

ПРОБЛЕМА ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГАДЖЕТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

К.А. Кулагина, И.В. Шабашёва

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: kulaga1325@gmail.com; inna30-05@mail.ru)

Гаджет-зависимость среди младших школьников – это один из видов аддиктивного поведения в современном обществе. Данное поведение личности регулируется различными социальными институтами. Общественное воздействие может носить характер правовых санкций, медицинского вмешательства, педагогического влияния, социальной поддержки и психологической помощи [1, с. 104].

Перед младшими школьниками гаджет с его широким спектром выполняемых задач открывает новый мир безмерного количества возможностей и интересов, переключает их на себя, отвлекая от реального восприятия жизни.

Не каждый младший школьник в силу эмоциональной неустойчивости может подавить желание насытиться новой информацией, играми, захватывающими ощущениями. Таким образом, он становится зависимым от гаджетов. Несмотря на то, что стремления, возникающие при гаджет-зависимости, изначально несут положительные аспекты, данный тип зависимости, как и любой другой, ведет к деградации личности, потере собственного «Я», ухудшению психологического состояния, возникновению агрессии, замкнутости.

Гаджет-зависимость обусловлена тем, что события в компьютерных играх не повторяются и происходят достаточно динамически, а сам процесс игры непрерывен. Логические стадии любой игры по большей части жестко завязаны друг на друге, что заставляет младшего школьника не отвлекаться, а воспринимать прохождение всей игры как единый процесс. Происходит полное погружение в игру, что создает эффект участия игрока в виртуальной реальности.

Проблема гаджет-аддикции становится еще более актуальной из-за того, что в зависимость от электронных устройств очень часто попадают дети и подростки. Ведь раннее знакомство с технологиями и их чрезмерное использование связаны с поведенческими проблемами уже в детском и подростковом возрасте.

Цель исследования: изучение зависимости от гаджетов у учащихся младшего школьного возраста.

Материал и методы. Исследование проводилось с применением метода анкетирования, в котором принимали участие, как учащиеся, так и их родители. В анкетировании приняли участие 50 учащихся ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна» в возрасте 9-10 лет, а также их родители в количестве 50 человек.

Результаты и их обсуждение. Для определения наличия у учащихся младшего школьного возраста зависимости от гаджетов нами было проведено исследование.

В ходе анкетирования было выявлено, что все учащиеся младшего школьного возраста знают, что такое «гаджет». В процессе заполнения анкет они называли гаджетами мобильные телефоны, планшеты, компьютеры. При этом 50% учащихся относятся к данному явлению положительно, 40% – нейтрально и 10% отрицательно (рисунок 1). Таким образом, мы можем сделать вывод, что гаджеты на сегодняшний день являются актуальным явлением среди учащихся младшего школьного возраста.

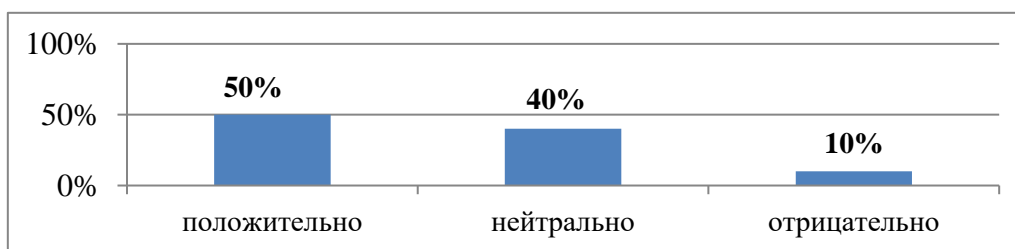


Рисунок 1 – Отношение учащихся к гаджетам

Далее 25% учащихся указали, что используют гаджеты (чаще всего смартфон) чаще 7 раз в день, 30% – не менее 3-6 раз в день, 30% учащихся используют гаджеты не реже 1-2 раза в день и лишь 15% отметили, что пользуются гаджетами не часто (несколько раз в неделю). При этом, в нашей выборке не выявлен ни один учащийся, который не пользовался бы гаджетами хотя бы изредка. Отсюда мы можем сделать вывод, что использование гаджетов (чаще всего смартфона) весьма распространено среди младших школьников.

При этом 40% учащихся чаще всего используют гаджеты для игр, 20% – для посещения социальных сетей, 20% учащихся при помощи электронных устройств снимают видео, еще 20% отметили, что гаджеты им нужны и для игр, и для селфи, и для посещения социальных сетей.

Все без исключения учащиеся нашей выборки отметили, что испытывают удовольствие в процессе использования гаджетов. Также 80% учащихся ответили, что слышали о печальных последствиях и потерях в жизни людей при использовании гаджетов (например, о гибели детей при попытке сделать селфи).

Далее мы выяснили, что учащиеся младшего школьного возраста легкомысленно относятся к проблеме влияния гаджетов на их отношения с окружающими людьми, так как 75% над этим вопросом никогда не задумывались. Также ни один из опрошенных учащихся не считает, что его склонность к частому пользованию гаджетами является болезнью и не видит у себя каких-либо проблем, связанных с данным явлением современного цифрового мира. При этом, 50% учащихся отметили, что, наверное, используют электронные устройства слишком часто.

Характеризуя свое отношение к гаджетам 40% учащихся младшего школьного возраста назвали это «развлечением», 45% – «способом самовыражения», 15% – затруднились с ответом на данный вопрос (рисунок 2). Из этого следует, что учащиеся нашей выборки не видят больших проблем в том, что они слишком часто проводят свое время, используя гаджеты.

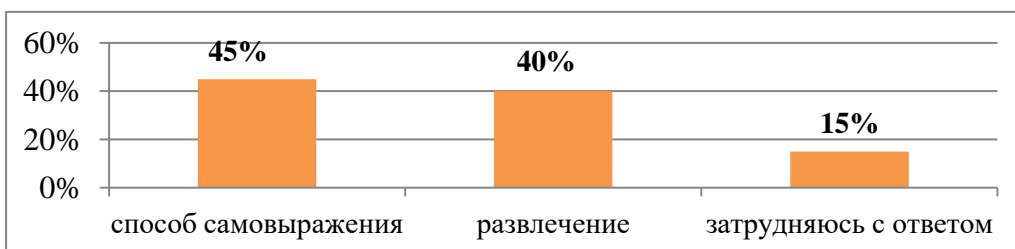


Рисунок 2 – Отношение учащихся к гаджетам

При этом, все учащиеся ответили, что не одобряют замену реального общения на виртуальное, и совершенно не нервничают по причине невозможности пользоваться гаджетами.

Также 80% опрошенных учащихся младшего школьного возраста не считают «гаджет-зависимость» проблемой. Вызывает тревогу то, что 20% учащихся определили свою ценность в обществе количеством «лайков» на фото в социальных сетях. Данное явление является достаточно негативной тенденцией среди современных детей и подростков.

Мнения учащихся о причинах популярности гаджетов разделились следующим образом: 50% считают, что гаджеты популярны из-за появления социальных сетей; 30% из-за возможности поиграть в электронные игры в любое время; 20% считают, что это просто модно.

По мнению большинства учащихся (60%) гаджетами больше увлекаются мальчики. При этом 80% учащихся утверждают, что в школе они никогда гаджеты не используют.

Таким образом, по результатам анкетирования учащихся младшего школьного возраста мы можем сделать вывод, что достаточно значительная их часть достаточно часто используют электронные устройства для различных целей. При этом большой проблемы в данном занятии они не видят, а считают увлеченность гаджетами способом самовыражения и модным развлечением. Однако, они не хотели бы, чтобы виртуальное общение полностью вытеснило реальное и утверждают, что не стали бы рисковать своей жизнью, например, ради интересного фото. Также учащиеся не считают «гаджет-зависимость» болезнью, которой подвержено современное молодое поколение. Из всего этого мы можем судить, что использование гаджетов в целом занимает у младших школьников нашей выборки довольно большой сегмент жизни, на него тратится значительное количество времени.

Далее нами было проведено анкетирование родителей учащихся. Всего было опрошено 50 родителей. Анкета включала 15 вопросов, которые предполагали, как выбор варианта ответа из предложенных, так и возможность написать свой вариант.

Анкетирование показало, что родители знают о таком явлении, как гаджеты и считают его достаточно острой проблемой современной молодежи. Большинство родителей (90%) разрешают своему ребенку пользоваться гаджетами (от часа в день, до бесконтрольного использования). При этом, 70% родителей не довольны сложившейся ситуацией, так как считают, что чрезмерное использование гаджетов отрицательно влияет на психику их детей. При этом не все родители категорично относятся к электронным устройствам, как к современному социальному явлению. Так, 60% родителей отметили, что относятся к использованию гаджетов достаточно нейтрально, 35% родителей относятся к данному явлению положительно, резко отрицательно к использованию гаджетов детьми младшего школьного возраста относятся лишь 10% родителей (рисунок 3). «Гаджет-зависимость» болезнью и проблемой считают лишь 40% родителей.

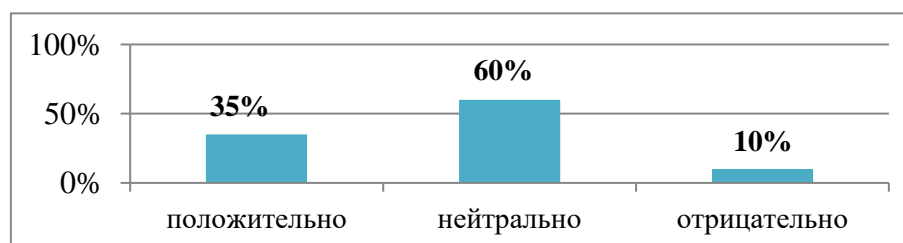


Рисунок 3 – Отношение родителей к использованию гаджетов детьми младшего школьного возраста

По мнению 80% родителей их дети слишком часто пользуются гаджетами (в частности, смартфонами).

Опрошенные родители считают, что нужно отгородить своих детей от «гаджет-зависимости» и хотели бы найти какое-то «универсальное лекарство» от данного явления. Респонденты считают, что девочки чаще страдают «селфи-манией», чем мальчики.

Также 50% родителей выразили обеспокоенность тем, что их дети больше времени отдают виртуальному, а не реальному общению. Время от времени у 90% опрошенных родителей случаются конфликты с детьми, касающиеся его времяпрепровождению в социальных сетях.

Таким образом, по результатам анкетирования родителей мы можем сделать вывод, что родители видят определенную проблему в увлеченности младших школьников гаджетами, у них периодически возникают конфликты с детьми на этой почве. Однако, родители, порой, сами поощряют нежелательное увлечение: покупают необходимые девайсы, не контролируют время нахождения ребенка в социальных сетях.

Заключение. В ходе проведенного исследования нами был выявлен ряд проблем, имеющих у младших школьников в связи с чрезмерным увлечением гаджетов:

- учащиеся слишком часто используют гаджеты в свое свободное время;
- учащиеся не видят проблемы в своем чрезмерном увлечении гаджетами и всеобщей моде на данное явление в молодежной среде;
- слишком много времени тратят на гаджеты, электронные игры, социальные сети;
- родители невольно поощряют «гаджет-манию» у своих детей.

Поэтому нами была разработана программа социально-педагогической профилактики гаджет-зависимости среди подростков «Дети и гаджеты».

Данная программа профилактики у учащихся «гаджет-зависимости» представляет собой целостную педагогическую систему, включающую цель, задачи, принципы, содержание, методы и приемы образовательного процесса и органично вписывается в систему воспитательной работы школы. За счет выделения совокупности специальных педагогических условий, лежащих в основе содержания, форм, методов образовательного процесса, организации деятельности программа способствовала успешной профилактике «гаджет-зависимости» и формированию социально желательного поведения.

Список использованных источников:

1. Рерке, В.И. Психологические аспекты проявления и коррекции игровой компьютерной зависимости у младших школьников / В.И. Рерке // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2016. – № 1. – С. 27-31.

УДК 37.05.3

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

А.А. Линькова, В.А. Романьков
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: linkovaangelina69@gmail.com)

Масштабы и темпы распространения алкоголизма, наркомании и токсикомании в стране таковы, что ставят под вопрос физическое и моральное здоровье молодежи и будущее значительной ее части. А это в ближайшей перспективе может привести к социальной нестабильности общества.