*Г.В. Ананченко, С.А. Александрова, Ю.В. Баранова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Введение. Широкое распространение инновационных педагогических технологий в системе общего образования затронуло и систему музыкального образования. Однако их характер имеет ряд особенностей, обусловленных тем, что педагогика искусства отличается ярко выраженной спецификой, обусловленной индивидуальным характером обучения, обращен-