

Заключение. Таким образом, суть особенностей профилактики виртуальной аддикции заключается в том, что в подростковом и юношеском возрасте она ведется через включение детей в социальную деятельность. Они часто проявляют склонность к зависимому и аддиктивному поведению из-за не развитых умений и навыков, неумения включиться по-другому в коллектив (выпил, стал веселым и смелым, а без этого общаться сложно). Поэтому, разрабатываются мероприятия: тренинги на формирование навыков, совместное рисование стен газет, где учатся сотрудничать; конкурсы талантов, где могут проявить свою уникальность и др. В таких совместных мероприятиях педагог работает так, чтобы подчеркнуть уникальность ребенка для других, включить его в коллектив, помочь ему самостоятельно увидеть свои сильные стороны, поверить в себя.

Список использованных источников:

1. Новосельцев В.И. Компьютерные игры: детская забава или педагогическая проблема? / В.И. Новосельцев // Директор школы. – 2003. - № 9. – С.36-40.
2. Фролов, В.А. Педагогические условия профилактики виртуальной аддикции старших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.А. Фролов. – Москва, 2010. – 33 с.

УДК 378.18

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ**

Е.И. Цветкова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: studycatherine@mail.ru)

Сегодня в основе современной молодежной политики нашего государства лежит идея о необходимости предоставления молодежи возможностей для включения ее как социально-возрастной группы населения в жизнь общества и создания для этого надлежащих условий.

Интерес к данной группе обусловлен во многом тем, что молодежь, являясь особой социально-демографической группой, которая выделяется на основе возрастных и психолого-педагогической характеристик и имеющая свои особые потребности и интересы, представляет собой наиболее подверженную глобальным изменениям, которые затрагивают наше государство группу, тем самым благодаря этому отличаясь от остальных групп населения своей мобильностью, что, в свою очередь, приводят к изменению их ценностных ориентаций, установок и потребностей, что в значительной степени влияет на их социальную активность.

Согласно Социологическому словарю, социальная активность – совокупность форм человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом в данный исторический период [1, с. 329].

Социальная активность получает свое наибольшее развитие и проявление в различных видах деятельности и уже в соответствии с содержанием той или иной деятельности, что изберет для себя человек, определяется ее специфика. Включение молодежи в жизнь общества нашей страны происходит по многим направлениям деятельности, которые, в свою очередь, определяют широкий спектр форм социальной активности.

За последние несколько лет можно выделить следующие формы социальной активности, получившие широкое распространение среди молодых людей:

участие в общественных объединениях, организациях, молодежных субкультурах, участие в проектной деятельности, оказание помощи различным категориям населения (благотворительность, волонтерство), участие в политической жизни общества.

Особого внимания среди данных форм заслуживает проектная деятельность, особенно та, которая реализуется в рамках учреждений высшего образования и обусловлено это по той причине, что на сегодняшний день данный тип заведений выступает одним из главенствующих социальных институтов, перед которыми ставится задача социализации молодых людей, включение их в жизнь общества, что приводит к максимальной активизации их социальной активности, как граждан своей страны.

Проектирование, по мнению такого известного ученого как О.С. Газмана, представляет собой комплексную деятельность. Комплексной она является по ряду следующих причин:

Во-первых, она обладает признаками автодидактизма, который проявляется в том, что у студентов в ходе разработки какого-либо проекта автоматически активизируются такие процессы как освоение новых понятий, представлений о различных сферах жизни.

Во-вторых, участие в проектировании ставит молодых людей в некоторую позицию «хозяина жизни», когда они предстают не как исполнители уже ранее разработанных другими людьми некоторых аспектов и условий нашей жизни, а являются теми, кто имеет возможность создавать эти условия.

И, наконец, в-третьих, процесс проектирования представляет собой специфический процесс, который выступает в одно и то же время индивидуальным и коллективным. Индивидуальным он предстает перед нами в том смысле, что от каждого участвующего в проектной деятельности человека требуются новые и оригинальные решения, в следствие чего у личности формируется такое важное качество, как ответственность за принятые ею решения. Коллективной же деятельностью проектирование выступает в том плане, что идеи, которые предлагает каждая взятая по отдельности личность, участвующая в данном виде деятельности, по итогу собирается в качественно новое образование, представляющее собой будущий проект посредством взаимодействия участников между собой, тем самым у них формируются преимущественно новые способности и умения, такие как рефлексия, целесообразность, выбор адекватных решений и др. [2, с. 37].

Таким образом качества, способности, а также умения, приобретаемыми студентами в процессе участия в проектной деятельности являются основополагающими при активизации и последующем повышении их социальной активности.

Цель исследования: выявить отношение к проектной деятельности среди студенческой молодежи в рамках повышения их социальной активности.

Материал и методы. В ходе данного исследования нами была составлена и апробирована анкета, которая позволила нам определить количество студентов, которые когда-либо принимали/принимают на данный момент участие в проектной деятельности в университете, их мотивы участия в данном виде деятельности, направления, по которым они принимали/принимают на данный момент участие в разработке проектов.

Для реализации цели исследования был применен метод онлайн-анкетирования с использованием технологии Google-Form.

Базой исследования были выбраны студенты 2 и 3 курсов Факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова, обучающиеся по специальностям «Социальная педагогика» и «Социальная работа». Общее количество

студентов, принявших участие в анкетировании, составило 46 человек (молодежь в возрасте от 19 до 23 лет).

Результаты и их обсуждение. На вопрос «Участвовали ли вы когда-либо в проектной деятельности в университет» около 65% респондентов выбрали вариант ответа «Да», 35% – «Нет» (Рисунок 1).

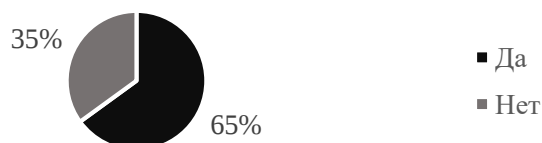


Рисунок 1 – Участие студентов в проектной деятельности

Около 45,5% респондентов на вопрос «В каких видах проектной деятельности вы уже участвовали?» ответили «социальные проекты (социально-ориентированные)», 24,6% – «исследовательские проекты», 15,2% – «информационные проекты», 10,5% – «практические проекты», 4,2% – «творческие проекты» (Рисунок 2).

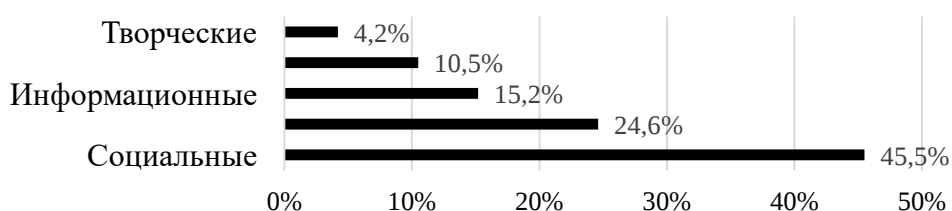


Рисунок 2 – Виды проектной деятельности, в которых студенты уже принимали участие

Далее респондентам было предложено выбрать три основные причины, которые, по их мнению, в большей степени побуждают их принимать участие в проектной деятельности. Так, большинство (52,6%) респондентов выбрали вариант ответа «Это повышает мой общекультурный уровень», 22,6% – «Это учит решать задачи, которые ставит жизнь», 20,8% – «Это необходимо мне для самосовершенствования». Такие варианты ответов, как «Потому что это необходимо», «Ради морального и материального поощрения» и т.д. выбрали только около 4% респондентов (Рисунок 3).

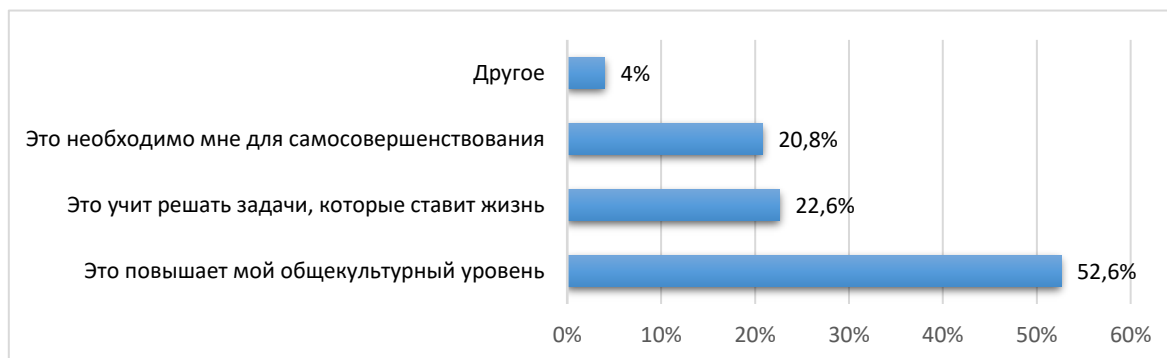


Рисунок 3 – Причины, побуждающие респондентов принимать участие в проектной деятельности

Далее респондентам было предложено оценить полезность участия в проектной деятельности лично для них. 82,6% студентов считают, что участие в данном виде деятельности является безусловно полезным для них, 15% считают, что для них участие в проектной деятельности было во многом полезно и только 2,4% опрошиваемых определили участие для себя в каком-либо проекте не очень полезным (Рисунок 4).

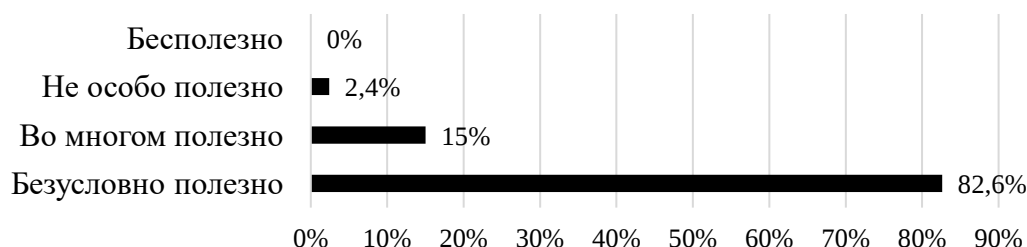


Рисунок 4 – Оценивание студентами полезности для них участия в проектной деятельности

Заключение. Таким образом можно сделать вывод, что участие в проектной деятельности способствует формированию у молодых людей таких качеств, как предприимчивость, нравственность, самостоятельность, выражающаяся преимущественно в принятии ответственных решений в случае выбора, а также способность к сотрудничеству, самоопределению и постановке целей, возможностей организации различных позиций для навигации в информационном пространстве.

В соответствии с этим необходимо создавать такие условия в высших учебных заведениях, которые будут направлять учебно-воспитательный процесс на всестороннее развитие и воспитание социальной активной личности студента, который в последующем будет готов к созидательной деятельности и сотрудничеству.

Именно от того, как молодые люди смогут проявить свои личные интересы в какой-либо из форм социальной активности, а в особенности в проектной деятельности и в последующем может стать определяющим фактором их становления как граждан своей страны.

Основываясь на проведенном нами исследовании на факультете социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова можно сделать вывод о том, что на данном факультете созданы все условия для максимальной реализации студентов себя в проектной деятельности и подкрепляется это в первую очередь тем, что большинство студентов уже успели принять и принимают по сей день участие в проектах, которые им предлагаются в рамках факультета.

Так же в процессе проведения онлайн-анкетирования нами было выяснено, что проектная деятельность представляется для них безусловно важной и уже сейчас помогает повышать им свой общекультурный опыт как граждан своей страны, а также учит их преодолевать задачи, которые перед ними, опять же, как гражданами, ставит жизнь, тем самым побуждая их самосовершенствоваться как личностей, так и совершенствовать окружающую их действительность.

Список использованных источников:

1. Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках [Электронный ресурс] / Ред. Г.В. Осипов – М.: Норма, 2008. – Режим доступа – https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6556. – Дата доступа: 08.03.2022.
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. Заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2005. – 288 с.