

Исследование также имеет и практическую направленность. В современном мире, когда процессы миграции приобретают глобальные масштабы, социально-психологическая адаптация мигрантов представляется одной из наиболее важных и сложных проблем, требующих быстрого и корректного решения. Проблема встраивания мигрантов в новое для них общество, преодоления ими кризиса идентичности и налаживания социальных контактов является не только проблемой самих мигрантов, но и принимающего общества и должна решаться с учетом потребностей, как принимающей стороны, так и самих мигрантов.

Список использованной литературы:

1. Краснянская, Т.М. Понятийные ориентиры развития психологической безопасности личности в предметном поле современных исследований / Т.М. Краснянская, В.Г. Тылец // *GESJ: Education Science and Psychology*. – 2013. – No. 1(23). – С. 59–64.
2. Середа, Е.И. Психологическая безопасность молодежи в условиях ожидаемой террористической угрозы / Е.И. Середа, Н.Б. Парфенова. – Псков: Издательство ПсковГУ, 2013. – 287 с.
3. Лупуляк, П.В. Факторы негативного самоощущения мигранта в новой стране / П.В. Лупуляк, Н.В. Гришина // *Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология*. – 2020. – Т. 10. – Вып. 2. – С. 128–141.
4. Миллер, Л.В. Социально-психологическая адаптация мигрантов в иных этнокультурных и социально-экономических условиях: теоретический аспект / Л.В. Миллер // *Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы: научное издание* / Под ред. Л.Г. Дикой, А.Л. Журавлева. – М.: Изд-во ин-та психологии РАН, 2007. – С.149–168.
5. Почебут, Л.Г. Взаимопонимание культур: методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межкультурной толерантности / Л.Г. Почебут. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005. – 281 с.
6. Хрусталева, Н.С. Психология миграционных процессов / Н.С. Хрусталева // *Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия* / Под ред. Н.С. Хрусталева. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. – С. 325–349.
7. Loizate, J.A. Salud mental y migracion. El sindrome del inmigrante / J.A. Loizate // *Psicologia e inmigracion*. Universidad Pontificia de Salamanca. – 2009. – P. 35–64.
8. Grinberg, L. Migracion y exilio / L. Grinberg, R. Grinberg // *Estudio psicoanalitico*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva. – 1996. – 222 p.

Артёменко Т.К. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИЗУЧЕНИЕ ИЕРАРХИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ И ДИНАМИКИ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ МИРОВОЗЗРЕЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

Введение. В современной психологической литературе проблема ценностей, ценностных ориентаций личности рассматривается в рамках разных подходов. В.А. Ядов, О.С. Дейнека, В.А. Хащенко, Э.Г. Чернова рассматривают их в контексте проблем регуляции и прогнозирования социального поведения. А.Л. Журавлев, Ю.Ю. Колягина изучают динамику ценностных ориентаций.

Психологический аспект проблемы ценностных ориентаций личности также нашел отражение в исследованиях В.А. Ядова. Он утверждает, что иерархия ценностей детерминирована интеллектом, уровнем притязаний и уровнем конформности личности. Т.Н. Мальковская считает, что ценностные ориентации связаны с характером самооценки. О.А. Голянская рассматривает мотив как базовый фактор, влияющий на развитие ценностных ориентаций личности. М.С. Яницким выявлены взаимосвязи ценностных ориентаций личности с уровнем осмысленности жизни, локусом субъективного контроля [2].

Изучением нравственной психологии (исследователь М.И. Воловикова) занималась лаборатория психологии личности при институте психологии РАН в период с 2000 г. по 2014 год [1].

Мы же подошли к изучению ценностей, исходя из принципа преемственности, т.е. на основе знаний древнегреческих философов Сократа, Платона, Аристотеля об источниках и психологической сущности ценностей [3; 4]; на основе пирамиды ценностей, подобной пирамиде потребностей А. Маслоу. А, также, наш подход базируется на основе концептуальных мировоззренческих принципов, и на основе методики М. Рокич.

В вышеуказанных работах была дана описательная характеристика ценностей, а их природа, и психологическое содержание до конца не определены.

После развала союзного государства и стран социалистического лагеря в Европе, с открытием границ, начался процесс растаскивания и подчинения частно собственническим интересам, как материальных, так и духовных ресурсов этих государств. Одновременно, шло агрессивное навязывание других интересов, качеств, и ценностей нашим людям. Внешне это было прикрыто яркими картинками, открывшихся возможностей удовлетворения, якобы бесконечного количества материальных потребностей. На самом деле, они удовлетворяли только базовые потребности человека в еде, одежде, жилье. Все другие духовные потребности, принадлежащие более высоким, шести психическим уровням потребностям, не удовлетворялись.

Оборотной стороной этих мнимых достоинств Запада, стала духовная деградация многих людей и общества в постсоветских республиках, подвергшихся технократическому материалистическому гипнозу и зомбированию.

Особенно это сказывается на молодёжи, в которую не был вложен духовный стержень старших поколений, и они в полной мере ощущают на себе этот «культурный шок» [2]. Всё это и обусловило наше исследование.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 48 человек ООО ПКП «ТЕХНОФОРМ» и студенты Технологического Университета по специальности «Технология машиностроения в инструментальном производстве». Три группы по 16 человек в возрасте (20-25 лет), (26-40 лет) и (41-60 лет). Была применена ранговая методика «Изучение ценностных ориентаций М.Рокич».

Результаты и их обсуждение. Все ценности, согласно методики М. Рокича, немногочисленны и собраны в группы. Исходя из собственного подхода, мы поставили несколько задач: найти те блоки ценностей, которые являются врождёнными; блоки ценностей, обеспечивающих эффективное функционирование человека в материальном обществе; блоки, обеспечивающие его духовное развитие; и блок, способствующий эволюционному развитию личности.

Из всех 18-ти терминальных ценностей-целей, представленных М. Рокичем, только 3 относятся к моральным принципам – терпимость, уважение, сотрудничество. Их динамика отражается в диаграмме на рисунке 1. Усреднённые ранги этого блока врожденных ценностей остаются во всех возрастных категориях, в первой по значимости половине ценностей. В возрасте (26–40 лет), по сравнению с молодым возрастом (20–25 лет), качество терпимость снижается, это самый ярый возраст для карьерного роста за счёт конкуренции, для наработки профессиональных навыков, завоевания статуса и материальных благ. Более терпимыми люди становятся в предпенсионном возрасте (41–60 лет). А вот качество уважение (широта взглядов), прямо пропорционально зависит от возраста.

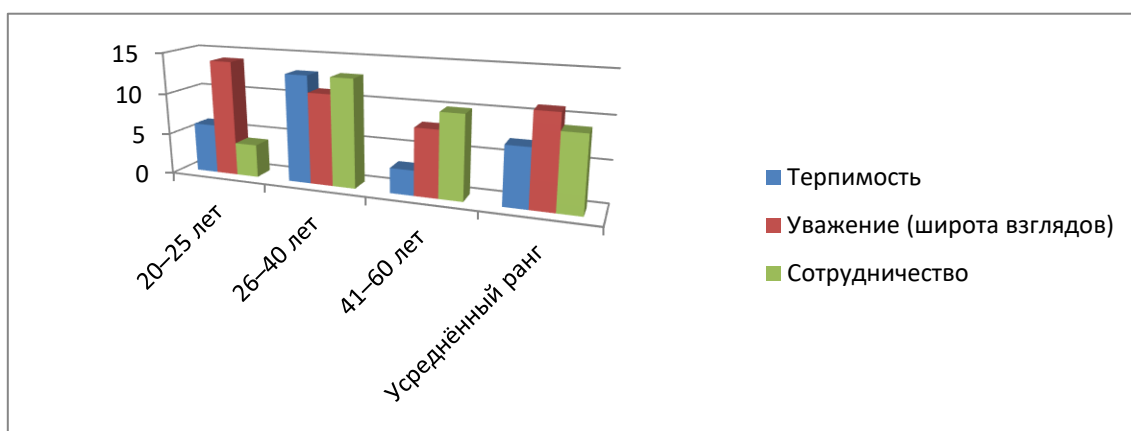


Рисунок 1 – Совокупная динамика качеств терпимость, уважение, сотрудничество

Чем старше человек, тем он более становится уважительным. Сотрудничеству, наоборот, большее значение придают в молодости, в среднем возрасте человек занят

собой, своими достижениями. К пенсионному возрасту человек лучше взаимодействует, но не так, как в юности, когда он открыт для сотрудничества, через познания нового.

Следующий блок профессиональных 5-ти качеств отражён на рисунке 2.

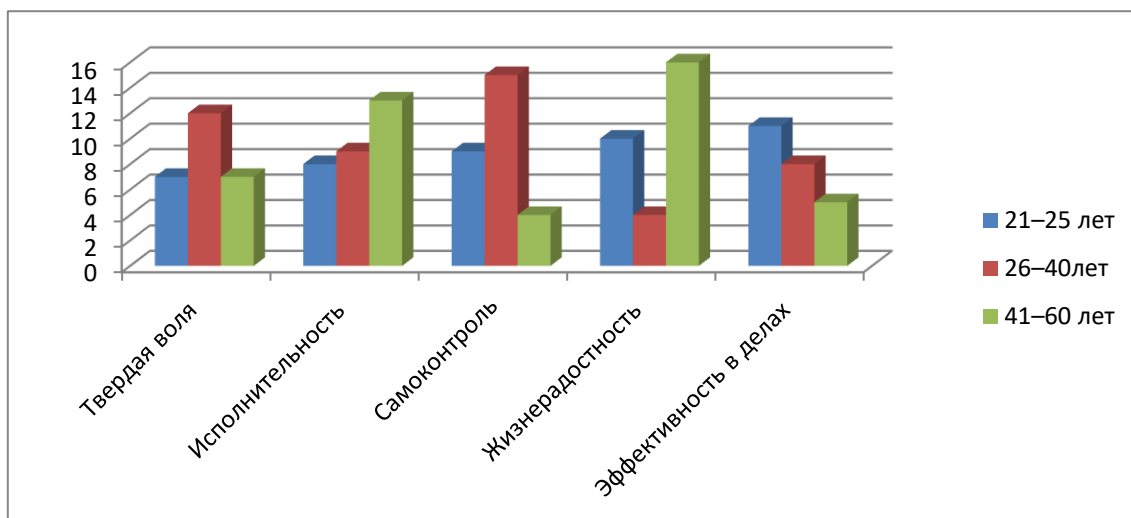


Рисунок 2 – Динамика рангов 2-го профессионального блока в трёх возрастных группах

Здесь качества твердая воля, самоконтроль, эффективность в делах достигают значимости в возрасте 41–60 лет. Усреднённые ранги этого блока профессиональных ценностей составляют от общей суммы рангов по возрастным группам, соответственно, в 1-й – 26%, во 2-й – 28%, в 3-й – 26%. Динамика эволюционного блока ценностей показана на рисунке 3. Нами доказано наличие совокупности терминальных ценностей, которые важны и предпочтительны в любой обстановке в каждом из 3-х возрастных периодов, т.к. они обеспечивают эволюционное развитие психики человека.

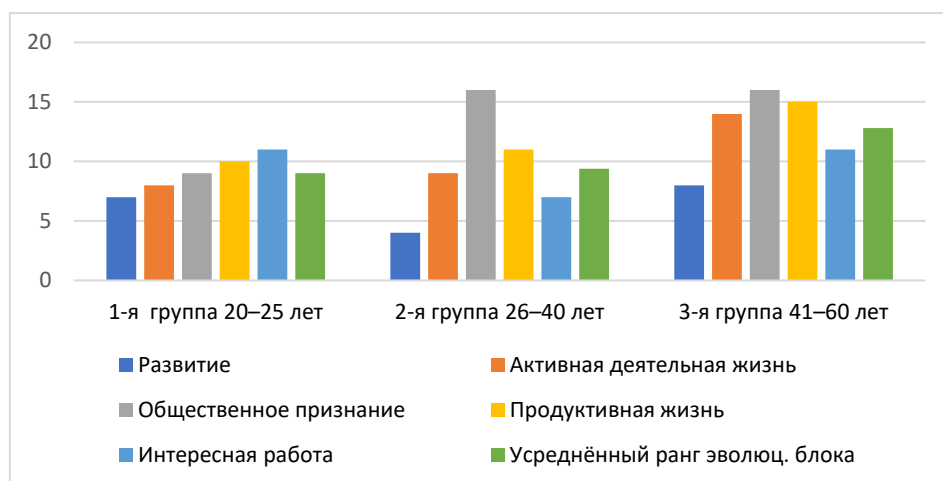


Рисунок 3 – Динамика рангов эволюционного блока из 5-ти ценностей в трёх возрастных группах

На примере этого блока ценностей, было показано, что на протяжении жизни человека изменяется не совокупность самих ценностей, а только их иерархическая структура – соотношение их значимости.

Заключение. Таким образом, в теоретическом исследовании, нами типологизированы исследования психологического понимания терминов ценностей и ценностных ориентаций личности, выявлены мировоззренческие принципы, являющиеся нормативной базой всех ценностей. Состоят они из двенадцати морально-нравственных

принципов (МНП), применяемых в психологии, педагогике, социологии, философии. Основных нравственных принципов пять (НП): безупречность, честность, ответственность, скромность (отсутствие важности), смелость. Моральных принципов семь (МП): терпимость, уважение, преемственность, соизмеримость, сотрудничество, соответствие, открытость сознания. Была выполнена поставленная цель и задачи по выявлению природы и истоков всех ценностей, определено психологическое содержание феномена этих понятий, проанализированы блоки ценностей по задачам исследования.

Список использованной литературы:

1. Воловикова, М.И. Представления русских о нравственном идеале / М.И. Воловикова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 592 с.
2. Журавлева, Н.А. Ценностные ориентации личности в изменяющемся российском обществе / Н.А. Журавлева. – Психологический журнал. – 2012. – Том 33. – № 1. – С.30–39.
3. Платон. Собрание соч. в 4-х томах / Платон. – М.: «Мысль», 1990. – 860 с.
4. Аристотель. Сочинения: В 4 т. Аристотель. – М.: Мысль, 2012. – Т. 4. – 688 с.

Байкова М.С. (Научный руководитель – Крестьянинова Т.Ю.,
канд. биол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ:
УРОВНИ И ВИДЫ ПРЕВЕНЦИИ**

Введение. В современной отечественной и зарубежной психологической науке достаточно актуально представляется исследование эмоционального выгорания. Данная проблема затрагивает большой спектр разнообразных феноменов, которые подлежат изучению, а также развивают научное и творческое и научный изыскание специалистов различных сфер (педагогика, психология, геронтология).

В современных условиях результат учебно-воспитательной работы в учреждении, обеспечивающем общее среднее образование, зависит от различных факторов, одним из которых является личность педагога, который участвует в образовательном процессе. В норме личность педагога находится в состоянии непрерывного саморазвития, самосовершенствования, а также стремления к профессиональному росту. Педагог должен уметь устанавливать доброжелательные отношения с коллегами, обучающимися, их законными представителями, должен обладать определённой долей эмпатичности, терпимости и вежливости. Педагогический труд предъявляет к личности достаточно высокие требования, выдвигает большую ответственность и предполагает высокую нагрузку эмоциональной сферы, что в свою очередь влечет формирование негативных элементов в сознании и психике: «хроническая» усталость, понижение работоспособности, повышение раздражительности, появление отрицательных установок психологического характера в общении, снижение профессиональной уверенности, зачастую – ухудшение самочувствия. Все вышеуказанные признаки могут свидетельствовать об эмоциональном выгорании. Педагогический труд относится к типу профессий, в которых личность испытывает зачастую чувство внутренней психологической опустошённости из-за постоянного воздействия большого количества каналов общения [1]. Эмоциональное выгорание как психологический феномен – это приобретенный стереотип эмоционального, а зачастую – и профессионального, поведения [2].

В современной научной литературе существует немало работ, которые раскрывают сущность и этиологию отдельных форм профессиональных деформаций у работников педагогического профиля. Однако, как показывает практика, исследований синдрома