

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Адамович

Борисов, ГУО «Средняя школа № 20»

Введение. Создание новых технологий работы с информационными ресурсами и услугами, так называемых «облачных» технологий, а так же появление таких устройств как планшеты, смартфоны и т.п., говорит о том, что общество став информационным, теперь стремительно становится ещё и мобильным. Доступ к информации и услугам может быть открыт любому пользователю постоянно, независимо от времени и места нахождения (дома, на работе, в дороге). Мобильность каждого участника образовательного процесса лежит в основе мобильного образования в новом информационном обществе в соответствии с разработанной «Концепцией информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года»[1].

Одной из основных целей данной концепции является создание для населения равных возможностей получения качественных образовательных услуг на уровне современных требований национальных и международных стандартов вне зависимости от места проживания и обучения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий. В связи с этим ещё большую значимость приобретает такая новая форма организации образовательного процесса, как обучение с использованием дистанционных форм.

Материалы и методы. Перспективным направлением здесь можно назвать использование *модели смешанного обучения*, которая предполагает, что в современных условиях трансформации системы образования можно оптимально сочетать «сильные» стороны традиционного обучения с преимуществами дистанционных технологий. Например, когда значительная часть материала осваивается учащимися самостоятельно в «дистанционном компоненте» программы или курса, классные занятия становятся более насыщенными.

Смешанное обучение определяется *тремя составляющими его компонентами*: самообразование, личное и интерактивное взаимодействие учителя и ученика. Доля каждого из этих компонентов определяется задачами, которые стоят перед школой, и в тоже время доля каждого из компонентов определяется уникальностью моделей смешанного обучения, но любая из них позволяет достичь определенных педагогических результатов.

Модель смешанного обучения основывается *на принципах дифференциации, индивидуализации, персонализации*. В данном случае образовательный процесс организуется с учётом образовательных возможностей и потребностей каждого учащегося. Это происходит вследствие того, что появляются *новые образовательные возможности*, за счет гибкости и доступности образовательного ресурса, который будет предоставляться не только очно, но и дистанционно на электронных образовательных и сетевых ресурсах. Обеспечивается формирова-

ние *субъектной позиции обучающегося*, которое определяется его мотивацией, самостоятельностью, социальной активностью, в том числе и в освоении учебного материала. Реализуется *персонализированный подход*, когда ученик самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, умеет анализировать свои образовательные результаты и потребности, результаты и возможности. Учитель же в этом случае является его помощником, координатором.

Результаты и их обсуждение. К преимуществам использования смешанного обучения можно отнести [2]:

- доступность и гибкость качественного образования;
- снижение нагрузки на педагогические кадры;
- улучшение качества обучения (в том числе за счет использования более эффективных средств обучения);
- обеспечение эффективных инструментов управления обучением;
- естественное освоение учащимися современных средств организации работы, коммуникаций.

Стоит отметить, что сегодня школа использует интерактивное оборудование и электронные ресурсы не системно. Но повышение мобильности всех участников образовательного процесса обязательно повлечет за собой востребованность в системном подходе к организации создания и использования электронных образовательных ресурсов. В свою очередь эффективность смешанного обучения будет зависеть как от качества используемых материалов (учебных курсов), так и компетентности педагогов, участвующих в этом процессе.

Можно выделить ряд характеристик, присущих модели смешанного обучения, если она претендует быть эффективной:

1) более тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организации, четкая постановка задач и целей обучения, наличие всех необходимых учебных материалов;

2) максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;

3) наличие эффективной обратной связи, позволяющей ученику получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию, как очно, так и дистанционно. Такая обратная связь должна быть как операционной, оперативной, так и отсроченной в виде внешней оценки[3].

Заключение. Таким образом, использование дистанционных форм в модели смешанного обучения математике предоставляет новые возможности для обеспечения доступности и высокого качества образования, расширения круга источников учебной информации, развития навыков самостоятельной учебной работы для различных категорий учащихся.

Литература

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск, 2012. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=5551&queryText=концепция%20информатизации&area=1024>. – Дата доступа: 20.09.2013.

2. Казачёнок В. В./Особенности информатизации учебного процесса в современных условиях / В. В. Казачёнок, Фирас Таки Али // Информатизация образования. – 2012. – № 2. – с. 3–13.
3. Преподавание в сети Интернет: учеб.пособие / отв. редактор В.И. Солдаткин. – Минск: Высшая школа, 2003. – 792 с.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

А.В. Алексеева

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Введение. Одним из приоритетных направлений развития современного информационного общества является информатизация образования – реализация совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Их можно отнести к педагогическим технологиям, использующим специальные методы, программные и технические средства работы с информацией, они предназначены для использования новых возможностей передачи и восприятия учебного материала, оценки качества обучения.

Материал и методы. Теоретический аспект информатизации образования, а также вопросы внедрения ИКТ в образовательный процесс учреждений образования описывали отечественные и зарубежные ученые Н.В. Апатова, В.В. Анисимов, Я.А. Ваграменко, Г.Л. Луканкин, В.М. Монахов, А.В. Зубов, Л.В. Пенкрат, И.В. Роберт, А.Л. Семенова, М.С. Цветкова, Б.С. Гершунский, А.П. Ершов, Janet K. Orr, L. Cuban, S. Papert и многие другие исследователи.

Результаты и их обсуждение. Информационная технология обучения может осуществляться следующими способами:

1. Как «проникающая» технология (применение ИКТ для изучения отдельных тем, разделов, для решения отдельных дидактических задач).
2. Как «определяющая технология» (ИКТ является наиболее значимой из используемых в данной технологии частей).
3. Как «монотехнология» (когда все обучение, а так же управление учебным процессом, включая все виды диагностики и мониторинг, опираются на применение компьютера).

Внедрение компьютера в педагогический процесс обнаружило два принципиально разных подхода. Первый предполагает модификацию структуры учебного занятия при сохранении традиционной формы педагогического процесса (первый и второй уровни). Второй подход связан с изменением организационной формы педагогического процесса (третий уровень) [1].

Место компьютера на учебном занятии зависит от выполняемой им педагогической функции, что во многом определяется типом педагогических программных средств, к которым относятся все программные средства и системы, специально разработанные или адаптированные для применения в области обучения и воспитания.