

УДК 008:130.123.4

Актуализация духовных приоритетов в мультикультурном пространстве современного общества

© Мартынов В. Ф.

*Частное учреждение образования «Институт современных знаний
имени А. М. Широкого», Минск*

Автор статьи формулирует основные критерии оценки современного состояния личности в гуманитарной среде. В результате исследования подчеркнута такая характеристика данной проблемы, как обеднение внутреннего мира человека на фоне роста специализированного знания. В статье подчеркивается необходимость преодоления фрагментарности и расщепленности с целью интеграции способностей индивида на основе сохранения единой духовной константы. Беспокойство автора связано с тем, что статус гуманитарных дисциплин (культурологии, этики, эстетики и др.) определен как дисциплины «по выбору». По мнению исследователя, только целенаправленная, комплексная, а не фрагментарная гуманитаризация в системе высшего образования может и должна стать надежным гарантом формирования духовно развитой личности.

Ключевые слова: духовные ценности современности, гуманистическая установка, мультикультурное пространство.

(Искусство и культура. — 2011. — № 2(2). — С. 120–126)

Actualization of spiritual priorities in multicultural space of contemporary society

© Martynov V. F.

*Private owned educational establishment "Institute of modern knowledge named after
A. M. Shirokov", Minsk*

The author formulates main criteria of the evaluation of modern state of personality in humanitarian environment. As a result the characteristic of poverty of inner world of a person on the background of the growth of specialized knowledge is singled out. The article stresses the necessity of overcoming fragmentation and discrepancy with the aim to integrate abilities of an individual on the basis of preservation of a common spiritual constant. The worries of the author are connected with the fact that the status of humanitarian subjects (culture studies, ethics, esthetics and others) is defined as "optional subjects". The researcher considers that only purposeful and complex but not fragment humanitarisation in the system of higher education can and must become a reliable guarantor for the molding of a spiritually developed personality.

Key words: contemporary spiritual values, humanistic setting, multicultural space.

(Art and Culture. — 2011. — No. 2(2). — P. 120–126)

Поступательное развитие общества в XXI веке невозможно представить не только без качественной профессиональной подготовки специалиста, но и кардинального решения вопросов, направленных на фор-

мирование личности с богатым духовным потенциалом, устойчивой гуманистической установкой. Мировой опыт убедительно свидетельствует, что сегодня не столько природные богатства, выгодное географическое поло-

Адрес для корреспонденции: e-mail: martynov.vf@tut.by — В. Ф. Мартынов

жение, сколько консолидированный на духовных принципах социум в состоянии успешно противостоять глобальным вызовам и обеспечивать стабильное развитие по всем базовым направлениям. Необходимость формирования качественно иного уровня духовности личности в мультикультурном социуме обусловлена целым рядом принципиально новых факторов.

Цель статьи — обоснование подходов к стратегии формирования духовного потенциала личности в современном мире.

Проблемы формирования современной личности. *Во-первых*, мы живем в мире *открытого информационного пространства*, столкновения противоречивых ценностных установок, что приводит к маргинализации сознания, размыванию четких духовных ориентиров. Сегодня даже зрелой личности непросто разобраться в смешении эклектичных установок необъятного информационного потока, распознать истинное и ложное в стремительно меняющемся коммуникативном процессе. Деervalвация духовности проявляется и в ослаблении патриотических настроений, в миграции созидательных, конструктивных сил в страны, чей имидж воспринимается как более привлекательный. Размывается чувство национального достоинства, укореняется потребность в постоянном заимствовании, подражании другим культурам без учета собственной специфики. Сегодня проникновение многоликих иноземных ориентаций беспрецедентно. В условиях нарастающей глобализации недооценка роли духовного воспитания неизбежно приведет к углублению периферийности, размыванию национального ядра, зависимости от культур более жизнеспособных и творчески активных. Вот почему возникает потребность в формировании вы-

веренных, фундаментальных мировоззренческих принципов.

Во-вторых, нарастание унификации, стандартизации, рационализации в техногенном обществе порождает *существенное обеднение внутреннего мира личности*. Возникает настоятельная необходимость в культивировании эмпатической способности, развитии духовных чувств индивида. Известно, что духовная направленность личности определяется не многознанием, не расширением объема научных знаний, но степенью развития чувственно-эмоциональной сферы, душевной отзывчивостью.

В-третьих, одна из негативных и очень тревожных тенденций в динамике современного общества связана с *вытеснением богатства культурного опыта информацией, специализированным знанием*, что предопределяет формирование одномерной, сугубо функциональной личности. Наиболее распространенные последствия данного явления можно охарактеризовать как доминирование утилитарного, потребительского подхода к жизни, жесткий прагматизм.

В-четвертых, овладение стремительно возрастающим объемом культуры требует существенной корректировки *форм и методов обучения, отражающих развитие поисковых навыков студентов на основе кардинального изменения роли управляемой самостоятельной работы*. Инновационные формы образования будут способствовать качественной трансляции как мирового, так и национального культурного опыта. Общеизвестно, что одна из главных причин мощных деструктивных процессов в цивилизации XX столетия была связана с *отторжением миллионов людей от духовного капитала*.

В-пятых, мировидение современного человека требует преодоления фрагментарно-

сти, расщепленности, мозаичности с целью интеграции всех сил и способностей индивида на основе сохранения единой духовной константы. Не случайно в известном Международном документе «Декларация прав культуры» выражается всеобщая обеспокоенность по поводу *усиливающейся экспансии суррогатов массовой, коммерческой культуры, угрожающей процессу формирования нравственной, гуманной личности.*

В-шестых, мир, в котором живет и который создает сам человек, становится все более сложным, запутанным, противоречивым, непредсказуемым, насыщенным гипертрофированным динамизмом, что требует нестандартных, творческих и нередко мгновенных решений от каждого человека. И в этом смысле роль образования в современном мире переоценить трудно, так как в первую очередь в системе образования формируется будущая элита страны.

Все это налагает особую ответственность за компетентность, предельную выверенность принимаемых решений на всех участников поиска эффективных путей, нацеленных на духовное совершенствование личности.

Проблемы создания модели формирования личности. Однако нынешняя модель гуманитарного образования не в полной мере способствует качественному улучшению патриотического, нравственного, эстетического, экологического воспитания молодежи. Более того, созданы реальные предпосылки для постепенного сворачивания гуманитарного цикла в стране, где фундаментальное развитие личности должно было бы стать *стратегическим ресурсом* в силу ограниченных природных возможностей, дефицита топливно-энергетического потенциала. Существенный недостаток нынешней парадигмы

высшего образования заключается в том, что статус таких гуманитарных дисциплин, как культурология, этика, эстетика, религиоведение, определен как дисциплины «по выбору». Ограниченность данного подхода обусловлена нарушением ключевого принципа сопряжения цикла гуманитарных дисциплин со структурой развития мировой культуры. По существу, в социально-гуманитарном блоке необходимо четко различать: 1) базовые и 2) вспомогательные дисциплины. Базовые предметы сопрягаются с основными формами культуры, отражая важнейшие тенденции их развития (этика — морали, эстетика — искусства, религиоведение — религии и культурология — культуры как единого целого). В новой модели все эти базовые дисциплины оказались в одном ряду со вспомогательными (риторика, права человека и т. д.).

Внедрение такого паллиативного, разорванного подхода приводит к тому, что на протяжении всего времени обучения в университете студенты лишь фрагментарно приобщаются к достижениям мирового и национального культурного опыта, не соприкасаясь с нравственной, художественной, религиозной, культурологической проблематикой, выпадая из целостного духовного пространства. Более того, нынешний вариант создает реальную возможность для полного отказа от этих базовых дисциплин, что уже и происходит в системе высшего образования. Но разве в двадцать первом веке человеческое, духовное становление менее важно, чем подготовка экономиста, физика, математика, химика или биолога?

К сожалению, сегодня все чаще при составлении учебных планов побеждает достаточно жесткая линия, отражающая стремление к насыщению учебного процесса предметами, имеющими лишь непосредственное отношение к будущей профессии за счет сокра-

щения гуманитарного цикла. Налицо стремление к максимальной функционализации со знания студентов в ущерб духовному развитию. Чтобы не абсолютизировать роль специализированной информации в системе высшего образования, следует учитывать один принципиальный фактор. Совершенствование профессиональных знаний и навыков в постдипломный период осуществляется в системе переподготовки кадров, которая дает возможность оперативно реагировать на существенные изменения в сфере научной информации. Известно, что сегодня научное знание достаточно быстро устаревает, теряя свою актуальность, востребованность. Поэтому невозможно запастись знаниями впрок по химии, физике, биологии, менеджменту и т.д. А вот углубление знаний в гуманитарном направлении для многих специалистов после окончания вуза будет всецело зависеть только от их личной инициативы, так как постдипломное образование не предусматривает дальнейшего развития личностной культуры.

Следует заметить, что и школьное образование не обеспечивает системной передачи знаний по мировой и национальной культуре. Когда-то в школах ввели такой актуальный курс, как «Этика», который заменили «Этикой и психологией семейных отношений», потом — «Мировой художественной культурой», от которого также отказались. Сегодня человековедческий блок в школах является наиболее уязвимым, явно ослабленным. И, значит, школа заведомо готовит ослабленную в духовном отношении личность подростка, ибо никакое количество воспитательных мероприятий не в состоянии заменить индивидуальную творческую работу школьника по освоению культурных ценностей.

Вот почему только *целенаправленная, комплексная, а не фрагментарная* гуманитар-

ризация в системе высшего образования может и должна стать надежным гарантом формирования духовно развитой личности, пробудив в будущих политиках, руководителях министерств, ведомств, директорах, ректорах и т. д. интерес к личностному культурному развитию, нравственному возвышению. Других эффективных возможностей просто не существует. Зачем же походя отдавать наше отечественное образовательное пространство на откуп мировым силам, которые заинтересованы лишь в собственном благополучии, а не нашем культурном и экономическом процветании? Фрагментарное сознание всегда было и остается существенным тормозом в наращивании творческого потенциала.

Ситуация может измениться, если в структуре гуманитарных дисциплин сделать обязательными культурологию, религиоведение, этику, эстетику, которые являются базовыми формами передачи совокупного духовного опыта и в рамках которых осуществляется синтез знаний, аккумулирующих нравственный, религиозный, художественный, общекультурный опыт человечества. Данные базовые курсы в зависимости от специфики факультетов могут составлять как минимум 30–40 часов, но быть достаточно гибкими, мобильными, информационно насыщенными, ориентированными на современную практику.

Проблемы осмысления христианских ценностей в современной культуре. Особая роль в процессе преподавания гуманитарных дисциплин должна отводиться воспроизведению многогранного содержания христианских ценностей, которые выдержали испытание временем и могут успешно противостоять постмодернистским настроениям, нарастающей эклектизации, рационализации сознания.

Почему же именно христианские ценности призваны сыграть исключительно важную роль в современном мире, способствуя преодолению многих негативных тенденций?

Во-первых, базовые христианские установки нацеливают человека не на стремление к неустанному накоплению материального богатства, которое носит условный, временный, относительный характер, а духовному самосовершенствованию, отражающему факт безусловной, абсолютной ценности.

Во-вторых, христианские ориентиры подвигают человека не к бесконечному накоплению знаний, культивированию эрудиции, а к сакральному знанию, которое способно трансформировать личность. Ибо внешнее знание никогда не насытит человека. В мире, где одни научные знания составляют оппозицию другим, разрушая нередко аксиологическое пространство, порождая сумбур в умонастроениях, мировоззренческую неопределенность, приобщение к христианским ценностям открывает фундаментальность смыслового пространства, дает возможность для четкого (как ситуативного, так и глобального) самоопределения, получения адекватных ответов на самые сокровенные вопросы, выпадающие из поля зрения рационального дискурса.

В-третьих, именно христианство культивирует в человеке такую основополагающую способность, как любовь. Благодаря актуализации не столько интеллектуальных сил человека, сколько эмпатии, душевности укрепляется внутренняя чистота и, как результат, формируется надежный иммунитет к примитивному, уродливому.

В-четвертых, проблема массового антигуманизма порождена тем, что человек как микрокосм вне связи с Богом утрачивает осознание собственной глубины, безграничности,

ощущая личностную локальность, сиюминутность, ничтожность под давлением временного. Приобщение к Абсолюту позволяет постигнуть бесконечность внутреннего космоса, который становится объектом удивления и совершенствования. В человеке рождается устойчивое переживание счастья от осознания собственной безграничности и нахождения абсолютной точки опоры.

В-пятых, благодаря христианству, которое рассматривает индивида как богоподобное, вселенское существо, в человеке рождается чувство не только временной, ситуативной, но глобальной ответственности за все происходящее, что кардинальным образом трансформирует всю панораму личностной жизни каждого и в целом общества.

В-шестых, поскольку Бог является реальностью высшего порядка, постижение которой требует преодоления расщепленности духа, фрагментарности мировидения, то только на пути движения к Богу происходит интеграция всех сил и способностей человека. Бог как универсальная данность открывается целостному сознанию. И тогда обособленное, разрозненное, фрагментарное, отстоящее далеко друг от друга в бытии, может соединиться в Единый Образ.

В процессе формирования современной модели образования культурологические дисциплины (культурология, этика, эстетика, религиоведение) должны ориентироваться на взаимодействие четырех основополагающих доминант, которые предусматривают:

- развитие системного, гуманистического мышления;
- формирование творческого отношения к жизни;
- углубление патриотического сознания;
- привитие фундаментального вкуса к самобразованию.

Чтобы эти цели были достигнуты, необходимы кардинальные изменения в системе трансляции культурологических знаний, существенная корректировка методик обучения, так как стремительно возрастающий объем знаний о различных гранях культуры создает благоприятные условия для воспроизводства «репродуктивного» человека, который лишен творческой установки, продуцируя привычные схемы, подходы, образы, тиражируя устаревшее знание в новых условиях.

Новые модели формирования современной личности. Поэтому система образования вплотную подошла к задаче формирования качественно новой, более мобильной, гибкой, творческой парадигмы обучения. Эта инновационная модель связана с тем, что в традиционной структуре нагрузки наряду с лекциями и семинарами появляется такая полноправная, полновесная форма обучения, как управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС). Ее внедрение позволит решить целый комплекс важнейших проблем, предопределяющих существенное улучшение качества университетского образования.

1. Новая модель образования откроет новые возможности для более высокого уровня коммуникации преподавателя со студентами. Студенты уже в меньшей степени выступают в роли слушателей, потребителей знаний, которые транслирует преподаватель, но становятся полноправными партнерами процесса обучения. У них происходит активное развитие поисковых способностей. Они учатся добывать знания, пребывая постоянно в творческой атмосфере под руководством преподавателя, овладевают навыками по выявлению значимого, актуального, приоритетного. Закладывается фундаментальная основа для при-

вития устойчивого вкуса к самообразованию.

2. С расширением пространства управляемой самостоятельной работы обучение приобретает не механический, а исследовательский характер. Студенты приучаются не столько тиражировать лекционный материал, но овладевают навыками креативного, критического отношения к различным точкам зрения, позициям, мнениям, идеям. Преподаватель уже не просто наполняет студентов знаниями, сколько вдохновляет их на творчество. Все это призвано сыграть и весьма позитивную роль в кристаллизации научно-творческих сил факультетов, в подготовке студентов к учебе в магистратуре и аспирантуре.
3. С переходом на УСРС на первый план выходит индивидуализация, персонализация учебного процесса, а не поточная передача знаний. Совершенно очевидно, что о качественном образовании можно вести речь только при условии интенсивного, целенаправленного, продуктивного общения преподавателя с каждым студентом, что позволяет преодолевать доминирование усредненного, унифицированного подхода к обучению, своевременно выявлять реальный уровень подготовки обучающегося по предмету.
4. В процессе внедрения инновационной модели монологическая форма обучения будет дополняться существенным расширением возможностей диалогического, полилогического, интерактивного подходов, актуализацией коммуникации в полемической форме.
5. Актуализация новых возможностей с целью расширения творческого пространства создает реальные предпосылки не только для обстоятельного, глубокого

усвоения обязательных программ, но и для успешной реализации в системе образования принципа дополнительности как формы продуктивного сотворчества. В процессе поисковой деятельности студентами могут существенно обогащаться, расширяться, обновляться научная кафедральная проблематика, программы базовых курсов, библиография, тематика творческих работ.

Заключение. Расширение реальных возможностей для творческой, самостоятельной работы студентов органично адаптирует их к динамичной многомерности современной культуры. Они приобретут опыт движения во множественности культурного космоса, вырабатывая собственную позицию. Погружение в многоликое поле культуры подготовит их к движению в мультикультурном пространстве повседневной жизни. Только в этом случае новая стратегия образования будет действительно созвучной духу времени, позволяющей реально включать студентов в проблемное поле мирового культурного опыта, вне которого невозможно формирование полноценной, креативной, духовно развитой личности. Ведь всепроникающая технизация мира требует от общества столь же быстрого, адекватного си-

туации принятия конкретных мер по гуманизации человеческого сознания, расширению духовного пространства. Отставание культуры от технического прогресса — прямой путь к социальным противоречиям, неудачам, потрясениям, коллизиям.

Технические инновации должны в полной мере обеспечиваться качественно иной мерой духовной ответственности каждого участника процесса социальной коммуникации. Вот почему новая модель гуманитарного образования, с помощью которой необходимо решать стратегические вопросы страны, требует корректировки. В XXI веке крайне опасно двигаться методом проб и ошибок, утрат и потерь. Только гуманистически развитое общество способно выработать адекватные меры по защите национальной культуры, обеспечивая духовную безопасность народа. Именно системное гуманитарное обучение, усиление культурологической составляющей должно стать подлинным приоритетом белорусской модели высшего образования. Модели, которая с большим вниманием, заботой отнесется к национальному и общечеловеческому духовному капиталу. И значит, к приумножению богатства во всех сферах нашего общества как в настоящем, так и в будущем.

Поступила в редакцию 29.03.2011 г.