



Рисунок 3 – Уровни эмпатии респондентов на основании использования методики «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н.Эпштейна

Заключение. На основании проведенного исследования, направленного на выявление уровня проявления эмпатийных способностей у лиц пожилого возраста, участвующих в добровольческой деятельности, мы определили, что среди респондентов, которые принимали участие в исследовании, у большей части выявлен высокий и нормальный уровни проявления эмпатийных способностей, что может свидетельствовать о их внутренней готовности к данному виду социальной активности. Однако, среди респондентов есть и те, у которых уровень проявления эмпатийных способностей находится на недостаточном уровне. Для повышения уровня эмпатии считаем необходимым создание специальной программы, реализовать которую возможно будет в условиях учреждения социального обслуживания, например, территориального центра социального обслуживания населения. При разработке мероприятий необходимо учитывать значимость каналов эмпатии для участников программы.

Список использованных источников:

1. Косточкина, О.В. Этические основы волонтерской деятельности / О.В. Косточкина // Проблемы выхавання. – 2016. – № 3. – С. 27 – 30.
2. Кузьменкова, Т.А. Третий сектор в Беларуси: проблемы становления и развития = The Third Sector in Belarus: problems of Formation and Development / Т.А. Кузьменкова; пер. на англ. С. И. Русановой. – Мозырь: Белый Ветер, 2004. – 100 с.
3. Мазаракий, Е.Ю. Анализ информационных потребностей волонтеров: результаты исследования / Е.Ю. Мазаракий // Библиотекосведение. – 2021. – № 1. – С. 101 – 111.

УДК 37.013.42

**ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Д.И. Фролова, Е.К. Погодина

Минск, БГПУ имени Максима Танка

(e-mail: frolowadiana1@mail.ru, pogodinaek@mail.ru)

Противоправное поведение несовершеннолетних является одной из форм антисоциального поведения, которое ориентировано против интересов общества и собственных интересов граждан. Профилактика противоправного поведения подростков является актуальной проблемой современного общества.

За последний год количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними в Республике Беларусь, увеличилось. По данным судебной статистики, в 2021 году за совершение различных преступлений осуждены 874 несовершеннолетних, что на 44,5% больше, чем в 2020 году, в котором были осуждены 605 несовершеннолетних. 84 несовершеннолетних осуждены за незаконный оборот

наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, что в два раза превышает показатели 2020 года, в котором по ст. 328 УК было осуждено 42 подростка [1].

Проблеме профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних посвящен ряд исследований. Основные подходы к предупреждению правонарушений школьников в учреждениях образования, методика нравственно-правового воспитания учащихся с противоправным рассмотрены А.В. Торховой, И.А. Царик, А.С. Чернявской, содержание деятельности социально-педагогической и психологической службы по профилактике правонарушений несовершеннолетних отражено в работах В.В. Мартыновой, основные направления социально-педагогической работы по профилактике противоправного поведения и преступности несовершеннолетних раскрыты Г.Ф. Бедулиной, Е.К. Погодиной, организационно-правовые аспекты социальной работы с несовершеннолетними, осужденными к лишению свободы, проблемы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей в учебных заведениях закрытого типа отражены в исследованиях Г.Ф. Бедулиной, В.Б. Шабанова, А.Л. Сантасова, Е.О. Лукьянчук, организационные основы формирования социально-правовой компетентности несовершеннолетних раскрыты Д.О. Донченко.

Противоправное поведение подростка является результатом неблагоприятного психосоциального развития и дезадаптации, которые проявляются в нарушении норм, в асоциальных формах поведения, в изменении ценностных ориентаций и социальных установок личности несовершеннолетнего [6]. Среди факторов противоправного поведения несовершеннолетних выделяют биологические, психологические и социальные факторы [2; 3; 5].

Среди биологических факторов, оказывающих непосредственное влияние на формирование противоправного поведения, выделяют родовые травмы, нарушения пренатального развития, которые нередко вызывают повышенную чувствительность, эмоциональную неуравновешенность и психическую истощаемость ребенка. Именно поэтому часто возникают конфликты ребенка с окружающими, повышается вероятность проявления агрессивного и противоправного поведения. Среди других наследственных детерминант также выделяют влияние гормонов, в частности, повышенный уровень тестостерона.

Врожденные физические дефекты, а также аномалии развития являются факторами, которые хронически фрустрируют подростка и затрудняют его полноценное взаимодействие с ближайшим социальным окружением. В итоге может повышаться склонность к неадекватным реакциям и действиям противоправного характера.

Психологические факторы обусловлены, в первую очередь, кризисом подросткового возраста. Основной задачей подросткового возраста является самоутверждение подростка в глазах сверстников и взрослых, отстаивание себя как полноценной личности. Известно, что в период формирования половой зрелости у подростков проявляются различные протестные реакции. Их сущность – противостояние авторитетам (родителям, педагогам), существующим нормам и правилам. Данное противостояние заключается в проявлении агрессивного поведения, и как следствие, совершению действий противоправного характера.

Одним из основных социальных факторов, определяющим отклонения в поведении подростка, можно назвать неблагополучие семейной среды. Семья является одним из важнейших факторов, влияющих на становление личности несовершеннолетнего. Однако не всегда в семье существует благоприятные условия

для развития личности ребенка. Исследования показывают, что около 30-35% несовершеннолетних правонарушителей воспитывались в неблагополучных семьях [4]. Среди отрицательных факторов семейного воспитания отмечают аморальный образ жизни родителей, низкий общеобразовательный уровень семьи, конфликтные отношения в семье, тяжелое материальное положение.

Неблагополучные семьи оказывают десоциализирующее влияние на подростков, демонстрируя образцы асоциального поведения, антиобщественные ориентации, убеждения, нормы и ценности. Подростки, воспитывающиеся в таких семьях, перенимают у взрослых членов семьи циничное отношение к моральным ценностям, неуважение к окружающим людям, негативное отношение к общественным нормам и правилам поведения.

Материал и методы. Эмпирическое исследование склонности подростков к противоправному поведению проводилось на базе ГУО «Гимназия г. Барани». В исследовании приняли участие 60 учащихся 7-8 классов, возраст респондентов – 13-14 лет. В ходе исследования были использованы следующие методики: опросник «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл) и анкета для выявления уровня правовой грамотности у подростков.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов исследования показал, что у 18,3% подростков – высокая выраженность нонконформистских установок и проявления негативизма, склонность к преодолению норм и правил, что свидетельствует о стремлении индивида придерживаться и отстаивать установки и мнения, которые полностью противоречат тем, которые уже имеются в данной группе или в обществе в целом, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности там, где их можно было бы преодолеть.

У 28,3% испытуемых выявлена предрасположенность к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния, склонность решать личностные проблемы с помощью построения иллюзий; у 11,6% подростков обнаружено наличие агрессивных установок, высокий уровень агрессивной направленности по отношению к другим людям, что свидетельствует о склонности решать проблемы только путем насилия, о тенденции использовать такой метод как унижение партнера лишь для удовлетворения собственного эго; у 6,6% респондентов – высокий уровень готовности к реализации делинквентного поведения и низкий уровень социального контроля.

Проведенное исследование также выявило пробелы в правовых знаниях подростков: у 56,6% учащихся отмечен низкий уровень правовой информированности.

Профилактика противоправного поведения – это совокупность социально-экономических, идеологических, культурно-воспитательных, организационно-управленческих мер, направленных на выявление и устранение причин правонарушений, условий и обстоятельств, способствующих их совершению, на исправление и перевоспитание лиц, имеющих отклонения в поведении, на предостережение членов общества от противоправных деяний.

Анализ опыта организации социально-педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения подростков в ГУО «Гимназия г. Барани» показал, что социально-педагогическая деятельность по профилактике противоправного поведения подростков включает:

- изучение условий жизни и воспитания несовершеннолетних, выявление несовершеннолетних, которые находятся в социально опасном положении;
- нейтрализацию или минимизацию отрицательного влияния на несовершеннолетних со стороны ближайшего социального окружения;
- организацию контроля за успеваемостью и посещением занятий несовершеннолетними;

- проведение своевременной психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних и оказание им необходимой социально-педагогической и психологической помощи;
- организацию внеурочного досуга несовершеннолетних и вовлечение их в социально значимую деятельность (трудовую, спортивную, творческую);
- привлечение родителей несовершеннолетних с целью выяснения причин противоправного поведения, а также совместный поиск путей его устранения;
- организацию профилактических занятий с несовершеннолетними (пропаганда здорового образа жизни, консультирование несовершеннолетних по правовым вопросам);
- проведение в учреждении образования месячника правовых знаний.

На основании изучения опыта организации социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних, проведенного диагностического исследования и анализа психолого-педагогической литературы была разработана профилактическая программа «Не отнимай у себя завтрашний день!».

Цель программы: социально-педагогическая профилактика противоправного поведения среди подростков.

Программа рассчитана на учащихся 7-8 классов.

Сроки реализации программы: в течение учебного года.

Задачи программы:

- формирование правовой компетентности подростков;
- снижение рисков совершения противоправных действий несовершеннолетними;
- формирование у учащихся знаний и умений, способствующих решению возникающих проблем.

Программа включает:

- информационно-просветительскую деятельность по профилактике противоправного поведения подростков (информационные часы, лекции и консультации сотрудников ИДН, КДН, врача-нарколога, месячник правовых знаний; профилактические акции, оформление информационных стендов, выпуск буклетов, информационных листов, брошюр, памяток);
- индивидуальную и групповую работу с подростками (индивидуальные консультации, индивидуальные занятия с элементами тренинга, обеспечение внеурочной занятости подростков, профилактические интерактивные занятия и классные часы);
- работу с законными представителями обучающихся (индивидуальные и групповые консультации, беседы, родительские собрания, круглые столы, лектории, организация встреч законных представителей подростков с представителями РОВД, прокуратуры и др.);
- работу с педагогическим коллективом учреждения образования (педсоветы, круглые столы, разработка методических рекомендаций для классных руководителей).

Заключение. Проведенное исследование показало, что правонарушения несовершеннолетних имеют сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, объективными и субъективными причинами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Реализация профилактической программы в учреждении общего среднего образования будет способствовать повышению уровня правовой компетентности подростков и позволит предупредить противоправное поведение несовершеннолетних.

Список использованных источников:

1. Данные судебной статистики за 2021 год об осужденных несовершеннолетних // Верховный Суд Республики Беларусь: Интернет-портал судов общей юрисдикции Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://court.gov.by/ru/justice_rb/statistics/children/77b1801465c047cb.html – Дата доступа: 10.03.2022.
2. Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности подростков в условиях современного учреждения образования / Д. О. Донченко // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 11. – С. 7–10.
3. Мартынова, В.В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – 192с.
4. Морозов, Н.И. Ювенальная юриспруденция: учебник: в 4 т. Т. 2 / Н.И. Морозов, А.Н. Морозова. – М.: Прометей, 2016. – 360 с.
5. Погодина, Е. К. Правонарушения и преступления в подростковой среде: основные причины и тенденции / Е. К. Погодина // Содружество наук. Барановичи-2016: материалы XII Междунар. науч.-практ. конференции молодых исследователей, Барановичи, 19-20 мая 2016 г.; / БарГУ. – В 3 ч.: Ч.1. – Барановичи: БарГУ, 2016. – 219 с. – С. 200–202.
6. Погодина, Е.К. Социально-педагогическая профилактика: пособие / Е.К.Погодина. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 208 с.

УДК 37.035

ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ НА ВОСПРИЯТИЕ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

А.С. Янкович

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: ankovica50@gmail.com)

В Республике Беларусь более 564 000 человек являются инвалидами. Это составляет около 6% от общей численности населения. Работать могут те, кому врачи выдали соответствующее заключение. На сегодняшний день насчитывается 118 тысяч инвалидов трудоспособного возраста. Работает около 68 000 человек [3].

Государство поддерживает этих людей пенсиями, пособиями и другими льготами. За 9 месяцев 2021 года инвалидам выплатили 2,3 миллиарда рублей. В частности, дети-инвалиды получили 85 миллионов. Есть и дополнительная поддержка в виде ежемесячных, единовременных социальных пособий [1].

На протяжении нескольких столетий отношение к людям с инвалидностью менялось от равнодушия, непонимания, предрассудков, агрессии и изоляции до постепенного принятия в обществе.

К инвалидам относятся лица с отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, имеющие выраженные аномалии типичного психического и физического развития, обусловленные тяжелыми природными или приобретенными травмами и в связи с этим требующие особого ухода. Общие социальные трудности инвалидов касаются социальной адаптации, получения образования, трудоустройства, им сложно участвовать в общественной жизни, создавать собственные семьи и т. д. Большинству инвалидов свойственны незащищенность, замкнутость, неуравновешенность, агрессивность, боязливость, некоторые чувствуют себя социальными изгоями, неполноценными людьми, стесненными в своих правах. Но в противовес этому выделяется только сильная воля, которая направлена на преодоление данных черт и компенсацию имеющегося дефекта. Поэтому данная тема достаточно актуальна, ведь люди с ограниченными возможностями широко распространены в нашем мире и нуждаются в детальном исследовании.