

Специфика адаптации первоклассников с общим недоразвитием речи к учебной деятельности

Л.Г. Аленкуц

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Гуманизация общества, переход в Республике Беларусь к инклюзивному образованию поставили ряд актуальных проблем перед исследователями и практическими работниками сферы образования. Одной из таких проблем является адаптация первоклассников с особыми образовательными потребностями в начальный период их обучения в школе, когда учебная деятельность становится ведущей.

Цель статьи – выявление специфики адаптации к учебной деятельности учащихся первых классов с общим недоразвитием речи.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе общеобразовательных средних школ № 18, 25, 31, 40 и гимназии № 5 г. Витебска. В констатирующем эксперименте приняли участие 100 детей в возрасте 7–8,5 лет. Методами исследования также являлись педагогическая беседа, методы математического анализа.

Результаты и их обсуждение. В статье сделан акцент на особенностях адаптации к учебной деятельности учащихся первых классов с общим недоразвитием речи по параметрам: успеваемость, характер мотивации учебной деятельности, успешность выполнения основных учебных обязанностей.

Заключение. Полученные результаты показали, что школьная дезадаптация к учебной деятельности детей с недоразвитием речи – комплексная проблема, проявляющаяся в социальной и личностной сферах, имеющая место в настоящее время в общеобразовательных учреждениях и требующая своего решения.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, учащиеся первых классов, общее недоразвитие речи, адаптация к учебной деятельности, учебная мотивация, успеваемость, учебные обязанности.

Specificity of Adaptation of First Year Pupils with General Speech Deficiency to Learning

L.G. Alenkuts

Educational establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

Humanization of society and transition to inclusive education in the Republic of Belarus have set a number of urgent issues for researchers and practical workers of education. One of the issues is adaptation of first year pupils with special educational needs at the initial stage of their schooling when learning becomes the leading activity.

The purpose of the study is to find out specificity of adaptation to learning of first year pupils with general speech deficiency.

Material and methods. The study was conducted on the basis of secondary comprehensive schools No. 18, 25, 31, 40 and gymnasium № 5 of the City of Vitebsk. 100 of 7–8,5 year old children took part in the stating experiment. The methods of the research are pedagogical talk, mathematical analysis methods.

Findings and their discussion. Accent is made on the peculiarities of adaptation of first year pupils with general speech deficiency to learning according to the parameters: academic performance, motivation character to learning, success of fulfillment of basic learning duties.

Conclusion. Research findings indicate that school deadaptation to learning of children with speech deficiency is a complex task, which manifests itself in social and personality spheres, and is observed nowadays in secondary schools and requires its solution.

Key words: inclusive teaching, first year pupils, general speech deficiency, adaptation to learning, learning motivation, academic performance, academic duties.

Гуманизация общества, изменения в социальном, экономическом и культурном развитии нашей страны, а также переход в Республике Беларусь к инклюзивному образованию поставили ряд актуальных проблем перед исследователями и практическими работниками сферы образования, в том числе и специального. Инклюзивное

образование предполагает совместное обучение всех без исключения детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями, а также доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным нуждам детей. Совершенствование и развитие системы об-

разования предполагает оптимальное содействие развитию потенциальных возможностей детей, их познавательной деятельности и личности в целом. Осознание роли современной школы в охране физического, психического и нравственного здоровья детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями, обеспечении полноценного образования обязывает педагогов и психологов к поиску таких путей и способов в педагогической деятельности, которые наилучшим образом будут соответствовать индивидуальным возможностям учащихся, особенно в начальный период их обучения в школе, когда учебная деятельность становится ведущей. В последние годы особое внимание уделяется формированию жизнеспособной личности, успешно адаптирующейся к изменяющимся социальным условиям, умеющей и готовой осуществлять различные виды деятельности и правильно определять поведение в жизненно важных ситуациях.

Учебная деятельность понимается как особая форма социальной активности способами предметных и познавательных действий [1].

Школьная адаптация, выражающаяся в оптимальном равновесии возможностей школьника и требований социальной среды с точки зрения внутренних (эмоциональных и когнитивных) и внешних (успешность учебной деятельности, поведенческие проявления, межличностные отношения) критериев, является одним из основных показателей эффективности функционирования структуры взаимодействий образовательной среды и ученика [2]. В психологической науке школьная адаптация характеризуется своеобразием и спецификой вхождения учащихся в учебный процесс и, в известной мере, отражает перспективы их дальнейшего обучения в последующие годы.

В психолого-педагогической литературе школьная адаптация также определяется как результат и процесс активного приспособления ребенка к условиям новой среды, связанный со сменой ведущей деятельности и социального окружения (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, Е.Ю. Петрова и др.). В этой связи имеет значение наличие такого качества личности, как адаптивность (изменчивость) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других качеств, характеризующего реальные и потенциальные возможности личности как субъекта адаптационного процесса. По обобщенным данным отечественных и зарубежных исследователей, от 4 до 25% семилетних и от 20 до 50% шестилетних детей не способны при традиционной организации процесса обучения успешно адаптироваться

к современным школьным требованиям и освоить программу обучения [3].

Предпринятые психолого-педагогические исследования особенностей влияния общего недоразвития речи (ОНР) на психическое развитие детей, изучение личностных особенностей этой категории детей позволили сделать вывод об имеющихся адаптационных нарушениях в начальный период обучения, вызванных расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности (Л.С. Волкова, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Проблема адаптации детей к условиям школьного обучения становится предметом внимания многих современных исследователей (М.В. Григорьева, Т.В. Дорожевец, Г.Ф. Кумарина, Н.Я. Кушнир, Е.Ю. Петрова, Н.Н. Савина, и др.). Вместе с тем, значительная часть работ посвящена, главным образом, изучению сфер, механизмов, уровней, социально-педагогических условий адаптации к школьной среде детей с нормальным речевым развитием. В то же время в специальной литературе по проблемам детей с недоразвитием речи недостаточно сведений, раскрывающих особенности адаптации к школе и педагогические условия преодоления школьной дезадаптации данной категории детей.

Цель статьи – выявление специфики адаптации к учебной деятельности учащихся первых классов с общим недоразвитием речи.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе общеобразовательных средних школ № 18, 25, 31, 40, гимназии № 5 г. Витебска. Всего в констатирующем эксперименте по изучению особенностей школьной адаптации детей с общим недоразвитием речи (ОНР) приняли участие 100 детей в возрасте 7–8,5 лет. В экспериментальную группу вошли 50 детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом с диагнозом общее недоразвитие речи (по классификации Р.Е. Левинной) – выпускников ГУО «Специальный детский сад № 18 г. Витебска для детей с тяжелыми нарушениями речи». Контрольную группу составило такое же количество детей, не имевших отклонений в речевом развитии и посещавших до поступления в школу дошкольные учреждения образования общего типа.

Методами исследования являлись педагогическая беседа, констатирующий эксперимент, методы математического анализа. Для экспериментального исследования адаптации первоклассников с ОНР к учебной деятельности использова-

лась система экспресс-методик шкального типа для оценки различных параметров школьной адаптации, разработанная Т.В. Дорожевец, а также беседа с учителями и учащимися 1-х классов. В качестве главных показателей адаптации к учебной деятельности, согласно методике Т.В. Дорожевец, нами были выбраны следующие: 1) успеваемость, оцениваемая учителем по 5-балльной шкале; 2) характер мотивации, изучаемый экспериментально (показателем успешной академической адаптации являлось наличие стойкой мотивации к учебной деятельности); 3) выполнение основных учебных обязанностей, оцениваемых учителем [4].

Определение уровня успеваемости предполагало оценку учителем каждого ученика 1-го класса по 5-балльной шкале, полюса которой заданы вербально: «5» – «идеально усваивает весь учебный материал, знания полные и стойкие»; на полюсе «1» – «совершенно не усваивает программный материал, знаний почти нет».

Характер мотивации посещения школы исследовался с помощью двух методик, направленных на изучение различных сторон данного показателя. С учениками проводилась беседа, состоящая из 10-ти вопросов. Критерием учебной мотивации являлись ответы, содержание которых имело отношение к получению знаний и умений в ходе учебной деятельности. Вторая методика предполагала получение ответа на вопрос «Чем бы ты хотел заниматься в первую (вторую, третью) очередь?». Каждому ребенку предъявлялась серия из 9 картинок, содержание трех из которых связано с учебной деятельностью, на остальных картинках были изображены различные виды трудовой и игровой деятельности детей. Выбор трех «учебных» картинок являлся самым высоким показателем развития мотивации учебной деятельности.

Параметром успешности выполнения основных учебных обязанностей служила методика, предполагавшая оценку каждого ученика учителем по 7 пунктам, с использованием 5-балльной шкалы. Крайние полюса шкалы были заданы вербально. На полюсе «5 баллов» были расположены 7 утверждений: «Очень дисциплинирован», «Выполняет задания учителя», «Слушает указания учителя», «В случае непонимания задает вопросы», «Правильно оценивает свои результаты», «Активен на уроках», «Вежлив с учителем». На полюсе «1 балл» имелись 7 противоположных утверждений: «Плохо дисциплинирован», «Не выполняет задания», «Не слушает указания учителя», «В случае непонимания не задает необходимые вопросы», «Не замечает свои

ошибки», «Не заинтересован в учебе, пассивен на уроках», «Не умеет себя вести со взрослыми».

Результаты и их обсуждение. Анализ данных, полученных в результате бесед с учителями, показал различный уровень успеваемости учащихся первых классов общеобразовательной школы, имевших до начала обучения общее недоразвитие речи, с преобладанием среднего и низкого уровней успеваемости (96% детей). Лишь незначительная часть детей относительно успешно осваивала программу обучения и имела благоприятный прогноз по успеваемости.

Беседы с учителями, работающими в классах, где наряду с нормально развивающимися обучающимися дети с общим недоразвитием речи, позволили выявить причины низкой успеваемости этого контингента учащихся: различные отклонения в речевом развитии; недоразвитие мелкой моторики пальцев рук; невозможность приспособиться к темпу ведения урока учителем; несформированность умений общаться с учителями и сверстниками; низкий уровень самоорганизации и произвольности поведения.

Сравнительный анализ данных об уровне сформированности мотивации учебной деятельности респондентов экспериментальной и контрольной групп по итогам беседы позволил определить более низкий уровень указанного показателя в группе респондентов с ОНР ($p < 0,05$). При максимальной оценке ответов 10 баллов оценка центральной тенденции показала, что большинство испытуемых получили за беседу 7,5 и 8 баллов (соответственно, экспериментальная и контрольная группы). Средний показатель учебной мотивации в контрольной группе также оказался более высоким. Кроме того, 6% детей контрольной группы по результатам беседы получили максимальное количество баллов, что говорит о высоком уровне учебной мотивации. Данный уровень у респондентов с общим недоразвитием речи (ОНР) не зафиксирован.

Анализ характера мотивации показал, что в большинстве случаев желание посещать школу связано с внешней, атрибутивной стороной учебной деятельности, т.е. наблюдается доминирование внешних мотивов (новая школьная форма, звонки, оценки и т.п.) на фоне недостаточной внутренней мотивации (интереса к познанию, приобретению новых умений и навыков). Часть детей свое желание ходить в школу объясняло появлением новых друзей и иного круга общения, а также ожиданием того, что статус школьника изменяет отношение окружающих к ним. Некоторых детей в школе привлекали иные особенности режима дня: отсутствие тихого часа.

наличие большой подвижной перемены, посещение столовой, более раннее по сравнению с детским садом возвращение домой. Такие мотивы являются узколичными (мотивация благополучия, престижная мотивация), слабо осознаваемыми, но реально действующими. Несовпадение реально действующих мотивов с возможностями и ограничениями, заложенными в ситуации осуществления учебной деятельности, порождает противоречивость в мотивационной сфере, например, когда у ребенка мотивы получения хорошей оценки сталкиваются с необходимостью интенсивно готовиться к урокам. Однако достаточно большой части детей с ОНР (32%) нравилось ходить в школу еще и потому, что в ней учат читать, писать, решать задачи и вообще чему-то новому. Эти мотивы связаны с целями учения («Хочу все знать», «Хочу всему научиться в школе»), относятся к группе учебно-познавательных мотивов и наиболее осознаваемы учащимися.

Методика выбора «учебной» картинки показала, что учебную деятельность 34% испытуемых с ОНР предпочитают другим видам деятельности (игровой и трудовой), что является показателем высокого уровня учебной мотивации. Во вторую очередь заниматься учебной деятельностью предпочли 38% детей (средний уровень), в третью очередь – 12% испытуемых (низкий уровень). Вообще не привлекает учебная

деятельность 16% респондентов с ОНР (очень низкий уровень). Это можно объяснить угасанием учебной мотивации, неполным и неточным осознанием ребенком своих истинных мотивов. Необходимость затрачивать большие усилия для достижения незначительных результатов в учебной деятельности способствует потере интереса к учебе и в целом потребности в познавательной деятельности.

Сравним данные экспериментальной и контрольной групп. Полученные результаты представлены на рис. 1.

Средний показатель составил 2,2 и 2,7 балла соответственно. В первую очередь предпочли заниматься учебной деятельностью 44% испытуемых контрольной группы (высокий уровень), во вторую очередь – 46% (средний уровень), в третью очередь – 6% (низкий уровень) и вообще не привлекла учебная деятельность (очень низкий уровень мотивации) 4% респондентов КГ. В целом по методике выбора «учебной» картинки у детей с нормальным речевым развитием уровень «учебной» мотивации при посещении школы незначительно выше, чем у детей с общим недоразвитием речи (разница между двумя выборками не достоверна; $p > 0,05$).

Результаты успешности выполнения учащимися основных учебных обязанностей представлены на рис. 2.

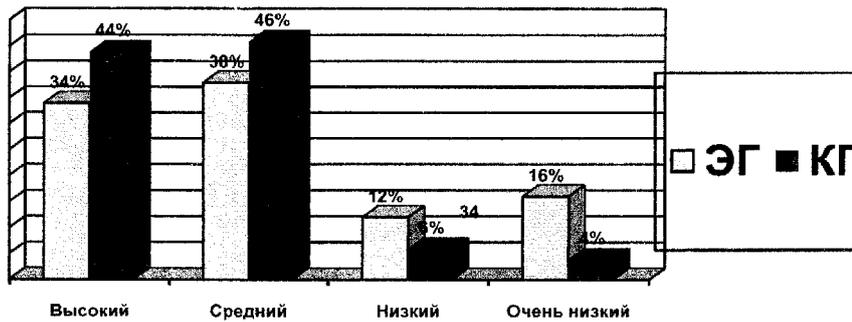


Рис. 1. Уровни учебной мотивации (по серии картинок) (%).



Рис. 2. Показатели выполнения основных учебных обязанностей (%).

Анализ данных учителей начальных классов, характеризующих успешность выполнения основных учебных обязанностей, показал, что 2% респондентов с ОНР и 8% респондентов контрольной группы справились со своими учебными обязанностями на «отлично». Оценка «хорошо» зафиксирована у 44% испытуемых экспериментальной группы и 60% испытуемых контрольной группы; «удовлетворительно» у 46% и 18% респондентов соответственно. Не справились с учебными обязанностями 8% учащихся с ОНР и 14% нормально развивающихся сверстников. Средний показатель по выборке испытуемых с общим недоразвитием речи равен 3,8 балла, среди учащихся КГ – 4 балла.

Полученные данные позволяют констатировать, что при выполнении основных учебных обязанностей значимых статистических различий между показателями экспериментальной и контрольной групп не выявлено ($p > 0,05$). Это можно объяснить тем фактом, что первичной формой организации учебной деятельности служит ее коллективно-распределительное осуществление всем классом под руководством учителя. Кроме того, подготовка к школе и систематическое осуществление учебно-познавательной деятельности в дошкольном учреждении способствует возникновению и развитию у детей психологических новообразований данного возраста (субъекта этой деятельности и произвольности учебно-познавательных действий).

Таким образом, исследование школьной адаптации к учебной деятельности показало более низкие результаты у детей с общим недоразвитием речи по большинству параметров. Значимые статистические различия выявлены по двум показателям: сформированности учебной мотивации по результатам проведенной беседы и среднему показателю успешности выполнения учебной программы. Социальные потребности, выражающиеся в стремлении занять социальную позицию школьника, у респондентов ЭГ преобладают над познавательными, направленными на получение новых знаний.

Заключение. В результате проведенного исследования было установлено, что школьная дезадаптация к учебной деятельности детей с недоразвитием речи – комплексная проблема, проявляющаяся в социальной и личностной сферах, и она имеет место в настоящее время в общеобразовательных учреждениях и требует своего решения. На основании полученных данных можно говорить о том, что недоразвитие речи ребенка дошкольного возраста и связанные с ним вторичные отклонения в психофизическом развитии, низкая степень личностной готовности к обучению в школе являются надежными предикторами школьной дезадаптации.

Одним из способов решения этой проблемы выступают специально созданные педагогические условия, которые позволяют школьной дезадаптации перейти на уровень адаптации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 440 с.
2. Григорьева, М.В. Психологическая структура и динамика взаимодействий образовательной среды и ученика в процессе его школьной адаптации: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / М.В. Григорьева. – Саратов, 2010. – 520 с.
3. Савина, И.Н. Организационно-педагогические условия адаптации детей «группы риска» в общеобразовательном учреждении: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / И.Н. Савина. – Новосибирск, 2000. – 21 с.
4. Дорожевец, Т.В. Исследование школьной дезадаптации: метод. рекомендации / Т.В. Дорожевец. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 1995. – 32 с.

REFERENCES

1. Zinchenko V.P., Meshcheriakov B.G. Psikhologicheskii slovar [Psychological Dictionary], M.: Pedagogika-Press, 1998, 440 p.
2. Grigoryeva M.V. Psikhologicheskaya struktura i dinamika vzaimodeistvii obrazovatel'noi sredi i uchenika v protsesse yego shkolnoi adaptatsii: diss. [Psychological Structure and Dynamics of Interaction of Educational Environment and the Pupil in the Process of his School Adaptation: Doctor of Psychology Dissertation], 19.00.07, Saratov, 2010, 520 p.
3. Savina N.N. Organizatsionno-pedagogicheskiye usloviya adaptatsii detei "gruppi riska" v obshcheobrazovatel'nom uchrezhdenii: avtoref. ... dis. cand. ped. nauk: 13.00.01 [Organizational and Pedagogical Conditions of Adaptation of "Risk Group" Children in a Comprehensive School: PhD Thesis Summary], Novosibirsk, 2000, 21 p.
4. Dorozhevets T.V. Issledovaniye shkolnoi desadaptatsii: metod. rekomendatsii [Studies of School Deadaptation: Textbook]. Vitebsk: UO «VGU im. P.M. Masherova», 1995. 32 p.

Поступила в редакцию 04.02.2014. Принята в печать 21.04.2014
 Адрес для корреспонденции: e-mail: lud_milan@rambler.ru – Аленкуц Л.Л.