

2. Семенов Е.Е. Методология диалогического познания математики / Е.Е. Семенов // Матэматыка. – 2013. – №3. – С.3-18.
3. Философский энциклопедический словарь / Гл.редакция: Л.Ф. Ильичев, П.П. Федулов, С.М. Ковалев, В.Г. Панов – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ С ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СТАНОВЛЕНИЕМ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

*В.И. Турковский*  
*ВГУ имени П.М. Машилова*

Цель исследования состоит в разработке теоретико-методологической модели взаимодействия преподавателей и студентов, обеспечивающей их взаимосвязанное профессионально-педагогическое развитие. Достижение данной цели включает решение следующих задач: 1) определение эвристических оснований, способствующих эффективному взаимодействию профессионально-педагогического совершенствования преподавателей с профессионально-педагогическим становлением будущих учителей; 2) выявление научно обоснованного механизма вычленения фактора взаимодействия профессионально-педагогического развития преподавателей и студентов из всей системы факторов и условий профессиональной подготовки будущих учителей; 3) раскрытие теоретико-методологических основ взаимодействия профессионально-педагогического совершенствования преподавателей с профессионально – педагогическим становлением студентов.

На основном и заключительном этапах использовались методы: теоретический анализ; идеализация; моделирование; восхождение от абстрактного к конкретному. Методы применялись в комплексе. Но выбор каждого из них определялся возможностью метода устанавливать причинную связь, выявлять внутреннюю структуру и движущие силы предметов, процессов и отношений.

Эффективность взаимосвязи профессионально-педагогического совершенствования преподавателей и профессионально-педагогического становления будущих учителей обусловлены реализацией эвристического потенциала базовой категории педагогики «взаимодействие». Диалектическая сложность данной категории и ее междисциплинарный характер объясняется тем, что она отражает длительное непрерывное (на протяжении всего периода обучения в университете) взаимное влияние преподавателей и студентов и их тесные взаимосвязи со всеми факторами образовательной среды университета. Поэтому сущность педагогической категории «взаимодействие» и пути её эффективного применения как основополагающего фактора профессионального педагогического развития преподавателей и будущих учителей могут быть с достаточной полнотой выявлены, если они рассматриваются не только в своей собственной системности, т.е. на педагогическом уровне методологии. Необходимо также реализовать субординационно-координационные связи с философским и общенаучными уровнями методологии, что обеспечивает многоуровневая методологическая концепция исследования.

Философская категория «взаимодействие» отражает взаимную обусловленность и взаимовлияние объектов друг на друга, изменение их состояния и взаимопереход. Объекты выступают как системы, включающие свои элементы, структуры и взаимосвязи между ними, а так же и взаимодействующую с ними среду. Существует тесная взаимосвязь между категориями «взаимодействие», «структура», «система», «целое», «причина», «следствие».

Ведущее философское основание разработки модели профессионально-педагогического развития преподавателей и студентов – системная реализация принципа причинности. Это обусловлено взаимосвязью категорий «взаимодействие» с категориями «причина» и «следствие» и определяющей ролью причинно-следственных связей в познании и целенаправленном преобразовании социальных систем. При этом основой причинных связей выступает взаимодействие явлений и объектов. Реализация вышеуказанного принципа предполагает раскрытие сущности причины и следствия и выявление взаимодействий, обладающих статусом закона, т.е. причинно-следственных связей.

Раскрытие сущности философской категории «взаимодействие», ее системообразующей роли и взаимосвязей с другими категориями явилось основой для определения ведущего подхода, обеспечивающего реализацию цели исследования на общенаучном уровне методологии. В этом качестве выступает системный подход, базирующийся на использовании эвристического потенциала категории «система».

В науке систему рассматривают многопланово: как «комплекс взаимосвязанных элементов (Л.Берталанфи); «отграниченное множество взаимодействующих элементов» (А.Н.Аверьянов); «устойчивую совокупность множества элементов, представляющую собой такое единое целое, которое внутренне расчленено на относительно самостоятельные элементы» (Е.Ф.Солопов).

Понятие системы конкретизируется при помощи понятий элемент, структура, функция, целое, сложность, организация, самоорганизация. При этом качество системы определяется природой, количеством и свойствами элементов, а также характером связей и отношений между элементами, составляющих структуру системы. Генезис и развитие системы зависит от каждого элемента и в то же время элементы зависят от общих свойств системы.

Системный подход как средство обоснования методологии достижения цели исследования характеризуется рядом существенных черт и направлен на выявление содержания и структуры объектов как систем, на установление их интегративных системных качеств. Так, качественные характеристики системы должны быть определены с учетом динамики ее развития, на длительную перспективу. Это требует выявления механизмов развития системы, обеспечивающих достижение ею новых качественных состояний. Системный подход ориентирован на понимание и преобразование всей изучаемой сферы действительности, а не отдельных ее фрагментов; на выявление широкого спектра существенных связей и взаимодействий объекта; на определение максимального количества альтернатив и выбор наиболее оптимальной. Он включает такие аспекты, как предметный, функциональ-

ный, комплексный, реализуемые в соответствии с требованиями диалектичности и единства системного анализа и синтеза.

Выявление – на философском и общенаучном уровнях методологии – подходов к исследованию проблемы профессиональных педагогических взаимодействий преподавателей и будущих учителей создало необходимые предпосылки для последующего рассмотрения данной проблемы на конкретно-научном (педагогическом) уровне методологии. В связи с этим необходимо выявить подходы к пониманию взаимодействия в научно-педагогической литературе.

Взаимодействие в педагогике рассматривают (В.И. Загвязинский, В.Д. Семенов, Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров) как ценность, процесс и результат личностных контактов между субъектами образовательного процесса. Оптимально организованное педагогическое взаимодействие приводит к личностно и общественно значимому формированию ценностного сознания, поведения, деятельности преподавателей и обучающихся и оно может носить индивидуальный и коллективный характер.

Главными характеристиками педагогического взаимодействия выступают: взаимопознание, взаимоотношения, взаимопонимание, взаимные действия, взаимовлияние. Ключевая роль среди них принадлежит пониманию, признанию и принятию субъектов взаимодействия.

Заключение. Достигнута цель исследования и решены поставленные в нем задачи. Разработанная модель позволила определить теоретико-методологические факторы и условия, обеспечивающие профессиональное педагогическое развитие преподавателей во взаимодействии с профессиональным педагогическим становлением будущих учителей.

## PROBLÉMY ADAPTÁCIE DIEŤAŤA NA MATERSKÚ ŠKOLU A MOŽNOSTI ICH OVPLYVNŔOVANIA

*Zlatica Hul'ová,  
Pedagogical Faculty, University of Matej Bel in Banská Bystrica,  
Slovak Republic*

**Úvod.** Pri nástupe dieťaťa do materskej školy vstupuje do jeho života mnoho nových faktorov. Adaptácia na nové prostredie je náročný a dynamický proces nielen pre dieťa ale aj pre samotnú učiteľku predprimárneho vzdelávania. Dieťa musí vymeniť bezpečné rodinné prostredie za vstup do veľkého neznámeho sveta dospelých. Strata tohto bezpečia je často sprevádzaná traumatizujúcimi zážitkami dieťaťa. Každé dieťa je iné a adaptáciu na nové prostredie zvláda inak. Podľa psychológov je adaptácia zmena citlivosti, ktorá nastáva následkom prispôsobovania sa zmyslového orgánu, na ktorý pôsobia vplyvy okolia. Ide o pôsobenie vzťahov vonkajšieho prostredia a živého subjektu s následnými reakciami na podnety z nového prostredia.

**Faktory adaptačného procesu.** Adaptačný proces je podľa Mujkošovej [1] podmienený viacerými faktormi ako je zrelosť nervovej sústavy, zdravotný stav dieťaťa, vek dieťaťa, výchovný štýl v rodine, skúsenosti dieťaťa