

ицкий костел в деревне Гервяты, церковь Успения Пресвятой Богородицы в Сарье, Свято-Успенский Жировичский монастырь и др.

Заключение. Вовлечение в экскурсионную деятельность позволяет повысить качество жизни граждан пожилого возраста, насытить событиями, яркими эмоциональными моментами, оптимизировать двигательную активность, расширить круг общения, создать условия для личностного развития. Несмотря на значительный социально-культурный потенциал экскурсионной деятельности, пожилые люди достаточно редко принимают участие в экскурсиях. Среди трудностей, возникающих при посещении экскурсий, граждане выделили состояние здоровья, недостатки в оборудовании мест для отдыха, погодные условия, низкое качество проведения экскурсий, отсутствие знакомых и друзей, длительность экскурсии. Тем не менее граждане пожилого возраста высказывают желание принять участие в экскурсиях. Большая часть опрошенных граждан в вопросах организации и проведения экскурсии надеется на помощь территориального центра социального обслуживания населения. Интерес представляют экскурсии, связанные с посещением культовых сооружений и монастырей, загородные, музейные экскурсии. Организацию экскурсионной деятельности мы рассматриваем как важное направление в работе отделений дневного пребывания для граждан пожилого возраста.

Список использованных источников:

1. Григорьева, Е.И. Особенности развития туристических программ для пожилых людей / Е.И. Григорьева, Е.С. Трифонов // Вестник ТГУ. – 2011. – Выпуск 12 (104). – С. 627–632.
2. Лагусев, Ю.М. Современные тенденции организации туристского обслуживания людей пожилого возраста / Ю.М. Лагусев // Сервис plus. – 2019. – №2 (13). – С. 27–35.

УДК 377:613.9-057.87

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Т.В. Савицкая, С.Г. Петрашкевич
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: svetlanapetraskevic@gmail.com)

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения является одним из ключевых направлений молодежной политики Республики Беларусь [1]. Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года формирование навыков здорового образа жизни рассматривается как задача в области воспитательной работы [2]. Сформированные навыки в вопросах организации правильного питания, оптимального двигательного режима превращаются в привычный образ жизни, что является эффективным средством профилактики различного рода недугов. Воспитательная работа по формированию культуры здорового образа жизни осуществляется на всех уровнях получения образования, в том числе и на уровне профессионально-технического образования.

При организации воспитательной работы по формированию культуры здорового образа жизни среди учащихся учреждений профессионально-технического образования остаются актуальными вопросы о поиске эффективных путей расширения и углубления знаний в данной сфере, поддержании ценностного отно-

шения к здоровью, активизации интереса по использованию здоровьесберегающих технологий, осознания личностной и социальной значимости за состояние здоровья и собственной ответственности за него.

В основе организации воспитательной работы всегда находится диагностика сформированности уровня знаний, представлений в соответствующей сфере. Вышесказанное обусловило следующую цель исследования: изучить уровень знаний о здоровом образе жизни учащихся 2 курса учреждения профессионально-технического образования.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 50 учащихся 2 курса УО «Кохановский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства» в возрасте 16-17 лет (юноши). Была использована методика диагностики уровня знания о здоровом образе жизни «Что вы знаете о здоровом образе жизни?» (автор – Литвиненко Н.В.).

Результаты и их обсуждение. Исследования показывают, что для Республики Беларусь проблема формирования культуры здорового образа жизни является актуальной. Так, согласно данным проведенного опроса лишь 13,8% молодежи (16–29 лет) оценивают свой образ жизни как здоровый, активный. Подавляющая часть молодежи 85,6% осведомлена о необходимости вести здоровый образ жизни, но его не придерживается. Как нездоровый рассматривают свой образ жизни 0,6% молодежи [3]. Можно сделать вывод о том, что знания, полученные молодежью по вопросам сохранения и укрепления здоровья, не приобрели для них личностный смысл, не сформировались соответствующие взгляды и убеждения.

Планируя воспитательную работу среди учащихся, считаем необходимым среди приоритетных задач рассматривать не только расширение круга знаний учащихся о принципах и правилах укрепления и сохранения здоровья, но и развитие мотивации к поддержанию здорового образа жизни, ценностного отношения к здоровью, формирование потребности в осознанном, ежедневном выполнении здоровьесберегающих норм и правил, совершенствование умения предвидеть влияние результатов своих действий на собственное здоровье.

Для диагностики уровня знаний о здоровом образе жизни была использована методика «Что вы знаете о здоровом образе жизни?» (автор – Литвиненко Н.В.). Методика состоит из 10 вопросов, целью данного метода является выявление и определение уровня знаний о здоровом образе жизни обучающихся. Автором выделены следующие уровни знаний о здоровом образе жизни:

1. Высокий уровень – 51 – 60 баллов. Вы очень умны в данном вопросе. Стараетесь следовать основным принципам здорового образа жизни и следите за новыми научными открытиями в этой области;

2. Средний уровень – 38 – 50 баллов. У вас довольно противоречивые знания по данному вопросу. В чем-то вы сторонник здорового образа жизни, а в чем-то – воинствующий противник;

3. Низкий уровень – 0 – 37 баллов. Вы – большой скептик, не верящий в здоровый образ жизни и не желающий знать о нем больше. Вам кажется, что лекарства, новейшие медицинские технологии и диеты могут помочь в любых ситуациях. К сожалению, это не всегда так. Постарайтесь отнестись к здоровому образу жизни, как к профилактике заболеваний, и результат не заставит себя ждать. Результаты анкетирования представлены в таблице.

Анализ ответов учащихся 2 курса показал, что:

– 5 респондентов (10%) считают вредными привычками, не сочетающимися со здоровым образом жизни, только наркотики, 10 респондентов (20%) –

только курение и алкоголь. Большая часть учащихся (35 человек – 70%) к вредным привычкам относит и алкоголь, и курение, и наркотики, и переедание;

– 10 обучающихся (20%) отдают свой голос за необходимость соблюдения личной гигиены начиная с пожилого возраста;

– 42 человек (84%) понимают смысл понятия «здоровое питание»;

Таблица – Знания о здоровом образе жизни учащихся лицея

Вопрос	Количество ответов / % учащихся /баллы		
	А	Б	В
1. Как расшифровывается аббревиатура «ЗОЖ»?			
А) Затрудняюсь ответить, но что-то связанное со здоровьем человека.	0		
Б) Здоровый образ жизни		50/100/300	
В) Название какой-то болезни			0
2. Какие вредные привычки, на ваш взгляд, не сочетаются со здоровым образом жизни?			
А) Курение и алкоголь.	10/20/40		
Б) Алкоголь, курение, наркотики, переедание.		35/70/210	
В) Наркотики.			5/10/10
3. С какого возраста важно соблюдать личную гигиену?			
А) Со школьного возраста.	6/12/24		
Б) Это надо прививать еще маленьким детям.		34/68/204	
В) Пожилым людям это особенно необходимо.			10/20
4. Что включает в себя понятие «здоровое питание»?			
А) Без чипсов и визитов в «Макдональдс».	2/4/8		
Б) Сбалансированное, из натуральных продуктов, с учетом индивидуальности организма.		42/84/252	
В) Любая еда, съеденная с удовольствием, идет на пользу здоровью.			6/12/12
5. Влияет ли неблагоприятная внешняя среда на здоровый образ жизни?			
А) Частично влияет, например, выхлопные газы от машин.	10/20/40		
Б) Конечно, ведь все взаимосвязано: воздух, которым дышим, воду, которую пьем и т.д.		30/60/180	
В) При современном уровне развития защитных средств – не влияет.			10/20/20
6. Какое значение для здорового образа жизни играет физическая активность?			
А) Как минимум, зарядка по утрам для этого нужна.	15/30/60		
Б) Это одна из его составляющих, ведь движение – это жизнь.		29/58/174	
В) Никакого. Гораздо важнее до старости сохранять умственную активность.			6/12/12
7. Необходимо ли для здорового образа жизни соблюдение режима труда и отдыха?			
А) В зависимости от того, кто вы по профессии.	4/8/16		
Б) Безусловно, нельзя допускать хронического переутомления.		38/76/228	
В) Необязательно, если уметь отдыхать «на полную катушку».			8/16/16
8. Совместимо ли вегетарианство (или сыроедение) с понятием «здоровый образ жизни»?			
А) Разве что иногда, в качестве «разгрузочных дней».	26/52/104		

Б) А разве их не считают отклонением от нормы?		10/20/60	
В) Вполне совместимо, но я не пробовала.			14/28/28
9. Из каких источников вы предпочитаете черпать информацию о сути здорового образа жизни?			
А) Из СМИ.	30/60/205		
Б) Из научных работ в этой области.		5/10/30	
В) От «продвинутых» знакомых.			15/30/30
10. Является ли здоровый образ жизни залогом долголетия и сохранения молодости?			
А) Отчасти, да.	35/70/140		
Б) Нет, это только один из способствующих факторов, но все индивидуально.		10/20/60	
В) Скорее, наоборот: насилие над организмом может укоротить жизнь.			5/10/10

– только 30 обучающихся (60%) понимают влияние неблагоприятной внешней среды на здоровый образ жизни;

– умственной активности в ущерб физической отдают свой голос 6 обучающихся (12%);

– необходимость соблюдения режима труда и отдыха понимают 38 обучающихся (76%);

– 10 обучающихся (20%) считают вегетарианство отклонением от нормы;

– черпают свои знания о ЗОЖ из СМИ – 30 обучающихся (60%); от «продвинутых» знакомых – 15 обучающихся, что составляет 30%;

– 10 обучающихся (20%) считают ЗОЖ насилием над организмом.

Таким образом, высокий уровень знаний о ЗОЖ сформирован у 39 обучающихся (78%), средний уровень – у 6 обучающихся (12%); низкий уровень – 5 обучающихся, т.е. 10%.

Исходя из полученных результатов можно определить направления построения работы по формированию здорового образа жизни с данной группой обучающихся:

– углубление знаний обучающихся о ЗОЖ (о вреде курения, алкоголя, наркотиков);

– расширение знаний о правильном питании, устранение пробелов в вопросах вегетарианства, «плюсов» и «минусов» диет и разгрузочных дней;

– повышение интереса к спорту и активному образу жизни;

– ориентация в работе с обучающимися на «Цели устойчивого развития в Беларуси»;

– обязательное включение занятий по формированию ценностного отношения к здоровью.

Заключение. Таким образом, у большинства юношей сформирован высокий уровень знаний о ЗОЖ, однако у части учащихся знания о ЗОЖ находятся на среднем и низком уровнях. Не у всех учащихся сформировано правильное понимание сущности здорового питания, двигательной активности, режима труда и отдыха, влиянии неблагоприятной внешней среды и вредных привычек на состояние здоровья. Дальнейшая воспитательная работа по формированию у обучающихся лица здорового образа жизни предусматривает включение в их повседневную жизнь здоровых форм поведения, которые должны стать привычками. Успех воспитательного процесса в формировании культуры здорового образа жизни зависит от грамотного подбора форм и методов работы, тесного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1>. – Дата доступа: 11.03.2022.
2. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: постановление Совета Министров Республики Беларусь № 683 от 30.11.2021 г. / Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/koncept-razv-sist-obrazov.pdf>. – Дата доступа: 16.03.2022.
3. О положении молодежи в Республике Беларусь в 2017 году. Национальный доклад / Е. С. Игнатович [и др.]. // [Электронный ресурс] – 2018. – Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/natsionalnyj-doklad>. – Дата доступа: 16.03.2022.

УДК 316.354:316.482

ВЫЯВЛЕНИЕ СТЕПЕНИ СКЛОННОСТИ К КОНФЛИКТАМ У КЛИЕНТОВ ТЦСОН

В.А. Савронь, Е.Н. Бусел-Кучинская

Витебск, ВГУ имени П.М.Машерова

(e-mail: v.savron@mail.ru, buselekaterina@mail.ru)

Важнейшим институтом социализации является семья, поскольку именно там формируются главные материальные и духовные ценности личности. К сожалению, современная семья как социально-культурный институт переживает кризис, на фоне которого разрушается психологический микросоциум семьи, изменяются отношения родителей к детям и детей к родителям, ослабевает воспитательная функция. Чаще всего семьи не готовы к самостоятельному решению возникающих проблем и нуждаются в услугах психологов, специалистов в области социальной работы и др. Тесное сотрудничество социальной работы с конфликтологией позволяет найти адекватные способы выхода из затруднительных ситуаций, а также разрешения, профилактики и предотвращения конфликтов. Работая по разрешению конфликта, специалист в области социальной работы должен оставаться объективным и непредвзятым, соблюдая научный подход. В современных условиях социальная работа как прикладная наука использует различные практико-ориентированные технологии, направленные на достижение конкретных целей и решение конкретных проблем. Социальная работа одновременно является и социальной технологией, и технологичной деятельностью. Однако прежде, чем использовать те или иные технологии, необходимо выявить, насколько реальна та или другая проблема.

Цель нашего исследования – выявить степень конфликтности у клиентов ТЦСОН.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска» (далее – ТЦСОН). В исследовании приняли участие клиенты ТЦСОН в количестве 50 человек, которые дали согласие на участие в исследовании и обработку собственных результатов. Были использованы следующие методы: теоретические (анализ научной литературы и обобщение имеющихся знаний по изучаемой проблеме, осмысление и систематизация), эмпирические (анкета «Взаимопонимание детей и родителей в семье», тест «Диагностика конфликтности» по В.Ф. Ряховскому, опросник «Стиль поведения в конфликте» по К. Томасу, опросник Т. Лири, методики «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской) и методы обработки данных.