

приводит к развитию явлений «выгорания». Для сравнения, в третьей группе, нет ни одного человека со сформировавшимся данным симптомом. Исследования в данной области могут и должны продолжаться. Материалы исследования могут быть использованы специалистами, которые занимаются работой по профилактике эмоционального выгорания работников педагогических профессий (педагогами, педагогами-психологами, педагогами социальными).

**Список использованной литературы:**

1. Абрумова, А.Г. Эмоциональное выгорание: симптомы и показания / А.Г. Абрумова // Психологический журнал. –2017. – Т. 6. – № 6. – С. 107–115.
2. Барабанова, М.В. Изучение психологического содержания синдрома выгорания / М.В. Барабанова // Вестник Московского университета. – Серия 14. «Психология». – М.: Издательство МГУ, 2017. – № 1. – С. 54–58.
3. Бабич, О.И. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов: учебное пособие: диагностика, тренинги, упражнения. Изд. 3-е. / О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2014. – 122 с.

**Барсук А.С.** (Научный руководитель – Косаревская Т.Е.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА НА УСПЕШНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Введение.** С развитием технологий и ростом городов, ощутимо возросла потребность в международной коммуникации. Однако изучающие иностранные языки сталкиваются с психологическими трудностями, которые снижают успешность овладения иностранным языком и непосредственно коммуникацию на нём. В психологии особое внимание уделяют теме самосознания личности, а именно одному из его компонентов – самооценке. Самооценка – это представление человека о важности своей личной деятельности в обществе, оценивание себя и собственных качеств, чувств, достоинств и недостатков [0]. Представления об успехе могут влиять на формирование критериев оценки своих достижений, способностей, возможностей, которые несомненно формируют самооценку и образ «Я» в целом [0].

Цель работы: теоретическое обоснование и эмпирическое выявление взаимосвязи различных видов самооценки и её влияния на успешность изучения иностранных языков, преимущественно при коммуникации.

Теоретической основой для изучения психологических компонентов, влияющих на изучение иностранного языка, послужили работы В.Г. Бенедиктова [0]. Исследованием самооценки интересовались многие учёные, такие как У. Джеймс, Р. Бернс, Э. Эриксон, К. Роджерс, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский. Значительное внимание исследователи уделяют осмыслению влияния уровня самооценки на поведение и деятельность человека. Предполагается, что люди с низкой самооценкой работают менее эффективно в стрессовых ситуациях, часто претерпевают затруднения в межличностных контактах. Высокую самооценку учёные приравнивают к высокой внутренней регуляции личности, что в свою очередь ведет к эффективному социальному функционированию личности. При адекватной самооценке человек может корректно соотносить свои возможности и оценить вероятность успеха. Коммуникативная компетенция при изучении иностранного языка предполагает наличие определённого уровня владения речью, в соответствии с требованиями страны изучаемого языка. Иноязычная речь – это процесс создания и восприятия смысла на иностранном языке [0]. Таким образом, измерять успешность изучения иностранного языка мы будем, ориентируясь на умения взрослого человека вести коммуникацию, используя иноязычную речь.

**Материал и методы.** Эмпирической базой исследования послужили учебные центры. Для проведения исследования были отобраны учащиеся, изучающие иностранные языки в частных школах города Витебска «Light English» и «Leon». Выборка составила 30 человек. Характеристика выборки: изучающие иностранный язык; возраст от 18 до 50 лет.

Для проведения исследования были использованы: методика «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн» (в модификации А.М. Прихожан); «Тест уверенности в себе» (В.Г. Ромека); «Оценка уровня притязаний» (В. Гербачевского). Методы обработки и интерпретации: количественный, качественный и статистический анализ полученных данных.

**Результаты и их обсуждение.** Используя методику «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн» (в модификации А.М. Прихожан) мы изучили уровень самооценки испытуемых (рисунок 1).

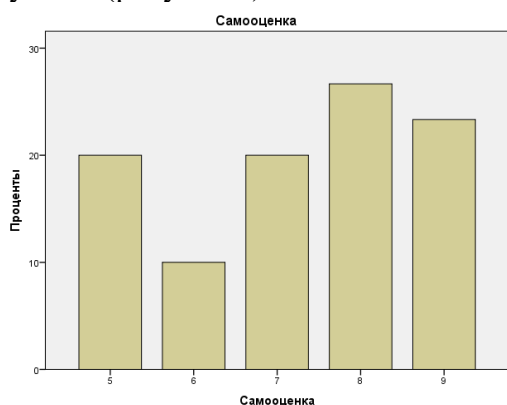


Рисунок 1

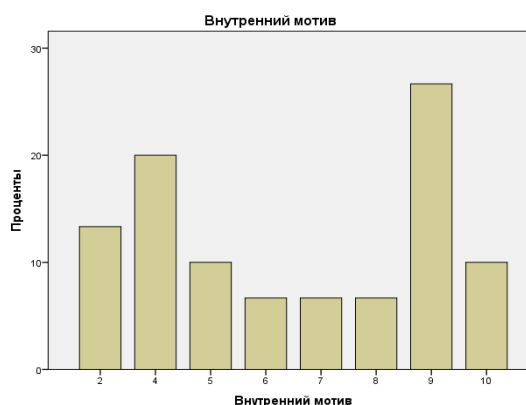


Рисунок 2

В исследовании приняли участие 15 мужчин и 15 женщин. Анализ данных показал, что 20% испытуемых обладают низкой самооценкой, 58% адекватной и 22% завышенной. Благодаря методике «Оценка уровня притязаний» (В. Гербачевского), мы выявили мотивационную направленность личности (рисунок 2). У 40% высокий внутренний мотив, 45% адекватный уровень мотивации, 15% низкая внутренняя мотивация. «Тест уверенности в себе» (В.Г. Ромека) помог выявить уверенность в себе испытуемых, инициативу в социальных контактах (рисунок 3). 70% испытуемых могут проявлять адекватную инициативу, 30% испытуемых проявляют пассивность или избегание в социальных контактах.

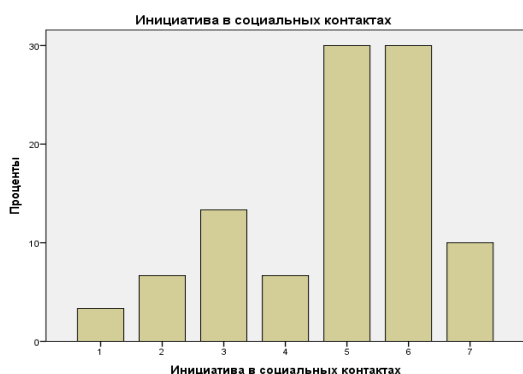


Рисунок 3

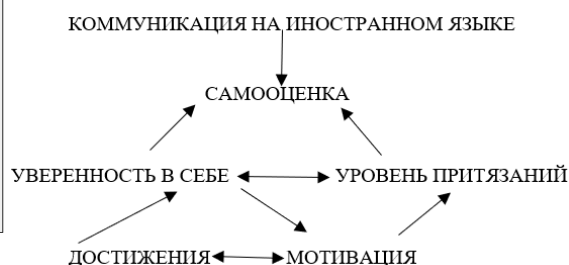


Рисунок 4

Исходя из того, что личность стремится достичь результатов, ориентируясь на свои возможности и способности, можно проследить взаимосвязь уровня притязаний и самооценки (рисунок 4). Основой уверенности в себе являются достижения в деятельности, что,

в свою очередь, мотивирует индивида на дальнейшие действия. Мотивационный компонент составляет основу уровня притязаний личности. Мотив самоуважения характеризует намерение обучающихся преуспеть в выполнении заданий повышенной сложности.

**Заключение.** В результате исследования была выявлена взаимосвязь критериев самооценки взрослой личности и её компонентов, влияющих на успешное изучение иностранного языка. Адекватная самооценка способствует успешной коммуникации на иностранном языке. На успешную коммуникацию влияют такие компоненты самооценки как: перфекционистские наклонности, уверенность в себе, инициатива в социальных контактах и социальная смелость, внутренний мотив и мотив самоуважения. Таким образом, проблема влияния психологических характеристик личности на успешное изучение иностранного языка не теряет своей актуальности, так как растёт спрос на специалистов, владеющих иностранными языками.

#### Список использованной литературы:

1. Бенедиктов, Б.А. Психология овладения иностранным языком / Б.А. Бенедиктов. – Минск: «Высшая школа», 1974. – 336 с.
2. Бернс, Р. Что такое Я-концепция // Психология самосознания: Хрест. / Р. Бернс – Ред. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2003. – С. 333–393.
3. Молчанова, О.Н. Психология самооценки / О.Н. Молчанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 308 с.

**Белая Э.Г.** (Научный руководитель – Кухтова Н.В.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## САМООЦЕНКА КАК КОМПОНЕНТ Я-КОНЦЕПЦИИ

**Введение.** Я-концепция, согласно википедической литературе, – это система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности. Эти представления о себе самом в большей или меньшей степени осознаны и обладают относительной устойчивостью. Самооценка – это представление индивида о самом себе, о важности собственной личности и своей деятельности среди других людей, оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто [1].

Невзирая на явную схожесть, психологические понятия самооценки и Я-концепция имеют отличия. Я-концепция предполагает схематичные, нежели оценивающие взгляды о себе. Понятие самооценки, напротив, напрямую связано с тем, как индивид дает оценку себе и собственным личным свойствам. Например, осознание человеком того, что по темпераменту он является холериком, или того, что он низкого роста и у него длинные пальцы, составляют часть его Я-концепции, но при этом данные свойства не рассматриваются в оценочном плане.

В зарубежной психологии проблеме самооценке посвящены работы Р. Бернса, У. Джеймса, Ч. Кули, Э. Эриксона, К. Роджерса. В трудах отечественных психологов разработка данной проблематики представлена в исследованиях Л.В. Бороздиной, Т.В. Галкиной, Т.В. Дембо, А.А. Деркач, Е.В. Зинько, Т.В. Корниловой, О.Н. Молчановой, С.Р. Пантелеева, А.М. Прихожан, С.Я. Рубинштейн, К.Р. Сидорова, В.В. Столина, А.Т. Фатуллаевой. Несмотря на различные подходы к определению самооценки учеными были рассмотрены вопросы онтогенеза самооценки, ее структура, виды, функции и закономерности развития.

**Материал и методы.** Методы исследования включают теоретический анализ научной литературы.

**Результаты и их обсуждение.** Самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и отношения человека ко