

## ПРИСОЕДИНЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К БОЛОНСКОМУ ПРОЦЕССУ КАК ПЕРЕХОД К НОВОМУ ЭТАПУ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

*Р.П. Шиг  
Минск, УО «ВА РБ»*

Современный этап развития общества ставит перед системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования. [1, с. 28-30]

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности. Но не возможно полноценное развитие системы образования, находясь в стороне от мировых процессов. Вариантом решения этих проблем является присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу. [2, с. 33-36]

Так же причинами присоединения Республики Беларусь к Болонскому процессу является тот факт, что система образования Республики Беларусь имеет европейские корни, в связи с этим логичным представляется учет изменений той системы, которая исторически послужила моделью-прототипом для системы отечественной. Во вторых на Евросоюз приходится значительная часть отечественной внешней торговли и иных внешнеэкономических связей. Если высшее образование людей, реализующих эти связи, сопоставимо, связи налаживать и поддерживать легче. В третьих взаимодействие системы образования Республики Беларусь с ЕПВО предполагает общепринятые правила и, находясь «внутри» процесса, значительно легче влиять на принятие решений, которыми и определяются общепринятые правила. И наконец формирование общего образовательного пространства в рамках Союзного государства, ЕврАзЭС и СНГ, часть участников которых реформировали национальные системы образования на основе Болонских принципов, так или иначе вынуждают Республику Беларусь в процессе построения общего образовательного пространства реформировать отечественную систему образования на тех же принципах.

К преимуществам, которые откроются перед Беларусью, когда она присоединится к Болонскому процессу, следует отнести:

1. Облегчение устройства на работу за пределами страны благодаря приложению к диплому европейского образца. Это позволит работодателям не путаться в разных системах оценок, что, в свою очередь, повысит лояльность к выпускникам белорусских ВУЗов за рубежом.

2. Свободный выбор студентами дисциплин для изучения. Гибкий подход к процессу обучения, его индивидуализация позволит студентам практически самостоятельно регулировать процесс обучения.

3. Европейская система кредитов. После её введения студенты смогут накапливать определенное количество кредитов, приостанавливать свою учебу и возобновлять её по желанию – то есть, фактически, учиться на протяжении всей жизни, как это делают жители Европы или Америки.

4. Улучшение имиджа высшей школы Беларуси, которая станет частью общеевропейской системы высшего образования.

Таким образом, мы видим, что присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу позволит сформировать систему образования, адекватной современному этапу развития экономических и социальных отношений, включая гибкое образование, хорошо адаптируемое к быстро изменяющимся условиям, а также, устранить «разрыв» в реформировании систем образования России, стран СНГ и Республики Беларусь.

### Литература

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева // Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83.

## ПРИНЦИПЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ–УНИВЕРСИТЕТ»

*Н.В. Щенеткова*

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В практике профессионального образования идея непрерывности реализуется в течение довольно длительного времени и опирается на опыт инновационной деятельности образовательных учреждений. Обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования является одним из направлений современной отечественной государственной политики в области образования. Однако, понятие «непрерывное образование» в нормативных документах употребляется в основном в концептуальном плане. Не определены принципы непрерывного образования, а соответственно, - механизм реализации непрерывности и преемственности образовательных уровней.

Философский словарь под редакцией И.Т. Фролова определяет принципы как руководящую идею, основное правило поведения [1, с. 362]. Считаем необходимым рассмотреть научные подходы, представляющие принципы непрерывного образования.

Цель исследования: обобщив существующие подходы, выявить наиболее существенные принципы непрерывного профессионального образования, применимые для отечественного образования в системе «колледж-университет».

**Материал и методы.** Материалом исследования послужили труды ученых, посвященные проблеме непрерывного образования, а также нормативно-правовые документы Республики Беларусь в области образования.