

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВИРТУАЛЬНОЙ АДДИКЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н.С. Сперанская, И.В. Шабашёва

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: speranskaya.1998@mail.ru; inna30-05@mail.ru)

Профилактика виртуальной аддикции сегодня – сложная многоаспектная проблема, которая обусловлена личностными, социальными и семейными факторами. Профилактическая работа с семьей, родителями является важным элементом профилактической модели. Эта деятельность предполагает решение нескольких задач: воспитательных (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с подростками по предупреждению формирования зависимости и болезненного увлечения компьютерными играми); образовательных (освоение основных приемов организации семейной профилактики и методов конструктивного взаимодействия с педагогами, психологами и психотерапевтами) [1, с. 36].

Одним из способов предупреждения развития виртуальной аддикции у старших школьников является организация социально-педагогической профилактики в условиях учреждения образования. Важно систематически проводить исследование степени выраженности данной зависимости, изучать особенности личностной сферы и межличностных отношений. Применять различные формы информирования о вреде длительного проведения времени в социальных сетях и Интернете посредством информационных листовок, памяток, рекомендаций. Использовать индивидуальное консультирование старших школьников. Привлекать к участию в коррекционно-развивающих программах и тренингах, направленных на повышение уровня социально-психологической адаптации в коллективе сверстников, развитие личностной сферы. Организовывать мероприятия с применением активных форм обучения: дискуссий, обсуждение, метода проектов. Включать законных представителей в процесс профилактики виртуальной зависимости у детей посредством информирования их через сайт учреждения образования, проведение родительских собраний, консультаций психолога и социального педагога [2, с. 9].

Цель исследования: выявить особенности социально-педагогической профилактики виртуальной аддикции старших школьников.

Материал и методы. Для анализа опыта работы по социально-педагогической профилактике виртуальной аддикции старших школьников было проведено анкетирование педагогического персонала УО «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф. Скорины». Нами была разработана анкета «Профилактика виртуальной аддикции», которая содержала 15 вопросов. Часть из них была направлена на определение отношения к данной проблеме со стороны участников исследования, оценку частоты пользования Интернетом самостоятельно, осведомленность в причинах виртуальной аддикции и способах ее профилактики; готовность к работе со школьниками в данном направлении.

Результаты и их обсуждение. В анкетировании приняло участие 46 педагогических работников, взаимодействующих со старшеклассниками. Из них: педагог-организатор – 1 человек; педагог-психолог – 2 человека; социальный педагог –

1 человек; учитель-предметник – 41 человек; заместитель директора по воспитательной работе 1 человек.

На основании анализа данных был сделан вывод о том, что большинство участников исследования имеют опыт работы в должности более 16 лет (50%, что составляет 23 респондента). У 35% педагогов опыт работы от 5 до 15 лет (16 человек). Только 11%, что составляет 5 участников исследования стаж в данной должности от года до 5 лет. И у двух специалистов (5%) опыт работы менее года.

На следующем этапе была осуществлена оценка времени, которое проводят в интернете педагогические работники с позиции того, на развлечения оно тратится или на работу (поиск информации для подготовки к занятиям и др.). Из полученных данных можно сделать вывод о том, что в среднем большинство педагогических работников тратят 3,03 часа в день на использование интернета для работы. Используется он для заполнения электронных дневников, поиск интересных методов обучения и материалов для занятий, самообразование. На развлечения и отдых уходит примерно 1,17 часа. Полученные данные свидетельствуют о том, что для взрослых людей Интернет играет довольно значимую роль, так как с ним связана их профессиональная деятельность. С одной стороны, он облегчает поиск информации, с другой – есть риск потратить слишком много времени на развлекательный контент.

В случае отключения интернета большинство (32,6%) педагогических работников найдет себе другой вид занятий или их поведение никак не изменится (23,91%). Это является одним из показателей того, что у испытуемых нет зависимости от интернета. При этом 6,5% будут испытывать тревогу и еще 4,34% – злость, что является предпосылкой к развитию виртуальной аддикции. Таким образом, большинство участников исследования не подвержены риску виртуальной аддикции. Они осознают последствия длительного проведения времени в сети.

Далее была осуществлена оценка того, имеют ли учителя представление о том, какое негативное воздействие может оказать увлеченность Интернетом на физическое и психическое здоровье ребенка. Полученные результаты показывают, что 98% учителей знают о том, какое негативное воздействие может оказать увлеченность Интернетом на физическое и психическое здоровье ребенка. Только 2% не видят в этом существенной проблемы.

Среди основных причин виртуальной аддикции педагоги выделили отсутствие контроля со стороны родителей. Это отметили 60,9% участников исследования. На втором месте стоит такая причина, как незнание старшеклассниками правил пользования компьютером или телефоном без вреда для здоровья, а также непонимания последствий от длительного «сидения» в Интернете.

На третьем месте стоит такая причина как замкнутость ребенка, его неприятие сверстниками, ее отметили 39,1% участников исследования. Это может быть связано с тем, что если школьник не может наладить контакт с одноклассниками, чувствует себя неуверенно, то ему проще общаться посредством интернета, где есть возможность создать такой образ, какой хочется видеть. На низкую самооценку как фактор виртуальной аддикции указали только 15,2% педагогов.

Далее испытуемым было необходимо описать признаки виртуальной аддикции. Среди них были выделены следующие: частая смена настроения; замкнутость, необщительность, уход в себя; заторможенность, нарушение в эмоциональной сфере; нервозность, сонливость, раздражительность, агрессивность, враждебность к учителям и сверстникам, тревожность; потеря интереса к реальности; частое пользование гаджетами, неумение занять себя другими делами самостоятельно;

не следит за внешним видом, пренебрегает гигиеной; дефицит времени на активный отдых; трудности в фокусировании внимания.

Таким образом, большинство педагогов имеют достаточно хорошую осведомленность о признаках виртуальной аддикции, соответственно, могут на основании наблюдений выявить детей, которые входят в группу риска.

Среди участников исследования 78,2% отметили, что в условиях школы уделяется внимание вопросам профилактики виртуальной аддикции; 8,69% не обращали на это внимания. Не сумели ответить на данный вопрос 10,9%, что может быть обусловлено непониманием того, как обстоят дела в учреждении образования. Только 2,17% полагают, что работа по профилактике не ведется.

Проблема профилактики занимает значимое место в предупреждении развития виртуальной аддикции. В соответствии с этим были проанализированы ответы на вопрос, который предусматривает оценку готовности педагогов к работе в данном направлении. Среди педагогов только 30% готовы проводить работу по профилактике виртуальной аддикции у старшеклассников; отрицательно ответили 7%. Сомневаются в себе большинство участников исследования – 63%, основная причина – недостаток знаний по данной теме.

Анализ ответов на следующий вопрос показал, что проводят профилактическую работу только 12 человек, что составляет 26,1%. В этой деятельности заняты два педагога-психолога, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе и некоторые учителя, которые в процессе классных часов проводят просветительские мероприятия.

Далее были изучены представления педагогических работников о том, на что тратится время старшеклассников в интернете по их наблюдениям. Исходя из полученных данных, большинство старшеклассников используют интернет для онлайн игр. Их указали 73,9% участников исследования. Это показывает интерес к развлекательному контенту со стороны детей.

На втором месте стоит общение в социальных сетях – 65,2%. Это может быть связано с тем, что в данный возрастной период ведущим видом деятельности является личностно-ориентированное общение, а возможности интернета делают его более доступным для школьников. Посредством него дети пытаются уйти от одиночества, которое свойственно для данного возрастного периода.

Только 8,7% тратят время для просмотра фильмов онлайн и еще 6,5% используют его для поиска информации. Среди других ответов отметили развлекательный контент.

Немаловажную роль в профилактической деятельности занимают мероприятия, направленные на то, чтобы расширить представления старших школьников о том, какую угрозу может нести длительное пребывание в сети, насколько данное информационное пространство может быть небезопасно. Соответственно, проанализированы ответы педагогических работников на вопрос о том, кто должен организовывать мероприятия с обучающимися по основам культуры работы и информационной безопасности в сети Интернет? Следует отметить, что у респондентов была возможность выбрать одновременно несколько вариантов ответов.

Итак, по мнению участников исследования, организовывать мероприятия с обучающимися по основам культуры работы и информационной безопасности в сети Интернет должны компетентные специалисты из соответствующих организаций (63%). Это обуславливали тем, что у них больше подготовки в данной области. В условиях школы ответственность за просветительскую работу может быть возложена на заместителя директора по воспитательной работе – 43,5%. Только

21,7% участников исследования указали, что это могут делать учителя информатики и 6,5% отметили учителей-предметников. Некоторые указывали на важность просветительской работы со стороны родителей старшеклассников.

Таким образом, учителя-предметники полагают, что предупреждение развития виртуальной зависимости не входит в их профессиональную деятельность.

Эффективность профилактических мер в области предупреждения развития виртуальной аддикции во многом зависит от того, какие методы и приемы используются для их реализации. В соответствии с этим была осуществлена оценка ответов педагогических работников на вопрос, в котором представлены различные способы работы со старшеклассниками. Как и в некоторых предыдущих занятиях, у испытуемых была возможность выбрать несколько вариантов ответов. Таким образом, наиболее оптимальным способом профилактики виртуальной аддикции у старшеклассников, по мнению учителей, является работа психолога. Это указали 67,3% участников исследования.

На втором месте стоит организация тематических классных часов – 60,9%. На третьем месте – родительское собрание (58,7%). Посредством них проводится работа с семьями старшеклассников. Данный фактор обусловлен тем, что увлеченность гаджетами бывает в семьях, где родители не контролируют этот процесс, заняты своими делами и работой, подают сами такой пример школьникам.

Не менее эффективным является проведение групповых дискуссий с детьми по выбранной теме – 45,6%. На таких мероприятиях посредством рассуждения ведущий или педагог подводит старшеклассников к пониманию негативного воздействия виртуальной аддикции на психическое и физическое здоровье. Параллельно ведется работа по развитию коммуникативных навыков.

Менее эффективным способом является разработка буклетов для школьников. Эту форму работы отметили только 19,6% испытуемых. Можно обусловить это тем, что буклеты – это пассивный вариант профилактики, который носит только информационный характер и не может убедить старшеклассников во вреде виртуальной аддикции.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что максимально эффективно будет проходить профилактика виртуальной аддикции у старшеклассников, если будет задействованы семьи воспитанников 52,2%. При этом, 29,1% участников исследования полагают, что достаточно работать только с самим школьником. И 8,7% считают, что нужно воздействовать через классного руководителя. Достаточно много испытуемых – 43,5% – указали, что нужно задействовать и семью, и самого ребенка, и классных руководителей.

Проведенное исследование показало, что со стороны педагогов имеется заинтересованность в профилактике виртуальной аддикции. Они понимают, какие причины ее вызывают и как она проявляется. Имеют представления о том, какие методы и приемы являются эффективными в работе со старшеклассниками. При этом отмечается отсутствие готовности по работе в данном направлении из-за сомнений в своей компетенции. В целом, анализ деятельности УО «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф. Скорины» позволяет сделать вывод о том, что данная проблема решается силами социально-педагогической и психологической службы учреждения. Проводятся различного рода мероприятия (тренинги, лекции, беседы, тематические классные часы). Много внимания уделяется задействованию старших школьников в активной досуговой и спортивной деятельности, повышению уровня их коммуникативной компетенции.

Заключение. Таким образом, суть особенностей профилактики виртуальной аддикции заключается в том, что в подростковом и юношеском возрасте она ведется через включение детей в социальную деятельность. Они часто проявляют склонность к зависимому и аддиктивному поведению из-за не развитых умений и навыков, неумения включиться по-другому в коллектив (выпил, стал веселым и смелым, а без этого общаться сложно). Поэтому, разрабатываются мероприятия: тренинги на формирование навыков, совместное рисование стен газет, где учатся сотрудничать; конкурсы талантов, где могут проявить свою уникальность и др. В таких совместных мероприятиях педагог работает так, чтобы подчеркнуть уникальность ребенка для других, включить его в коллектив, помочь ему самостоятельно увидеть свои сильные стороны, поверить в себя.

Список использованных источников:

1. Новосельцев В.И. Компьютерные игры: детская забава или педагогическая проблема? / В.И. Новосельцев // Директор школы. – 2003. - № 9. – С.36-40.
2. Фролов, В.А. Педагогические условия профилактики виртуальной аддикции старших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.А. Фролов. – Москва, 2010. – 33 с.

УДК 378.18

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ**

Е.И. Цветкова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: studycatherine@mail.ru)

Сегодня в основе современной молодежной политики нашего государства лежит идея о необходимости предоставления молодежи возможностей для включения ее как социально-возрастной группы населения в жизнь общества и создания для этого надлежащих условий.

Интерес к данной группе обусловлен во многом тем, что молодежь, являясь особой социально-демографической группой, которая выделяется на основе возрастных и психолого-педагогической характеристик и имеющая свои особые потребности и интересы, представляет собой наиболее подверженную глобальным изменениям, которые затрагивают наше государство группу, тем самым благодаря этому отличаясь от остальных групп населения своей мобильностью, что, в свою очередь, приводят к изменению их ценностных ориентаций, установок и потребностей, что в значительной степени влияет на их социальную активность.

Согласно Социологическому словарю, социальная активность – совокупность форм человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом в данный исторический период [1, с. 329].

Социальная активность получает свое наибольшее развитие и проявление в различных видах деятельности и уже в соответствии с содержанием той или иной деятельности, что изберет для себя человек, определяется ее специфика. Включение молодежи в жизнь общества нашей страны происходит по многим направлениям деятельности, которые, в свою очередь, определяют широкий спектр форм социальной активности.

За последние несколько лет можно выделить следующие формы социальной активности, получившие широкое распространение среди молодых людей: