

Заключение. Таким образом, инвалиды в Республике Беларусь обладают всей полнотой политических, социально-экономических и личных прав и свобод, закрепленных в Конституции Республики Беларусь и иных актах законодательства. Каждый инвалид, который не в состоянии удовлетворить свои жизненные потребности собственными силами, имеет право на гарантированную помощь со стороны государства. Примером государственной поддержки инвалидов в Беларуси является реализация программы адаптации к трудовой деятельности, опыт реализации которой был проанализирован на базе ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска». Результаты подтвердили высокую эффективность данной программы не только в отношении профессиональной реабилитации инвалидов (восстановление утраченных трудовых навыков, освоение новых трудовых процессов), но и в аспекте социализации личности (развитие коммуникативных навыков, открытости, уверенности в себе, улучшение материального благосостояния и др.).

Список использованных источников:

1. Васильева, Л.П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями: монография / Л.П. Васильева, К.Э. Зборовский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
2. Добровольская, Т.А., Шабалина, Н.Б. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых / Т.А. Добровольская, Н.Б. Шабалина // Социологические исследования. – 1993. – №1. – С. 62-66.
3. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: Учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2011. – 208 с.
4. Исаева, Е.Р., Рогачева Т.В. Теоретические основания определения результативности реабилитационного процесса / материалы Международной научной конференции «Технологии реабилитации: наука и практика». СПб., 25-26 апреля 2018. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2018. – С.33-37.
5. Смычек, В.Б. Медико-социальная экспертиза и реабилитация / В.Б. Смычек, Г.Я. Хулуп, В.К. Милькаманович. – Мн.: Юнипак, 2005. – 420 с.

УДК 37.035-057.87:316.356.2

ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К БРАКУ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Т.В. Савицкая, А.Г. Гиро
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Важной составляющей социальной политики Республики Беларусь является защита и поддержка института семьи и брака. Одним из направлений данной работы является формирование в обществе соответствующего аксиологического компонента. Воспитание подрастающего поколения включает в себя «семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к браку, семье, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе» [1]. Задача формирования «позитивного отношения к традиционным семейным ценностям и ответственному родительству» решается в ходе проведения мероприятий в рамках реализации Государственной программы «Образование и молодежная политика» [2].

Однако решение вышеназванной задачи происходит в непростых условиях трансформации социальных отношений, обусловленных социально-политическими, культурными, экономическими процессами, происходящими в обществе. В том числе в обществе наблюдается изменение ценностного отношения и готовности к браку и семейной среди молодежи. Подрастающее поколение

приемлет новые формы взаимоотношений: сожительство, гостевые браки, неполные семьи и другое [3].

Вышесказанное обусловило цель исследования: изучить готовность старшеклассников к браку и семейной жизни.

Результаты и их обсуждение. Анализ данных государственной статистической отчетности показывает, что в последние годы уменьшается количество заключенных браков. Для сравнения: число браков на 1000 человек населения составляло в 1995 году – 7,6 браков, в 2000 году – 6,3 браков, в 2007 году – 9,5 браков, в 2014 году – 8,9 браков, в 2020 году – 5,4 брака [4]. Данный факт можно объяснить не только уменьшением доли молодежи в структуре населения, но и трансформацией системы ценностей современного человека, увеличением возраста вступления в брак, распространением сожительства, гостевых браков.

Исследователи отмечают, что понятие «готовность к семейной жизни» предполагает «наличие у человека социальной зрелости – такого уровня личностного развития индивида, когда он полностью усваивает социальные поведенческие модели и ценности и адекватно исполняет роли взрослого» [5, с. 69].

Для изучения готовности старшеклассников к браку и семейной жизни было проведено анкетирование среди учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы г. Витебска. В анкетировании приняло участие 47 человек: 35 девушек и 12 юношей.

Результаты анкетирования показали, что к идее создания семьи 57,4% опрошенных относятся положительно, 29,8% – пока не думали об этом, 3,4% – затруднились ответить (Рис. 1).

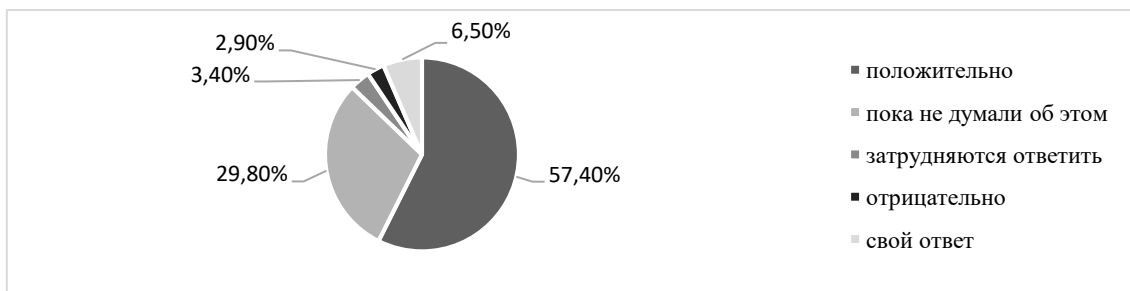


Рисунок 1 – Ответы респондентов на вопрос «Как Вы в перспективе относитесь к созданию семьи?»

Большинство респондентов (74,5%) уверено, что готовность к браку и семейной жизни определяют такие личностные качества, как честность, порядочность и ответственность, 10,6% затруднились с определением необходимых качеств, для 10,6% важен уровень развития интеллекта и расчетливость, для 2,1% – легкий характер (Рис. .2).

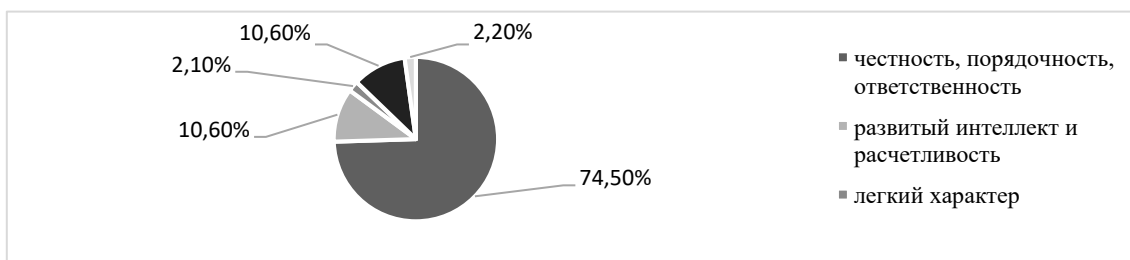


Рисунок 2 – Личностные качества, определяющие готовность к браку и семейной жизни

Семейная жизнь в понимании молодежи – это ответственность друг за друга, взаимопонимание и взаимопомощь (78,7%), счастье жить вместе с любимым (10,6%), не задумывались об этом 10,6% (Рис. 3).



Рисунок 3 – Представления старшеклассников о семейной жизни

53,2% опрошенных считают, что подходящий возраст для создания семьи – от 20 до 30 лет, 14,9 % опрошенных – от 18–20 лет и старше и 12,8% – от 30 и старше (Рис. 4).

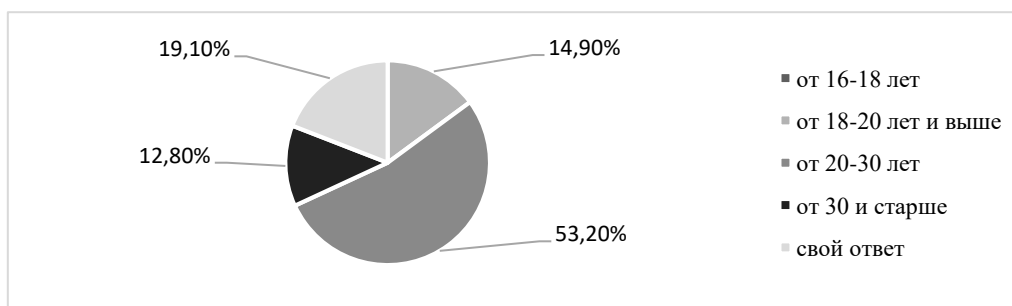


Рисунок 4 – Благоприятный возраст для создания семьи

Для 36,2% респондентов не имеет значение социальное положение потенциального супруга/супруги, для 44,7% – имеет значение социальное положение при выборе второй половины, 19,1% – не смогли определить свою точку зрения (Рис. 5).

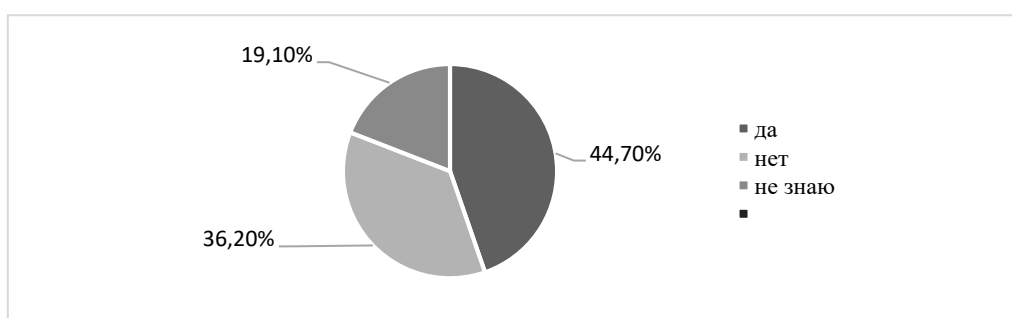


Рисунок 5 – Значимость социального положения супруга/супруги

На вопрос о готовности к созданию семьи после окончания школы 31,9% учеников ответили, что не готовы, направят свои силы на продолжение обучения, 19,1% – затруднились с ответом, 10,6% – ответили да, если моя вторая половина будет материально обеспечена, 17% учащихся отметило свою психологическую и физическую незрелость к созданию семьи, 10,6% ответили – да, если встретят человека и полюбят (Рис. 6).

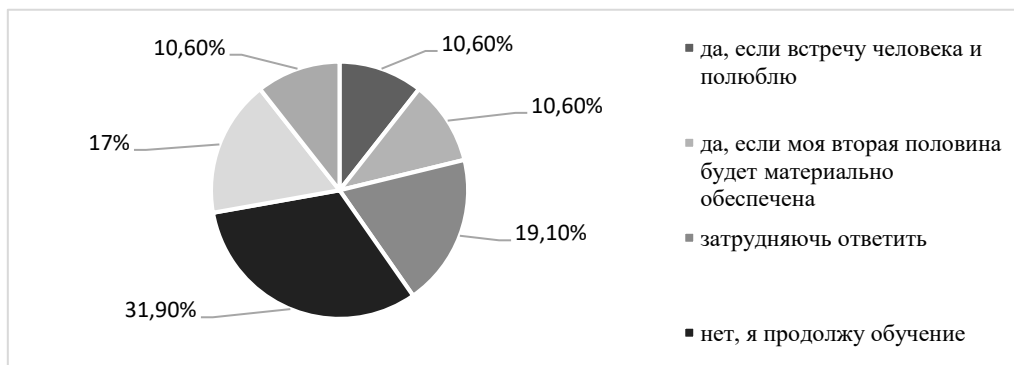


Рисунок 6 – Оценка старшеклассниками собственной готовности к созданию семьи к моменту окончания школы

Представляют себя в роли мужа(жены)/отца(матери) 19,1% опрошенных, 57,5% – пока с трудом представляют себя в этой роли и 23,4% ответили отрицательно на этот вопрос. Большая часть респондентов (53,2%) считает необходимым введение в школьную программу курса по подготовке к семейной жизни, 17% опрошенных не видит в этом необходимости, остальные респонденты считают, что к браку и семейной жизни должны готовить родители.

Как положительный факт следует отметить, что большинство респондентов (87,2%) считает, что создание семьи – это серьезный и ответственный шаг (Рис. 7).

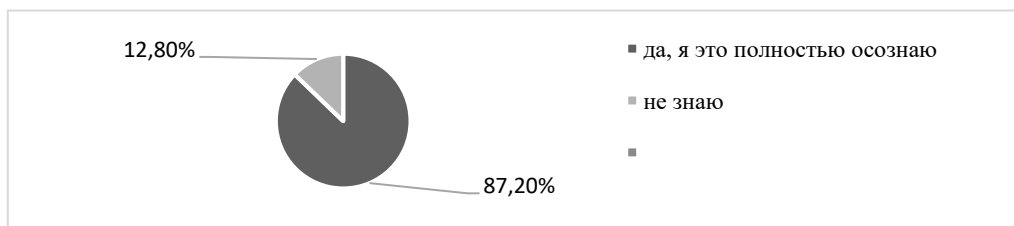


Рисунок 7 – Ответы респондентов на вопрос «Считаете ли Вы, что создание семьи – это серьезный, ответственный шаг?»

34% опрошенных образцом для создания собственной семьи считает семейную жизнь родителей, 42,6% не хочет создавать семью по образу своих родителей. В качестве главного мотива для вступления в брак 42,6% респондентов выбирает сходство жизненных целей, взаимопонимание и готовность воспитывать детей, для 25,5% основным мотивом является любовь, для 10,6% – независимость от родителей, для 21,3% – рождение ребенка.

Заключение. Большинство опрошенных старшеклассников считает, что в основе готовности к браку и семейной жизни лежат такие личностные качества, как честность, порядочность и ответственность. Семейная жизнь в понимании молодежи – это ответственность друг за друга, взаимопонимание и взаимопомощь. Благоприятным возрастом для создания семьи рассматривают возраст от 20 до 30 лет. Респонденты считают себя не готовыми к созданию семьи после окончания школы, к выполнению ролей супругов, родителей, т.к. создание семьи – серьезный и ответственный шаг. Значительная часть опрошенных не рассматривает родительскую семью в качестве образца для создания собственной семьи. Старшеклассники хотели бы в ходе освоения школьной программы получить подготовку к браку и семейной жизни. В связи с чем целесообразной представляется разработка для старшеклассников проектов, программ по подготовке к браку и семейной жизни.

Список использованных источников:

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. / Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 10.03.2022.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1>. – Дата доступа: 11.03.2022.
3. Сёмкина, И. А. Основные теории добрачного сексуального поведения подростков / И. А. Сёмкина // Социальные проблемы современного общества и человека: пути решения: Сб.матер.Международ.науч.-практ. конф. / Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова; Под ред. Н.И. Бумаженко [и др.]; отв. За вып. С.А. Могоров.-Витебск,2007.-С.37-39.
4. Браки, разводы и общие коэффициенты брачности и разводимости / Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/naselenie-i-migratsiya/estestvennoe-dvizhenie-naseleniya/godovye-dannye/>. – Дата доступа: 10.03.2022.
5. Мартынова, В.В. Основы семейной жизни: Подготовка к браку и семейной жизни: 9-й класс: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 192 с.

УДК 316.624:616.89-008.441.44-053.6

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА

Т.В. Савицкая, Э.Ф. Коньшева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Суицидальное поведение человека продолжает оставаться одной из актуальных проблем современности. Параллельно с развитием цивилизации, научно-технических, информационных технологий, экономическим ростом государств наблюдается рост количества людей, уже совершивших попытку суицида и имеющих суицидальные намерения. Причем суицидальные мысли присутствуют не только у людей зрелого возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, не справляющихся с грузом ответственности, стрессом, вызванным постоянным увеличением требований к человеку со стороны общества, но и у молодежи, у подростков.

Родители в силу недостаточного уровня сформированности психолого-педагогической культуры далеко не всегда могут увидеть тревожные симптомы в поведении ребенка, понять его причины, оказать необходимую поддержку. Более того, проблемы во взаимоотношениях родителей и детей, непонимание родителями особенностей развития ребенка, сущности переживаемого им возрастного кризиса, неумение грамотно выстроить общение с подросшим сыном или дочерью – все это может способствовать формированию суицидальных мыслей у подростка. Поэтому значительная роль в организации профилактики суицидального поведения среди подростков принадлежит школе.

Цель исследования: выявить подростков, склонных к суицидальному поведению, разработать программу профилактики суицидального поведения в условиях общеобразовательной школы.

Материал и методы. В исследовании приняло участие 60 учащихся подросткового возраста от 14 до 17 лет включительно, из них 23 юноши, 37 девушек. Методика «Шкала безнадежности» А. Бека, «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона», методика «Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста)».