

По мнению 80% родителей их дети слишком часто пользуются гаджетами (в частности, смартфонами).

Опрошенные родители считают, что нужно отгородить своих детей от «гаджет-зависимости» и хотели бы найти какое-то «универсальное лекарство» от данного явления. Респонденты считают, что девочки чаще страдают «селфи-манией», чем мальчики.

Также 50% родителей выразили обеспокоенность тем, что их дети больше времени отдают виртуальному, а не реальному общению. Время от времени у 90% опрошенных родителей случаются конфликты с детьми, касающиеся его времяпрепровождению в социальных сетях.

Таким образом, по результатам анкетирования родителей мы можем сделать вывод, что родители видят определенную проблему в увлеченности младших школьников гаджетами, у них периодически возникают конфликты с детьми на этой почве. Однако, родители, порой, сами поощряют нежелательное увлечение: покупают необходимые девайсы, не контролируют время нахождения ребенка в социальных сетях.

Заключение. В ходе проведенного исследования нами был выявлен ряд проблем, имеющих у младших школьников в связи с чрезмерным увлечением гаджетов:

- учащиеся слишком часто используют гаджеты в свое свободное время;
- учащиеся не видят проблемы в своем чрезмерном увлечении гаджетами и всеобщей моде на данное явление в молодежной среде;
- слишком много времени тратят на гаджеты, электронные игры, социальные сети;
- родители невольно поощряют «гаджет-манию» у своих детей.

Поэтому нами была разработана программа социально-педагогической профилактики гаджет-зависимости среди подростков «Дети и гаджеты».

Данная программа профилактики у учащихся «гаджет-зависимости» представляет собой целостную педагогическую систему, включающую цель, задачи, принципы, содержание, методы и приемы образовательного процесса и органично вписывается в систему воспитательной работы школы. За счет выделения совокупности специальных педагогических условий, лежащих в основе содержания, форм, методов образовательного процесса, организации деятельности программа способствовала успешной профилактике «гаджет-зависимости» и формированию социально желательного поведения.

Список использованных источников:

1. Рерке, В.И. Психологические аспекты проявления и коррекции игровой компьютерной зависимости у младших школьников / В.И. Рерке // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2016. – № 1. – С. 27-31.

УДК 37.05.3

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

А.А. Линькова, В.А. Романьков
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: linkovaangelina69@gmail.com)

Масштабы и темпы распространения алкоголизма, наркомании и токсикомании в стране таковы, что ставят под вопрос физическое и моральное здоровье молодежи и будущее значительной ее части. А это в ближайшей перспективе может привести к социальной нестабильности общества.

Во многих странах сегодня существует налаженная система медицинского, социального и правового обеспечения реабилитации наркоманов. Одновременно функционирует и система мощной пропагандистской деятельности против распространения и употребления наркотиков, включающая активную агитацию и демонстрацию преимуществ здорового образа жизни.

Цель исследования: выявить склонности к аддиктивному поведению у подростков.

Материал и методы. Для определения уровня информированности подростков о проблеме наркомании и здоровом образе жизни нами было проведено анкетирование – 109 учеников 9-х классов школ г. Витебска.

При проведении исследования школьникам была предложена анкета, состоящая из вопросов как закрытого типа (с предложенными выборами ответа), так и свободных вопросов, касающихся профилактической работы в школе. Для объективности получения результатов анкетирование проводилось анонимно.

Результаты и их обсуждение. В беседе с учениками мы выяснили, что примерно 1 % респондентов уже пробовали наркотики.

Большинство старшеклассников согласны с тем, что в школе необходимо проводить мероприятия, информирующие школьников о влиянии алкоголя и курения на организм человека, об опасности употребления ПАВ. Каждый пятый старшеклассник, принявший участие в исследовании, считает необходимым проводить в школе мероприятия, информирующие о здоровом образе жизни, закаливании, правильном питании, о том, как сохранить здоровье, профилактике различных заболеваний. Каждый десятый школьник считает, что в школе нужно говорить о психологии семейной жизни, взаимоотношениях в семье и с близкими людьми.

Старшеклассники также считают, что в школе обязательно должны проводиться мероприятия, которые учат детей тому, как избежать насилия, не стать жертвой преступления, правонарушения, сохранить жизнь в трудных жизненных ситуациях.

Школьники принимают участие в самых различных мероприятиях по профилактике вредных привычек, но необходимо отметить, что часто это мероприятия, где дети занимают место слушателя, играют пассивную роль. Меньше проводится мероприятий, с применением активных форм работы со школьниками, где дети становятся активными участниками, например – тренинги, круглые столы. Тогда как модели ролевого поведения (в данном случае социально одобряемого) более эффективно отрабатываются с применением активных форм и методов работы. На (рисунке 1) приведены данные о мероприятиях, в которых принимали участие учащиеся 9 классов, и оценка посещенных мероприятий школьниками.

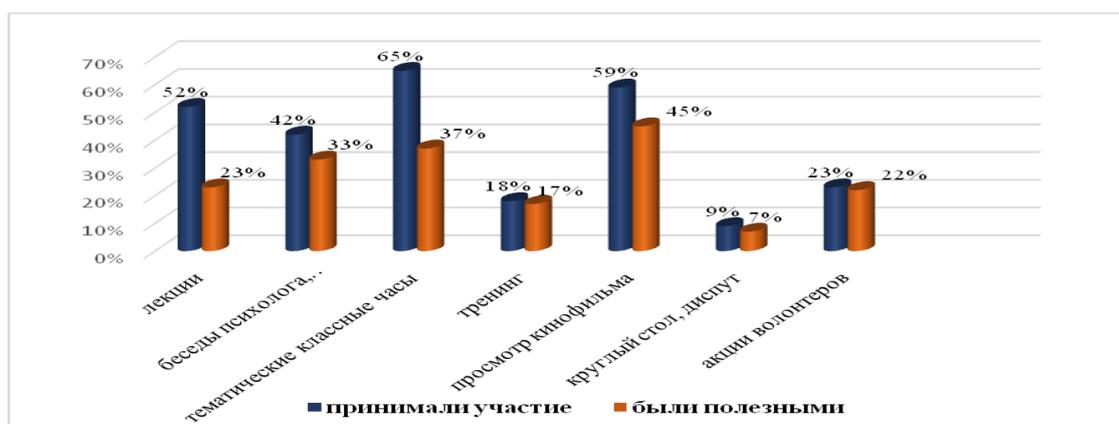


Рисунок 1 – Мероприятия по профилактике вредных привычек, которые понравились и запомнились школьникам

Школьники считают интересными и полезными различные формы мероприятий по профилактике вредных привычек: просмотр кинофильмов, тренинги, акции волонтеров. Интерес старшеклассников также вызвали беседы психолога, учителя, социального педагога. Тематические классные часы заинтересовали менее половины школьников.

Можно предположить, что ответы школьников о том, что некоторые мероприятия не были им интересны и полезны, связаны не столько с качеством проведения мероприятий и содержанием представленной информации, сколько с тем, что часть школьников не считает для себя актуальными и интересными вопросы профилактики курения, употребления спиртного, ПАВ, а также с представлением информационного материала без учета возраста школьников.

Несмотря на то, что не все мероприятия по профилактике вредных привычек нравятся школьникам и кажутся им полезными, можно считать, что цели проведения данных мероприятий достигнуты, так как большинство учащихся старших классов осведомлены о вреде для здоровья употребления спиртных напитков, курения, употребления ПАВ (рисунок 2).

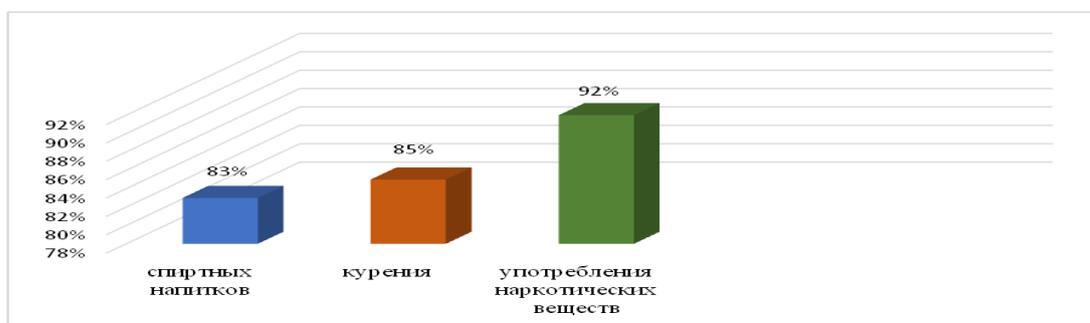


Рисунок 2 – Уровень осведомленности школьников об опасности курения, употребления алкоголя, наркотических веществ.

Школьникам известно и о юридической ответственности за хранение, употребление и распространение наркотических веществ (рисунок 3).

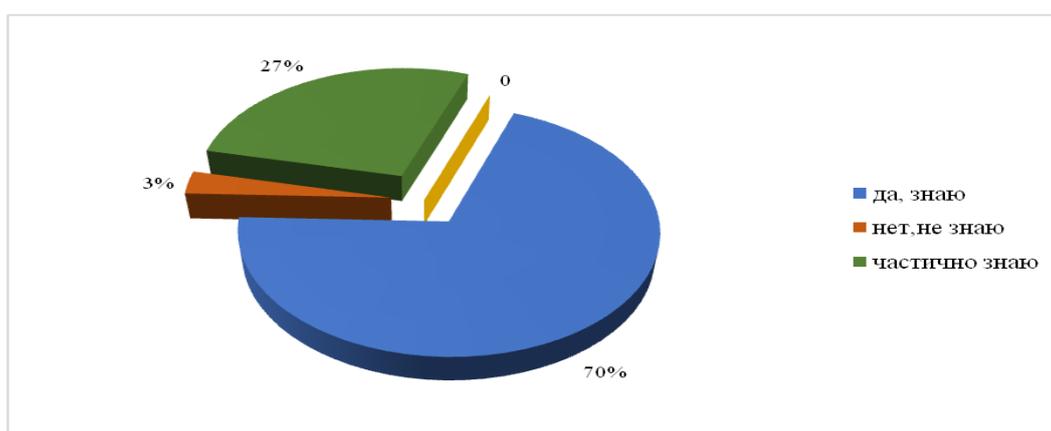


Рисунок 3 – Информированность школьников о юридической ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических веществ.

А также школьники знают, как вести себя в ситуации наркогенного давления (рисунок 4).

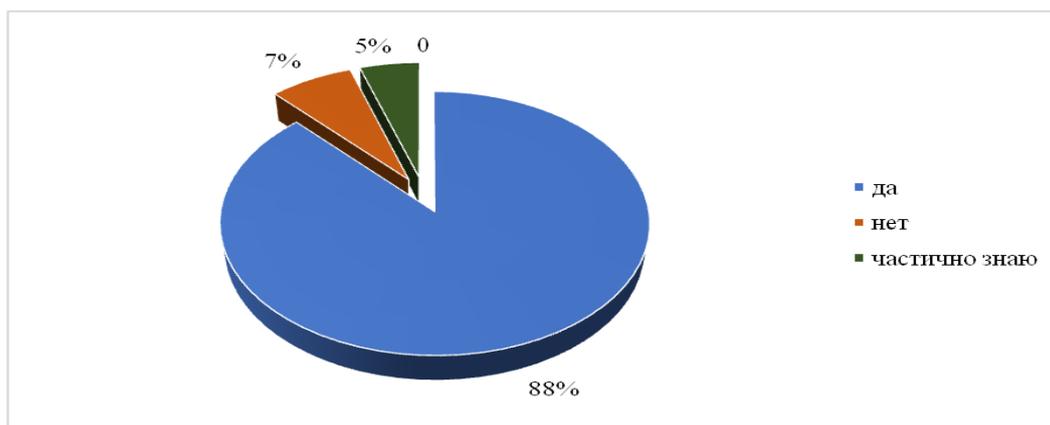


Рисунок 4 – Осведомленность школьников о конструктивном поведении в ситуациях «втягивания» в употребление наркотиков.

В беседе более половины старшеклассников отметили, что у них возникали ситуации, когда им пригодились знания, полученные в школе по профилактике вредных привычек.

Старшеклассники ответили на вопросы, касающиеся различных сторон здорового образа жизни. Ответы детей об их образе жизни представлены на (рисунке 5).

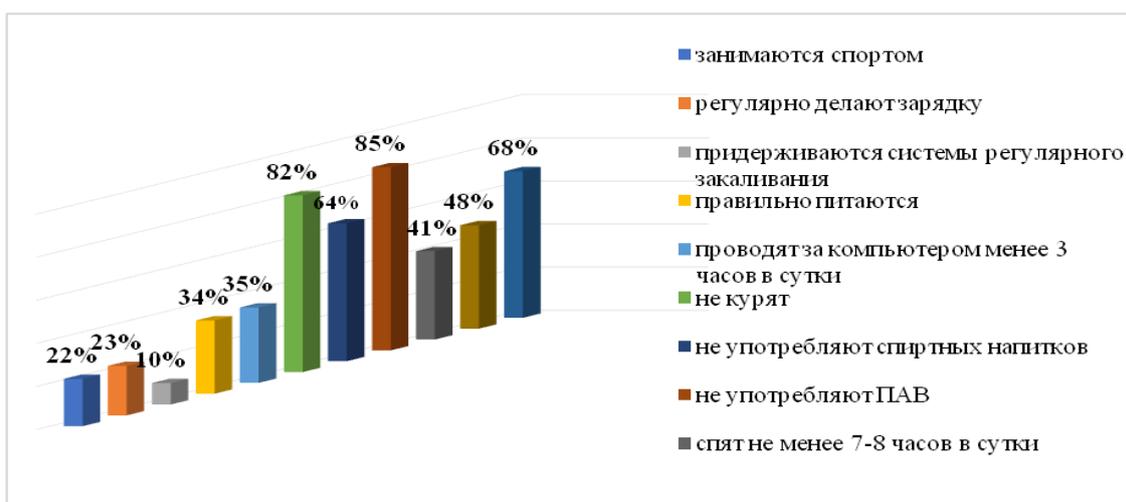


Рисунок 5 – Здоровый образ жизни школьников

По мнению учащихся 9 классов более половины из них занимаются спортом, каждый четвертый регулярно делает зарядку, треть придерживаются системы регулярного закаливания. Причем о вреде употребления ПАВ, со слов детей, известно примерно 92% школьникам. Курят 18% старшеклассников, употребляют спиртные напитки 36%. Можно предположить, что дети давали социально желаемые ответы и считают употребление спиртных напитков менее вредным для здоровья, чем курение. Две трети старшеклассников считают, что в конфликте они способны принимать правильные решения, адекватно реагировать и разрешать конфликтную ситуацию, справляться с негативными эмоциями. Только треть учащихся 9 классов говорят о том, что они правильно питаются и проводят за компьютером менее 3 часов в сутки. Более половины школьников регулярно не высыпаются, то есть спят менее 7 часов в сутки. Более половины старшеклассников интересуются литературой, искусством и историей своей страны.

Анализируя полученные данные можно предположить, что знание о вреде курения, употребления спиртных напитков, ПАВ не всегда останавливает школьников. Добиться большей эффективности профилактической работы возможно за счет увеличения количества мероприятий, где применяются активные формы работы со школьниками (круглые столы, диспуты, тренинги и др.).

Большинство старшеклассников считают, что в школе необходимо проводить мероприятия, информирующие школьников о влиянии алкоголя и курения на организм человека, об опасности употребления ПАВ. Старшеклассники также считают, что в школе необходимо проводить мероприятия о здоровом образе жизни, правильном питании, профилактике различных заболеваний, о психологии.

Заключение. Таким образом, проведенное нами исследование говорит о том, что в школе обязательно должны проводиться мероприятия, которые учат детей тому, как избежать насилия, не стать жертвой преступления, правонарушения, сохранить жизнь в трудных жизненных ситуациях. Мероприятия по профилактике вредных привычек нравятся школьникам и кажутся им полезными, можно считать, что цели проведения данных мероприятий достигнуты, так как большинство учащихся старших классов осведомлены о вреде для здоровья употребления спиртных напитков, курения, употребления ПАВ. Можно предположить, что знание о вреде курения, употребления спиртных напитков, ПАВ не всегда останавливает школьников.

Список использованных источников:

1. Еникеева, Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Д.Д. Еникеева. – М.: Академия, 2016. – 144 с.
2. Хажиллина, И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии / И.И. Хажиллина. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2019. – 228 с.

УДК 159.922

СТИЛИ ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В КОНФЛИКТЕ

А.В. Лысакова, Н.Ю. Андрущенко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: andru-natalya@yandex.ru)

Одной из наиболее интенсивно развивающихся областей современного теоретического знания и практической деятельности является конфликтология, которая представляет собой междисциплинарный подход к пониманию, описанию и управлению конфликтными явлениями различного рода. Н.И. Ксеневич отмечает, изначально имея социологическое происхождение, конфликтология часто обращается к психолого-педагогической трактовке конфликтов и методам их разрешения [1, с. 95].

По мнению С.В. Купи, «конфликт – это один из видов социального взаимодействия, участниками которого могут выступать отдельные индивиды, социальные группы и организации. Весь процесс функционирования общества состоит из конфликтов. И чем сложнее социальная структура, чем больше дифференцировано общество, тем больше несовпадающих и взаимоисключающих интересов, целей и, следовательно, больше источников для потенциального конфликта» [2, с. 70].

Г.В. Лагонда подчеркивает, что конфликты не сами разрушительно действуют на людей, затрудняя их совместную жизнь, а такие последствия поведения