

Список использованных источников:

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. / Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 10.03.2022.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1>. – Дата доступа: 11.03.2022.
3. Сёмкина, И. А. Основные теории добрачного сексуального поведения подростков / И. А. Сёмкина // Социальные проблемы современного общества и человека: пути решения: Сб.матер.Международ.науч.-практ. конф. / Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова; Под ред. Н.И. Бумаженко [и др.]; отв. За вып. С.А. Могоров.-Витебск, 2007.-С.37-39.
4. Браки, разводы и общие коэффициенты брачности и разводимости / Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/naselenie-i-migratsiya/estestvennoe-dvizhenie-naseleniya/godovye-dannye/>. – Дата доступа: 10.03.2022.
5. Мартынова, В.В. Основы семейной жизни: Подготовка к браку и семейной жизни: 9-й класс: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 192 с.

УДК 316.624:616.89-008.441.44-053.6

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА

Т.В. Савицкая, Э.Ф. Коньшева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Суицидальное поведение человека продолжает оставаться одной из актуальных проблем современности. Параллельно с развитием цивилизации, научно-технических, информационных технологий, экономическим ростом государств наблюдается рост количества людей, уже совершивших попытку суицида и имеющих суицидальные намерения. Причем суицидальные мысли присутствуют не только у людей зрелого возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, не справляющихся с грузом ответственности, стрессом, вызванным постоянным увеличением требований к человеку со стороны общества, но и у молодежи, у подростков.

Родители в силу недостаточного уровня сформированности психолого-педагогической культуры далеко не всегда могут увидеть тревожные симптомы в поведении ребенка, понять его причины, оказать необходимую поддержку. Более того, проблемы во взаимоотношениях родителей и детей, непонимание родителями особенностей развития ребенка, сущности переживаемого им возрастного кризиса, неумение грамотно выстроить общение с подросшим сыном или дочерью – все это может способствовать формированию суицидальных мыслей у подростка. Поэтому значительная роль в организации профилактики суицидального поведения среди подростков принадлежит школе.

Цель исследования: выявить подростков, склонных к суицидальному поведению, разработать программу профилактики суицидального поведения в условиях общеобразовательной школы.

Материал и методы. В исследовании приняло участие 60 учащихся подросткового возраста от 14 до 17 лет включительно, из них 23 юноши, 37 девушек. Методика «Шкала безнадежности» А. Бека, «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсона, методика «Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста)».

Результаты и их обсуждение. Данные, полученные в ходе использования методики «Шкала безнадежности» А. Бека, представлены на рисунке 1.

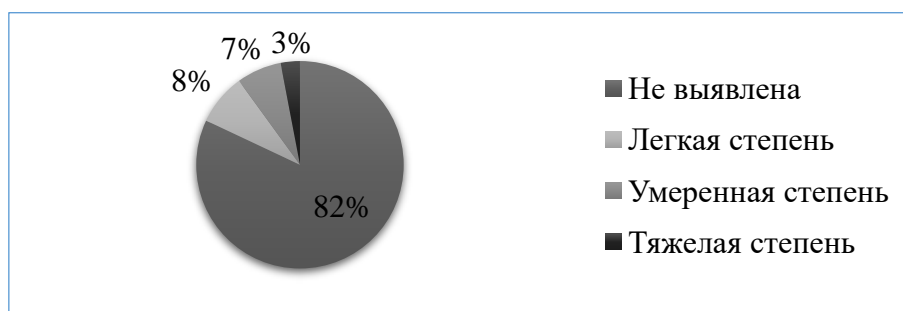


Рисунок 1 – Состояние безнадежности среди учащихся IX – XI классов, в %

Так, у 82% испытуемых подросткового возраста не была констатирована какая-либо степень безнадежности. Однако по результатам исследования 18% подростков (14–17 лет) имеют безнадежно-депрессивную симптоматику от легкой до тяжелой степени выраженности по шкале Бека. Выявленный показатель соответствует данным по стране (в Беларуси 18,2%) и в других европейских странах, где распространенность депрессивной симптоматики среди подростков по данным самооценок составила от 7,1 % до 19,4% (7,1% Венгрия, 7,6% Австрия, 7,6% Румыния, 7,9% Эстония, 8,5% Ирландия, 8,6% Испания, 9,2% Италия, 11,4% Словения, 12,9% Германия, 15,4 % Франция, 19,4% Израиль) согласно данным Юнисеф от 2019 года.

Симптомы легкой степени безнадежности, выявленные у 8% респондентов, как правило, проявляются неярко, поэтому подросток продолжает справляться с привычными обязанностями, учебными и бытовыми, сохраняется сформировавшийся стиль жизни, общения. Умеренная степень безнадежности, зафиксированная у 7% учащихся, сопровождает ребенка в течении достаточно длительного периода времени и сказывается на качестве учебной деятельности. К формированию тяжелой степени, выявленной у 3% респондентов, приводит переживание подростком психотравмирующей ситуации.

Результаты исследования, полученные при использовании «Методики диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона», отражены на рисунке 2.

Так, у 65 % подростков была констатирована низкая степень субъективного ощущения одиночества. Такие подростки имеют достаточный круг общения среди друзей, знакомых, родственников, но могут испытывать иногда недостаток в близкой привязанности.

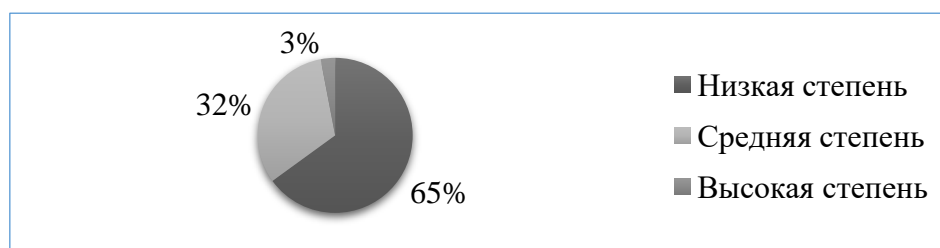


Рисунок 2 – Степень субъективного ощущения одиночества учащимися IX – XI классов, в %.

У 32% респондентов была выявлена средняя степень субъективного ощущения одиночества. В таком состоянии подростки чувствуют себя психологически изолированными от остальных людей, но у них сохранена способность к организации межличностного общения.

Высокая степень субъективного ощущения одиночества была диагностирована у 3 % респондентов. У подростков, переживающих высокую степень одиночества, нарушается постоянный круг общения. Ребенок может переживать ощущение собственной ненужности, тревоги, пустоты. Виновниками своего состояния подростки могут считать свое окружение, близких, родителей.

Использование методики «Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста)» позволило определить состояние респондентов по шкалам тревожности, фрустрации, агрессии, ригидности.

Нами было выявлено, что тревожность наиболее проявляют учащиеся XI класса (у 60% – средний уровень тревожности, у 25% – высокий уровень), что может быть связано с ближайшей перспективой профессионального самоопределения, выбора учреждения образования, подготовкой к сдаче экзаменов в школе и централизованного тестирования, т.е. со стрессовой ситуацией. Тревожность среди учащихся IX класса также можно объяснить необходимостью сдачи экзаменов. Поэтому данную тревожность мы не связывали с суицидальными намерениями или суицидальным поведением [].

Фрустрацию наиболее проявляют учащиеся IX класса (15% – средний уровень фрустрации, 15% – высокий уровень). Среди учащихся X класса у 15% наблюдается средний уровень фрустрации. Среди учащихся XI класса средний и высокий уровень фрустрации не выявлены. Фрустрацию в контексте исследования мы рассматривали как психическое состояние, вызванное несогласованностью между наличием определенной потребности, желания и их неудовлетворенностью. Проявляется фрустрация в отрицательных переживаниях: разочаровании, раздражении, тревоге, отчаянии.

Агрессию наиболее проявляют учащиеся IX класса (у 40% – средний уровень агрессии, у 15% – высокий уровень). Среди учащихся X класса у 30% средний уровень агрессии и у 5% – высокий. Среди учащихся XI класса высокий уровень агрессии не выявлен, средний уровень у 5% одиннадцатиклассников. Агрессию в контексте исследования мы рассматривали как не вызванную объективными обстоятельствами неспровоцированную враждебность подростка по отношению к людям и окружающему миру. Проявляется агрессия в желании нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру. Иногда проявляется в форме демонстрации превосходства в силе по отношению к другому подростку или ребенку, или иному социальному объекту.

Ригидность наиболее проявляют учащиеся XI класса (у 35% – средний уровень ригидности, у 25% – высокий), в меньшей степени – учащиеся IX класса (10% – средний уровень). Сильно выраженная ригидность проявляется в неизменяемости поведения, убеждений, взглядов, даже если они не соответствуют реальной действительности. Противоположное по значению свойство личности – пластичность.

Заключение. Таким образом, 18% опрошенных подростков переживают состояние безнадежности, выраженное в различной степени. У 35 % подростков выявлены средняя и высокая степени субъективного ощущения одиночества. Средний и высокий уровни тревожности и ригидности преобладают среди учащихся выпускного класса. Проблемы с переживанием фрустрации, агрессии, тревожности присущи девятиклассникам. Данные состояния могут способствовать формиро-

ванию суицидальных намерений среди подростков. Целесообразной представляется организация работы по профилактике и коррекции негативных состояний.

Нами разработана программа профилактики суицидального поведения среди учащихся в условиях общеобразовательной школы. Программа рассчитана на учебный год. Программа является комплексной и включает в себя несколько направлений работы: выявление детей, склонных к суицидальному поведению; гармонизация взаимоотношений ребенка с окружающим миром, с самими собой, формирование позитивного образа «Я», доверия к миру; развитие коммуникативной культуры учащихся, умения слушать, эмпатии, высказывать свои чувства, справляться со стрессовыми ситуациями; оптимизация детско-родительских отношений. Работа с родителями включает в себя информирование об особенностях развития ребенка на том или ином возрастном этапе, сущности и проявлениях подросткового кризиса; формирование навыков конструктивного взаимодействия с подростками, грамотно выстроенного общения. Предполагается осуществление работы с опорой на межведомственное взаимодействие. К работе привлекаются не только педагоги социальные, психологи, классные руководители, но и сотрудники органов внутренних дел, специалисты организаций здравоохранения. К критериям оценки эффективности программы мы относим снижение количества учащихся, переживающих состояния безнадежности, одиночества, испытывающих тревогу, агрессию, фрустрацию, демонстрирующих в поведении ригидность.

Список использованных источников:

1. Исследование проблем психического здоровья и суицидального поведения подростков [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://www.unicef.by/uploads/models/2020/06/otchet-suicidalnoe-povedenie-podrostkov.pdf>. – Дата доступа: 04.03.2022.

2. Коньшева, Э.Ф. Профилактика суицида как актуальное направление социально-педагогической работы в школе / Э.Ф. Коньшева // Молодежная наука как фактор и ресурс инновационного развития: сборник статей IV Международная научно-практическая конференция (29 ноября 2021 г.). – Петрозаводск / МЦНП «Новая наука», 2021. – С. 80–84.

УДК 069.157-053.88:364-7

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ
С ГРАЖДАНАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО
ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

Т.В. Савицкая, В.И. Коробова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: violettakorobova@bk.ru)

Экскурсионная деятельность обладает огромным социально-культурным потенциалом в жизнедеятельности человека. Она организует взаимодействие человека с духовными, культурными ценностями, развивает способность их поддерживать и создавать. Наполняет жизнь событийностью, яркими моментами, развивает кругозор, формирует представления о богатстве и удивительности окружающего мира. Особое значение экскурсионная деятельность имеет в жизни пожилого человека. Уход человека на пенсию полностью меняет социальную ситуацию развития человека: профессиональная деятельность человека завершается либо человек включается в те формы работы, которые соответствуют его возрасту, состоянию здоровья, возможностям; изменяется круг общения, режим дня, в целом – образ жизни [1; 2].