

СПЕЦИФИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Е.П. Минчукова, Н.Ю. Андрущенко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: eugeniaminchukova@yandex.by)

Ребенок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье и будущее зависят от родителей. Ребенок верит в их любовь, и надеется на защиту. Именно любовь и доверие являются базисом для становления и развития личности. Однако дети должны научиться справляться со стрессом, вызываемым страхом и тревогой. В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Для полноценного развития ребенка, в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся детско-родительских взаимоотношений. С одной стороны, главной составляющей родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности. С другой, оно характеризуется требовательностью и контролем. В данном конфликте заключается одно из самых сильных противоречий детско-родительских связей [4, с. 37].

А.Я. Варга трактует родительские отношения как «систему разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера или личности ребёнка, его поступков. Для развития позитивных детско-родительских отношений взрослые должны обладать определённым уровнем знаний по проблеме воспитания и взаимоотношения с ребёнком» [2, с. 52].

Е.П. Денисова понимает под детско-родительскими отношениями одну «...из главных жизненных сфер, определяющих психологическое благополучие человека, его эмоциональное состояние и личностную гармонию. В жизни ребенка существуют периоды, когда отношения с родителями, их характер, форма и содержание становятся исключительно значимыми и определяющими его психическое развитие и поведение в семье. В младшем школьном возрасте именно от родительской позиции зависит самочувствие ребенка в новой системе отношений, его адаптация к ней» [3, с. 24].

Несмотря на возросший интерес к изучению семьи со стороны различных наук, многие важные педагогические и психологические вопросы семьи и семейного воспитания еще исследованы недостаточно. Во многом, это объясняется взаимодействием большого количества объективных и субъективных факторов, от которых зависит воспитание и поведение ребёнка в семье.

Проблема детско-родительских отношений изучалась известными учеными – Божович Л.И., Выготским Л.С., Лисиной М.И., В.С. Мухиной, Элькониным Д.Б.

Так, Божович Л.И. в работе «Этапы формирования личности в онтогенезе» подчеркивала, что «в процессе онтогенетического развития в психике ребенка возникают качественно новые образования. Эти психологические образования как некий целостный механизм, определяют поведение и деятельность человека, его взаимоотношения с людьми, его отношение к окружающему и к самому себе» [1, с. 22].

Цель работы – изучить особенности детско-родительских отношений в неполных семьях.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 128 родителей и 128 обучающихся одной из гимназий г. Могилёва. Возраст родителей варьировался от 34 до 45 лет, обучающихся – от 13 до 15 лет (7-9 классы).

Были использованы 4 методики: 2 для родителей (методики: PARI – опросник родительских установок и «Лики родительской любви») и 2 для детей (методики: «Детско-родительские отношения глазами подростка», «Родитель глазами ребёнка»), а также методы – анализ, обобщение, сравнение, систематизация, методы математической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. По результатам методики PARI 86,7% родителей не имеют отклонений в детско-родительских отношениях, следовательно, у 13,3% – отклонения имеются. Результаты разделялись на 23 шкалы: вербализация; чрезмерная забота; зависимость от семьи; подавление воли; ощущение самопожертвования; опасение обидеть; семейные конфликты; раздражительность; излишняя строгость; исключение внутрисемейных влияний; сверхавторитет родителей; подавление агрессивности; неудовлетворенность ролью хозяйки; партнерские отношения; развитие активности ребенка; уклонение от конфликта; безучастность мужа; подавление сексуальности; доминирование матери; чрезвычайное вмешательство в мир ребенка; уравненные отношения; стремление ускорить развитие ребенка; несамостоятельность матери (см. рис.1).

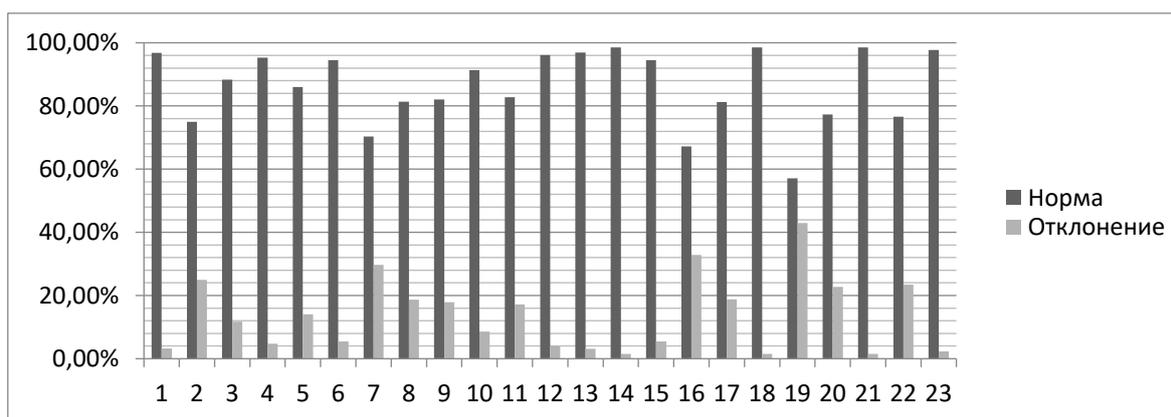


Рисунок 1 – Результаты исследования по методике PARI

Соответственно, самым часто встречающимся отклонением является доминирование матери, а наиболее редко встречаются отклонения в шкалах «партнерские отношения», «подавление сексуальности» и «уравненные отношения».

Благодаря опроснику «Родитель глазами ребёнка», который проходили обучающиеся, удалось выявить, что 11,1% имеют некоторые трудности в детско-родительских отношениях. Следовательно, у 88,9% – трудностей выявлено не было. Результаты разделялись на 20 шкал: принятие; эмпатия; эмоциональная дистанция; сотрудничество; принятие решений; конфликтность; поощрение автономности; требовательность; мониторинг; контроль; авторитарность; оказание поощрений; реализация наказаний; непоследовательность родителя; неуверенность родителя; удовлетворение потребностей ребенка; неадекватность образа ребенка; враждебность по отношению к супругу; доброжелательность к супругу; удовлетворенность отношениями (см. рис. 2).

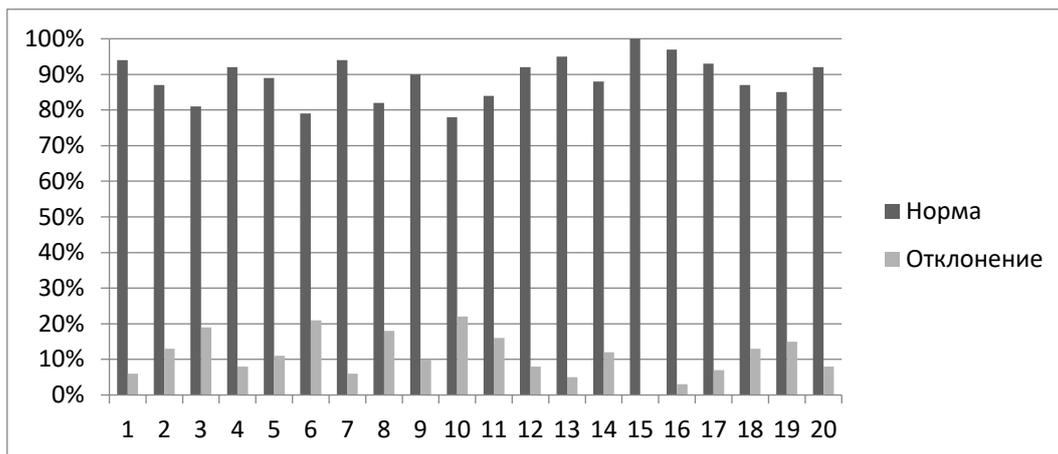


Рисунок 2 – Результаты опросника «Родитель глазами ребёнка»

По мнению подростков наиболее часто встречающейся трудностью является чрезмерный контроль родителей, а самой незначительной – трудности в удовлетворении потребностей ребёнка.

Проведенные исследования демонстрируют, что основная масса семей имеет положительный воспитательный потенциал и отклонения в детско-родительских отношениях являются незначительными. Однако есть семьи, которым целесообразно оптимизировать методы и средства воспитания.

Заключение. Семья оказывает решающее влияние на формирование личности ребенка. Общаясь с мамой и папой, братьями и сестрами, малыш усваивает отношение к миру, думает и говорит так, как думают и говорят в его семье. Став взрослым, он может сознательно не принимать некоторые черты своей семьи, однако бессознательно все равно несет в себе манеру поведения, речи, качества характера, заложенные семьей. Все это, стиль жизни, уникальное соединение черт, поступков и навыков, которые в совокупности определяют маршрут движения ребёнка к его жизненным целям.

Результаты исследования детско-родительских отношений в неполных семьях показали, что родители относятся положительно к своему ребенку. Они принимают детей такими, какие они есть, признают их индивидуальность. Родители из неполных семей высоко оценивают способности своего ребенка, поощряют его самостоятельность и инициативу. Возможно даже больше, чем это делают родителей полных семей. Родители детей из неполных семей не устанавливают дистанцию между собой и ребенком. Они стараются быть ближе к нему. Неудачи ребенка считаются случайными, родители ребенка верят в высокие возможности своего ребенка. Однако проблемы воспитания в неполных семьях есть.

Список использованных источников:

1. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович. – СПб: ПитерКом. – 2003. – 214 с.
2. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – СПб: Речь, 2011. – 144 с.
3. Денисова, Е.Н. Проект «Основы семейной жизни» / Е.Н. Денисова // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2010. – № 1. – С. 23–27.
4. Новара, Д. Не кричите на детей / Д. Новара. – Москва: Альпина паблишер, 2016. – 52 с.