

соответствующей службы в УО «ВГУ имени П.М. Машерова». Целевой аудиторией стали студенты 1-4 курсов, магистранты и аспиранты, а также преподаватели факультета социальной педагогики и психологии.

Центр студенческой медиации возложит на себя выполнение двух основных функций:

1) Превентивной, связанной с предупреждением возникновения конфликтных ситуаций и конфликтов в студенческой среде.

2) Регулятивной как непосредственное содействие в разрешении конфликта сторонами посредством привлечения нейтрального лица – медиатора.

Проект был разработан на основе следующих шести этапов:

1. Разработка программы тренинговых и практических занятий для подготовки студентов и преподавателей на основе изученного ранее материала.

2. Информирование о важности процесса медиации как способа эффективного разрешения конфликтов в студенческой среде в высших учебных заведениях.

3. Подготовка студентов, желающих работать в службе медиации посредством проведения лекций, занятий с элементами тренинга и самих тренинговых занятий по дисциплине конфликтология, медиация, встречи с практикующими медиаторами.

4. Отбор на конкурсной основе студентов, прошедших предварительный кратко вышесказанный курс обучения, для работы в Центре студенческой медиации.

5. Формирование плана работы на предстоящий учебный год.

6. Начало работы студенческой службы медиации как нового направления деятельности на факультете социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова.

Главным ожидаемым результатом во внедрении Центра студенческой медиации станет сама работа службы, информирование студентов и общественности о способах и возможностях урегулирования конфликтов, создание безопасной и благополучной среды для комфортного получения высшего образования, а также оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций и конфликтов, возникающих в студенческой среде на основе принципов восстановительной медиации.

Заключение. Таким образом, актуальность студенческой службы медиации в структуре высшего учебного заведения подтверждает его новизна, где разработанный нами проект «Студенческая медиация в Республике Беларусь» является инновационным в расширении возможностей конструктивной коммуникации в студенческой среде.

Список использованной литературы:

1. Аллахвердова, О.В. Медиация в философском, психологическом и юридическом контексте / О.В. Аллахвердова. – Москва: Инфотропик Медиа, 2012. – 44 с.

2. Данилова, Ж.Л. Медиация как технология разрешения конфликтов в малой группе / Ж.Л. Данилова // Психологический Vademecum: Психологические предикторы индивидуального развития личности в условиях образовательной среды: сборник научных статей / под ред. С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – С. 38–44.

Алексеева Ю.В. (Научный руководитель – Парфенова Н.Б.,
канд. психол. наук, доцент)

Российская Федерация, г. Псков, Псковский государственный университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РУССКОГОВОРЯЩИХ МИГРАНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ИСПАНИИ

Введение. Миграция населения – один из значимых факторов жизни социума и одна из причин развития угроз его психологической безопасности. Существует многообразие экономических, социальных, культурных, военных и политических причин миграции. Так или иначе, одним из основных мотивов миграции является стремление индивидов к улучшению качества и условий жизни.

Внимание мировой науки к проблеме психологической безопасности [1, 2], к социально-психологической адаптации мигрантов, связывается с исследованиями негативного

самоощущения мигрантов [3], адаптацией мигрантов в иных этнокультурных и социально-экономических условиях, с проблемами душевного здоровья [4]; аккультурационными стратегиями и моделями трансформации идентичности у мигрантов, межкультурной толерантностью [5]; психической травматизацией и психическим здоровьем мигрантов [6, 7]; с психоаналитическими исследованиями проблем миграционного опыта [8].

Цель исследования состоит в изучении психологической безопасности русскоговорящих мигрантов, проживающих в Испании. Объектом исследования являются русскоговорящие мигранты, проживающие в Испании (n=30): 15 человек замужем за испанцами и 15 человек замужем за соотечественниками; 35-50 лет.

Материал и методы. Гипотеза исследования состоит в том, что, в структуру психологической безопасности русскоговорящих мигрантов входят компоненты: информационно-когнитивный (представления о социальной безопасности, характеристики социальных угроз и др.), поведенческий (стратегии поведения в условиях миграции, вызывающих затруднения и незащищенность), которые различаются у русскоговорящих мигрантов в зависимости от специфики семейного положения.

Для исследования разработаны, с опорой на методологический подход [2], проверенные по психометрическим показателям шкалы, направленные на исследование информационно-когнитивного и поведенческого компонентов психологической безопасности (ПБ) мигрантов.

Для того, чтобы установить значимые различия компонентов психологической безопасности в зависимости от специфики семейного положения, был проведен сравнительный анализ с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни.

Результаты и их обсуждение. В результате были выявлены значимые различия по обобщенным с помощью факторного анализа переменным: «Безопасность сфер жизнедеятельности», «Защищенность от государственных структур», «Жизненные ситуации как потеря, характерные для опасения нарушения ПБ», «Неконструктивные стратегии», «Доверие телевидению (ТВ)».

Для русскоговорящих мигрантов, которые замужем за испанцами (1 группа), в большей степени выражено ощущение безопасности сфер жизнедеятельности ($U=61$, при $p=0,03$); выявлена более высокая подверженность жизненным ситуациям, характеризующим нарушение ПБ: потеря доверия к окружающим, угроза личному будущему, потеря друзей ($U=67$, при $p=0,05$).

Для русскоговорящих мигрантов замужем за соотечественниками (2 группа) в большей степени проявляются неконструктивные стратегии поведения: стремление «разрядиться» (плач, крик), требование изменить ситуацию от окружающих ($U=63$, при $p=0,04$); выражена защищенность от государственных структур и власти ($U=63$, при $p=0,04$), при высоком уровне доверия к телевидению ($U=67$, при $p=0,05$).

Выделенные в нашем исследовании структурные компоненты ПБ – информационно-когнитивный и поведенческий, согласуются с компонентами ПБ, выделенными на выборке студенческой молодежи [2], на выборке военнослужащих [1], при этом имеют специфическое содержание, отражающее основные проблемы психологической безопасности русскоговорящих мигрантов, проживающих в Испании.

Заключение. Исследование подтвердило нашу гипотезу: 1. В структуре психологической безопасности ведущими компонентами выступают информационно – когнитивный (восприятие, переработка и переживание информации о мире, окружении и себя в нем); поведенческий (стратегии поведения при переживании угроз ПБ). 2. По ведущим компонентам и их составляющим имеются значимые различия у русскоговорящих мигрантов в зависимости от специфики семейного положения.

Таким образом, мы подтвердили теоретические положения о структуре ПБ и представили новые данные о специфике различий между показателями основных компонентов в зависимости от семейного положения.

Исследование также имеет и практическую направленность. В современном мире, когда процессы миграции приобретают глобальные масштабы, социально-психологическая адаптация мигрантов представляется одной из наиболее важных и сложных проблем, требующих быстрого и корректного решения. Проблема встраивания мигрантов в новое для них общество, преодоления ими кризиса идентичности и налаживания социальных контактов является не только проблемой самих мигрантов, но и принимающего общества и должна решаться с учетом потребностей, как принимающей стороны, так и самих мигрантов.

Список использованной литературы:

1. Краснянская, Т.М. Понятийные ориентиры развития психологической безопасности личности в предметном поле современных исследований / Т.М. Краснянская, В.Г. Тылец // *GESJ: EducationScienceandPsychology*. – 2013. – No. 1(23). – С. 59–64.
2. Середа, Е.И. Психологическая безопасность молодежи в условиях ожидаемой террористической угрозы / Е.И. Середа, Н.Б. Парфенова. – Псков: Издательство ПсковГУ, 2013. – 287 с.
3. Лупуляк, П.В. Факторы негативного самоощущения мигранта в новой стране / П.В. Лупуляк, Н.В. Гришина // *Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология*. – 2020. – Т. 10. – Вып. 2. – С. 128–141.
4. Миллер, Л.В. Социально-психологическая адаптация мигрантов в иных этнокультурных и социально-экономических условиях: теоретический аспект / Л.В. Миллер // *Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы: научное издание* / Под ред. Л.Г. Дикой, А.Л. Журавлева. – М.: Изд-во ин-та психологии РАН, 2007. – С.149–168.
5. Почебут, Л.Г. Взаимопонимание культур: методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межэтнической толерантности / Л.Г. Почебут. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005. – 281 с.
6. Хрусталева, Н.С. Психология миграционных процессов / Н.С. Хрусталева // *Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия* / Под ред. Н.С. Хрусталева. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. – С. 325–349.
7. Loizate, J.A. Salud mental y migracion. El sindrome del inmigrante / J.A. Loizate // *Psicologia e inmigracion*. Universidad Pontificia de Salamanca. – 2009. – P. 35–64.
8. Grinberg, L. Migracion y exilio / L. Grinberg, R. Grinberg // *Estudio psicoanalitico*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva. – 1996. – 222 p.

Артёмов Т.К. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИЗУЧЕНИЕ ИЕРАРХИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ И ДИНАМИКИ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ МИРОВОЗЗРЕЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

Введение. В современной психологической литературе проблема ценностей, ценностных ориентаций личности рассматривается в рамках разных подходов. В.А. Ядов, О.С. Дейнека, В.А. Хащенко, Э.Г. Чернова рассматривают их в контексте проблем регуляции и прогнозирования социального поведения. А.Л. Журавлев, Ю.Ю. Колягина изучают динамику ценностных ориентаций.

Психологический аспект проблемы ценностных ориентаций личности также нашел отражение в исследованиях В.А. Ядова. Он утверждает, что иерархия ценностей детерминирована интеллектом, уровнем притязаний и уровнем конформности личности. Т.Н. Мальковская считает, что ценностные ориентации связаны с характером самооценки. О.А. Голянская рассматривает мотив как базовый фактор, влияющий на развитие ценностных ориентаций личности. М.С. Яницким выявлены взаимосвязи ценностных ориентаций личности с уровнем осмысленности жизни, локусом субъективного контроля [2].

Изучением нравственной психологии (исследователь М.И. Воловикова) занималась лаборатория психологии личности при институте психологии РАН в период с 2000 г. по 2014 год [1].

Мы же подошли к изучению ценностей, исходя из принципа преемственности, т.е. на основе знаний древнегреческих философов Сократа, Платона, Аристотеля об источниках и психологической сущности ценностей [3; 4]; на основе пирамиды ценностей, подобной пирамиде потребностей А. Маслоу. А, также, наш подход базируется на основе концептуальных мировоззренческих принципов, и на основе методики М. Рокич.

В вышеуказанных работах была дана описательная характеристика ценностей, а их природа, и психологическое содержание до конца не определены.