

Программа рассчитана на учащихся возрастной категории 13-14 лет. Срок реализации программы: в течение учебного года.

Содержание программы социально-педагогической деятельности по профилактике конфликтов в подростковой среде включает проведение тренинговых и практических занятий («Вербальное и невербальное общение», «Эмоции и конфликт. Способы выражения эмоций в конфликтной ситуации», «Учимся договариваться», «Самоконтроль и саморегуляция в конфликтной ситуации», «Управление конфликтами» и др.), бесед и часов общения («Что такое конфликт», «Причины возникновения конфликтов», «Какой я в конфликте», «Пути разрешения конфликтных ситуаций», «Общение без конфликтов. Навыки эффективного взаимодействия»), других мероприятий.

Заключение. Анализ результатов исследования показал, что личностной особенностью большинства подростков является выраженная конфликтность, в конфликтных ситуациях подростки предпочитают выбирать стратегию соперничества или избегания. Реализация разработанной программы социально-педагогической деятельности по профилактике конфликтов в подростковой среде в учреждении образования будет способствовать формированию у подростков коммуникативной компетентности, навыков эффективного межличностного взаимодействия со сверстниками.

Список использованных источников:

1. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии / Б.Г. Ананьев. – М.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. – 964 с.
2. Гур, А.В. Стратегии поведения подростков в конфликтах / А.В. Гур // Аллея науки. – 2017. – №16. – С. 210-213.
3. Козырев, Г.И. Введение в конфликтологию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.И. Козырев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 176 с.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2017. – 640 с.
5. Новгородцева, А.П. Внутренние конфликты подросткового возраста / А.П. Новгородцева // Культурно-историческая психология. – 2016. – № 3. – С.38-50.
6. Погодина, Е.К. Формирование бесконфликтной образовательной среды / Е.К. Погодина, В.В. Мартынова, Е.Л. Евдокимова. – Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – 184 с.
7. Рубцова, О.В. Подростковый кризис и проблема ролевой идентичности / О.В. Рубцова // Культурно-историческая психология. – 2012. – Том 8. № 1. – С. 2-7.
8. Шейнов, В.П. Управление конфликтами / В.П. Шейнов. – СПб.: Питер, 2014. – 770 с.

УДК 316.621-053.6:004

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

К.И. Клепец, Е.Л. Михайлова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: karinalisa0808@mail.ru)

Термин «гаджет-зависимость» определяет патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером. Впервые о зависимости заговорили в начале 80-х годов американские ученые. В настоящее время этот термин все еще не признан многими учеными, занимающимися проблемами психических расстройств, однако сам феномен формирования патологической связи между человеком и компьютером стал очевиден и приобретает все больший размах.

Гаджет-зависимость является одной из разновидностей аддиктивного поведения и характеризуется стремлением уйти от повседневности посредством

трансформации собственного эмоционально-психического настроения. В этот момент человеком не только отбрасываются насущные заботы на задний план, но и затормаживается работа его психики, а чаще совсем прекращается индивидуально-личностное развитие. Таким образом, люди уходят от решения различных проблем в своей жизни. Данная зависимость может возникнуть в любом возрасте, но наиболее подверженными этому являются подростки.

Цель исследования: изучить основные причины возникновения гаджет-зависимости у подростков.

Материал и методы. Материалом выступил теоретический анализ исследований В.А. Буровой (проблема интернет-зависимости с позиций социальной психологии) [1], Н.В. Коротниковой (виртуальные взаимодействия как причина интернет-зависимости и депривации) [2], В.И. Новосельцева (изучение положительного и отрицательного влияния компьютерных игр на детей) [3], С. Пейперта (влияние компьютеров на детское сознание) [4], Г.Ф. Шакировой (психологические особенности гаджет-зависимости учащихся) [5]. Использовались методы анализа научной литературы по проблеме исследования, сравнения, сопоставления, обобщения.

Результаты и их обсуждение. Среди основных причин формирования гаджет-зависимости, по мнению В.А. Буровой [1], Г.Ф. Шакировой [5, с. 218], можно выделить следующие:

1) жажда приключений, которые ребенок может получить в различных играх с использованием гаджета;

2) детская безнадзорность, т.е. родители настолько заняты решением своих проблем, что у них совершенно не хватает времени на ребенка. Такие родители не интересуются успехами в школе, чувствами и переживаниями ребенка, они не знают, чем живет их ребенок и что он хочет. Они просто купили ему телефон, считая, что таким образом выполнили свой родительский долг. И ребенок имеет полную свободу действий, он предоставлен сам себе;

3) ссоры между родителями или лицами, их заменяющими, и детьми, носящие систематический характер. В таких семьях царит постоянное эмоционально-психологическое напряжение;

4) физическое, эмоционально-психологическое насилие со стороны одноклассников или сверстников;

5) развод родителей также может послужить поводом для ухода в другую реальность, где нет никаких проблем.

Недостаток общения с родителями, сверстниками, одноклассниками или просто значимыми людьми является одной из ключевых причин. Заниженная или завышенная самооценка ребенка может послужить толчком к обращению к виртуальной реальности.

Семейное неблагополучие, дефицит общения в семье либо детско-родительские конфликты способствуют развитию у подростка чувства отчуждения к собственной семье, в результате чего виртуальный мир, в котором подросток успешен, становится серьезной альтернативой обычной жизни. Если в семье присутствует жестокое обращение с ребенком со стороны родителей, различные суровые наказания за провинности или непосильные домашние нагрузки, то для ребенка самым лучшим вариантом, чтобы не видеть это насилие, становится виртуальный мир. В этой новой реальности его никто не будет обижать, и он сам всегда сможет постоять за себя. Здесь он становится сильным и непобедимым. Коли-

чество его «жизней» ничем не ограничено, и, если что-то пойдет не по его желанию, он всегда может начать игру с начала.

Так, следует отметить, что все вышеуказанные причины приводят к уходу подростка от проблем повседневной жизни в новую, неизведанную и манящую реальность, погрузившись в которую они не могут ей сопротивляться. Поскольку подростки еще не имеют необходимых психологических механизмов защиты, их психика испытывает достаточно серьезные перегрузки, что выражается в появлении приступов панического ужаса, тревоги, болезненного раздражения, ночных кошмаров, навязчивых состояний. При постоянном взаимодействии с гаджетом у подростков нарушаются режимы питания, сна, распорядок дня и распределение ежедневных дел и обязанностей. Они теряют чувство времени, забывая о еде и сне.

По мнению В.А. Буровой, у гаджет-зависимых подростков полностью трансформируется режим дня и ночи – близкие и родители отмечают непонятные телодвижения и вскрики, беспокойный сон после игр. В данном случае ребенок потерял контроль над виртуальной реальностью, и теперь она контролирует его [1]. В этом и заключается суть игровой зависимости: компьютер начинает управлять самим человеком. Навыки общения с другими людьми, эмоциональная сфера маленького человека формируются, прежде всего, при общении с родителями и сверстниками, чтении сказок, при взаимодействии с непосредственно окружающей средой. Каждый знает, что виртуальная реальность не дает истинного представления об окружающем и создает представление о реальности виртуального мира и абсолютной ненужности естественного, повседневного. Это происходит, если ребенка «отдают на воспитание» компьютеру.

Существует понятие, как психологическая зависимость от Интернета (сетеголизм). Сетеголиками называют зависимых от Интернета людей. Им необходимо вновь и вновь быть в сети, и они запросто могут потратить 12-14 часов в стуки, непрерывно скачивая музыку, программы, общаясь в чатах и на форумах. Они заводят бесконечные виртуальные знакомства, не стремясь при этом перенести их в реальность [4, с. 62]. Сетеголизм имеет свои причины и последствия, он распространяется на различные возрастные группы: играми, как правило, увлекаются молодые люди в возрасте от 10 до 18 лет, однако сетеголиками нередко становятся представители старшего поколения (родители, бабушки и дедушки современных подростков).

У сетеголиков наблюдается самоизоляция, потеря внутренних ориентиров, неуравновешенность, рассеянность, неряшливость, наплевательское отношение к близким и, естественно, огромные расходы на оплату услуг провайдера.

Помимо основных признаков зависимости от компьютера, у сетеголиков, по мнению Н.В. Корытниковой, проявляются дополнительные симптомы:

- навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту;
- предвкушение следующего сеанса онлайн;
- увеличение времени, проводимого онлайн;
- увеличение количества денег, расходуемых онлайн [2, с. 35-36].

В основном сетеголики – это новички, у которых недавно появился доступ в мировую паутину, и они стремятся на практике опробовать все ее возможности. Со временем такие пользователи постепенно «остывают» к сети и проводят там меньше времени. Но в некоторых случаях излишнее увлечение Интернетом перерастает в зависимость, что может привести к неприятным последствиям. Для таких людей реальный мир скучен, неинтересен и полон опасностей. Вследствие этого они пытаются жить в другом мире – виртуальном, где всё дозволено,

где они устанавливают правила игры. Дезадаптация, неадекватное восприятие себя и окружающего мира – основной признак зависимости от компьютерных игр. При этом данную зависимость осознают окружающие человека друзья, родственники, знакомые, но не сам подросток.

В настоящее время в условиях нашей страны подростковый период развития охватывает примерно возраст с 11-12 до 14-17 лет, совпадая в целом с обучением детей в средних и старших классах школы. Распознать болезненную зависимость от современных устройств можно по нескольким признакам:

1) количество часов, проведенных наедине с устройством. Если подросток не может оставить его даже на час, родителям стоит задуматься о том, что ребенку нужна помощь. Еще одним признаком «гаджет-зависимости» являются ссоры и скандалы, возникающие из-за того, что у подростка отбирают любимый смартфон или другой модный гаджет. Методом противодействия возникновения зависимости может стать установление достаточно определенного режима дня, списка дел с указанием времени на них и контроль за выполнением.

Советы для родителей:

1) создайте список домашних правил посещения интернета при участии детей и требуйте его выполнения;

2) установите временное ограничение на Интернет для детей, следите за его соблюдением;

3) покажите ребенку, что вы наблюдаете за ним не потому что вам это хочется, а потому что вы беспокоитесь о его безопасности и всегда готовы ему помочь;

4) не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в Интернет;

5) настаивайте, чтобы дети никогда не соглашались на личные встречи с друзьями по Интернет;

6) позволяйте детям заходить только на сайты из «белого» списка, который создайте вместе с ними;

7) приучите детей никогда не выдавать личную информацию средствами электронной почты, чатов, систем мгновенного обмена сообщениями, регистрационных форм, личных профилей и при регистрации на конкурсы в Интернет;

8) приучите детей не загружать программы без вашего разрешения;

9) объясните им, что они могут случайно загрузить вирусы или другое нежелательное программное обеспечение;

10) возьмите на личный контроль вопрос посещения интернета Вашим ребенком.

Заключение. Таким образом, проблема гаджет-зависимости очень серьезная. Разные научные дисциплины должны объединиться в исследовании этой области, а социально-психологические науки должны стать во главе исследования взаимодействия человека с гаджетом. Говоря о профилактике гаджет-зависимости у подростков, следует обратить внимание на то, что его воспитание должно сводиться по большей части к тому, что телефон – это лишь часть жизни, а не самый главный подарок за хорошее поведение. Единственным на настоящий момент проверенным способом не дать подростку оказаться в зависимости от компьютера – это привлечь его в процессы, не связанные с компьютерной деятельностью, чтобы электронные игры и процессы не стали заменой реальности. Показать растущему человеку, что существует масса интересных развлечений помимо компьютера, которые не только позволяют пережить острые ощущения, но также тренируют тело и нормализуют психологическое состояние.

Список использованных источников:

1. Бурова, В.А. Социально-психологические аспекты интернет-зависимости / В.А. Бурова. – URL: <http://cyberpsy.ru/articles/burova-internetaddiction/> (дата обращения: 04.03.2022).
2. Корытникова, Н.В. Интернет-зависимость и депривация в результате виртуальных взаимодействий / Н.В. Корытникова // Социологические исследования. – 2010. – № 6. – С.34-39.
3. Новосельцев, В.И. Компьютерные игры: детская забава или педагогическая проблема / В.И. Новосельцев. – Директор школы. – 2003. – №9. – С.13-18.
4. Пейперт, С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи / С. Пейперт. М.: Педагогика, 2017. – 220 с.
5. Шакирова, Г.Ф. Психологические особенности гаджет-зависимости учащихся / Г.Ф. Шакирова // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №1. – С.217-223.

УДК 364.694:316.77

ЭТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ЛЮДЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ИНВАЛИДНОСТЬ

А.А. Козлова, Е.Л. Михайлова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: nastyakozlova6148@gmail.ru)

В последнее время в обществе происходит осознание того, что в мире существует большое количество инвалидов, имеющих с остальными гражданами равные права. Однако зачастую люди не умеют и не знают, как правильно общаться с людьми с инвалидностью, чтобы не обидеть, и не задеть их чувство собственного достоинства, теряются рядом с ними, не знают, как грамотно оказать необходимую помощь. Знать, как правильно общаться с людьми с инвалидностью, нужно каждому современному человеку, так как люди с инвалидностью – часть общества, и остальные члены общества должны сделать их непростую жизнь легче.

Многие привычные всем слова, понятия и фразы, по сути своей, – ярлыки и оскорбительные стереотипы. То, как люди говорят, тесно связано с тем, что они думают и как ведут себя по отношению к другим. Но слишком часто в обществе звучат такие неприемлемые слова и сравнения как «больной / здоровый», «нормальный / ненормальный», «умственно отсталый», «обычный / неполноценный», «даун», «калека» и другие. Современному обществу следует приложить особые усилия к изменению ситуации, к выработке культуры инклюзии, к привитию этически выдержанной и грамотной терминологии. Для этого необходима не только специальная просветительская работа в этом направлении, но и изменение всей культуры общественных взаимоотношений. По мнению П.А. Егорова, корректный язык помогает формировать позитивный образ человека. Даже если люди считают себя воспитанными, не лишним будет прислушаться к рекомендациям – что желательно учитывать при общении с людьми, имеющими ту или иную инвалидность [1, с. 64].

Так, неотъемлемой сферой деятельности любого цивилизованного общества становится создание и совершенствование разветвленной и эффективной системы социальной защиты. Сегодня в обществе усиливается стремление принести критерий этической оценки в самые разнообразные отрасли профессиональной деятельности. Среди вопросов, требующих безотлагательного решения, важнейшим, по мнению М.Н. Коньгиной, является вопрос совершенствования профессиональной этики социального работника [2, с. 43]. Дело в том, что жизнь человека, прикованного к инвалидному креслу, никогда не наладится, если близкие не смиряются с этим фактом и не отнесутся к нему спокойно. Причитания и слезы в дан-