

– Интернет зависимость и компьютерные игры. Эта привычка не только подростков, но и взрослого человека. Когда в современном мире человек, который зависим от компьютера и гаджетов «отключается» от реального мира. – Игромания. Это является заболеванием и вылечить или отказаться от нее очень трудно. Ведь игромания имеет подобное психологическое содержание с курением.

– Беспорядочная половая жизнь. Это относится к более взрослому поколению.

Раньше было постыдным обсуждать половую жизнь, но сейчас это норма. Молодые люди вовсе не стыдятся того факта, что ведут половую жизнь, а тем более с разными партнерами [5].

Основанием возникновения вредных привычек могут выступать:

1. Наследственность. Например, у человека с рождения может повышаться уровень гормона дофамина и его будет регулярно притягивать к приключениям, новым ощущениям, риску. В дальнейшем это может перерасти в потребление наркотических средств. Родители с вредными привычками – эталон для ребенка. Ребенок хочет подражать им – начинает курить.

2. Общество. В частности, случаев вредные привычки позволяют быть «своим» в компании.

Заключение. Из всего выше написанного можно сделать вывод, что вредные привычки приходят к нам из пошлого, с которым справиться нам очень сложно. Но все люди живут в мире, где быть здоровым, красивым, ухоженным, иметь чувство собственного достоинства – модно. А для того, чтобы побороть свои вредные привычки достаточно лишь мотивации. А также нужно не забывать о толерантности, гуманизме и помогать людям, страдающим этими пагубными привычками.

Список использованных источников:

1. Алексеев, Д.В. Вредные привычки, их негативное воздействие / Д.В. Алексеев. – М., 2003. – 312 с.
2. Мичурин, А. История табакокурения. От Колумба до наших дней/ А. Мичурин // Мичурин Андрей. Авторские статьи [Электронный ресурс]. – 2014 <http://sheshbesh144.blogspot.com/2014/06/blog-post.html>. – Дата доступа: 16.06.2014.
3. Рогов, А. 4 вредных привычки наших предков, которые неактуальны сейчас/ А. Рогов // Узнай всё [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://uznayvse.ru/interesting-facts/4-vrednyh-privyichki-nashih-predkov-kotorye-neaktualny-seychas.html>.
4. Тимашова, И. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека / И. Тимашова // Устный журнал [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ustniy-zhurnal-vrednie-privichki-i-ih-vliyanie-na-zdorove-cheloveka-3743346.html>. – Дата доступа: 22.05.2019.
5. Редькина, Л. Топ-15 самых вредных привычек/ Л. Редькина // Блог Павла Бутора [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://levelself.ru/privyichki/vrednye/spisok-vrednyh-privyichek-cheloveka.html>. – Дата доступа: 10.12.2020.

УДК 37.013.42

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Ю. Кирильчик, Е.К. Погодина

Минск, БГПУ имени Максима Танка

(e-mail: pogodinaek@mail.ru; alesya.kirilchik.h@mail.ru)

Актуальной социально-педагогической проблемой является профилактика конфликтов в подростковой среде. Конфликты среди подростков являются чрезвычайно распространенным явлением. Подростковый возраст характеризуется активизацией межличностного взаимодействия, в связи с этим возрастает коли-

чество конфликтных ситуаций, возникающих в процессе общения подростков со сверстниками.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что под «конфликтом» понимается: столкновение, противоборство сторон, при котором хотя бы одна сторона воспринимает действия другой как угрозу ее интересам [8]; качество взаимодействия между субъектами (или аспектами структуры личности), предполагающее противоборство сторон для достижения собственной цели [3].

Конфликтное поведение – внешняя активность субъекта, направленная на предмет конфликта и меняющая или сохраняющая от изменения существующее противоречие между сторонами [2]. Внешним выражением конфликтного поведения выступают его стратегии, предполагающие выбор и реализацию определенных тактик и стилей межличностного взаимодействия.

Подростковый возраст относится к категории критических возрастных этапов, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида. Важными отличительными признаками подросткового периода являются фундаментальные изменения в сфере самосознания, которые имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления подростка как личности. Именно в этот период сознание, пройдя через многие объекты отношений, само становится объектом самосознания и, завершая структуру характера, обеспечивает его целостность, способствует образованию и стабилизации личности [1]. Подросток начинает осознавать свою неповторимость, переориентируется с внешних оценок, преимущественно родительских, на внутренние. Постепенно у него формируется Я-концепция, которая влияет на его дальнейшее поведение.

Основной задачей подросткового возраста является освобождение от детской зависимости и появление следующих новообразований, возникающих в этот период: открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности [4]. Преобладающее влияние семьи сменяется влиянием группы сверстников, которая выступает в качестве источника референтных норм поведения и получения статуса.

Конфликтность подростков во многом связана с внутриличностными конфликтами, стремлением самоутвердиться среди сверстников, проблемами сепарации от родителей. А.П. Новгородцева отмечает, что подростковый возраст, как период наиболее интенсивного развития личности, отличается появлением качественных внутриличностных новообразований, связанных с многочисленными внутренними конфликтами:

- конфликтом Я-концепции, который проявляется в противоречивом отношении к себе, в реакции на свою меняющуюся внешность;
- конфликтом в развитии и реализации психосексуальной функции;
- конфликтом доверия к миру, который в том числе проявляется в потребности в социальной дистанции и независимости от окружающих;
- конфликтом между потребностью в дистанцировании от взрослых и желанием чувствовать их поддержку;
- конфликтом двойственных (амбивалентных) чувств по отношению к своим близким, друзьям и знакомым [5].

О.В. Рубцова рассматривает подростковую конфликтность как средство апробирования подростком своих возможностей и попытку осознания собственного «Я». Освоение новых социальных ролей не допускает механического присвоения опреде-

ленного набора ролей, подросток вынужден экспериментировать с ними, пробовать различные формы взаимодействий, которые часто приводят к конфликтам [7].

Общаясь со сверстниками и взрослыми, подростки учатся выстраивать новую систему взаимоотношений. Без конфликтов такой сложный процесс практически невозможен.

В силу противоречивости психологических особенностей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, нарушающие нормальное личностное развитие, создавая объективные предпосылки для возникновения конфликтности. Стремление подростка к самоутверждению может проявляться в склонности к оппозиционному поведению и негативизму, конфликтному взаимодействию и агрессивным реакциям [6].

Материал и методы. Исследование особенностей поведения подростков в конфликтных ситуациях проводилось среди учащихся 7-х классов ГУО «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К. Жукова». В процессе исследования были использованы следующие методики: тест «Самооценка конфликтности» С.А. Емельянова, методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов исследования конфликтности личности подростков как причины их конфликтного поведения показал, что высокий уровень конфликтности имеют 16,7% респондентов. Эти подростки являются инициаторами споров и конфликтов.

Выраженная конфликтность характерна для 40,2% респондентов. Эти подростки отличаются настойчивостью, отстаивают свое мнение, даже если это может испортить их отношения с другими людьми.

Слабая конфликтность выявлена у 6,7% респондентов. Данные подростки характеризуются умением сглаживать конфликты и избегать критических ситуаций, но при необходимости отстаивают свои интересы.

Невыраженная конфликтность характерна для 10% респондентов. Эти подростки отличаются тактичностью. Если им приходится вступать в конфликтную ситуацию, то они всегда учитывают, как это повлияет на взаимоотношения с окружающими.

Отсутствие конфликтности наблюдается у 26,4% респондентов. Эти подростки предпочитают избегать конфликтных ситуаций, отказаться от своих интересов, но избежать столкновений.

Конфликты со сверстниками, по мнению опрошенных подростков, у них происходят по следующим причинам: оппонент допускает в общении оскорбления и ненормативную лексику – 40%; оппонент не желает выполнять чьи-либо требования, соблюдать правила поведения – 30%; борьба за авторитет, соперничество – 18,3%; личная неприязнь к человеку – 11,7%.

При столкновении с конфликтными ситуациями подростки испытывают: раздражение – 30%; тревогу – 25%; обиду – 18,3%; гнев – 13,4%; равнодушие – 7,6%; страх – 5,7%. В процессе конфликтного взаимодействия подростки: кричат – 32,3%; оскорбляют друг друга – 25,3%; ссорятся и расходятся – 21,5%; дерутся – 14,2%.

Анализ результатов исследования стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях показал, что 46,7% респондентов предпочитают стратегию соперничества. В конфликте они ведут активную борьбу за свои интересы в ущерб интересам других, используют методы давления на оппонента, не считаются с его позицией.

Избегание в конфликтной ситуации выбирают 30% подростков. Они стремятся уйти от конфликта, не хотят отстаивать свои права, высказывать собственную позицию и мнение, а также сотрудничать.

Стратегия приспособления характерна для 10% респондентов. Такие подростки готовы уступить, пренебрегая собственными интересами, уйти от обсуждения проблемных вопросов путем сглаживания разногласий за счет собственных интересов.

Сотрудничество как стратегию поведения в конфликте выбирают 10% подростков. Они стремятся к поиску альтернативных решений, которые бы удовлетворяли интересы обеих сторон. Для них высока значимость межличностных отношений, характерно стремление к разрешению возникших между сторонами противоречий.

Склонность к компромиссу в конфликтной ситуации характерна для 3,3% респондентов. Они проявляют готовность путем взаимных уступок находить приемлемое решение, стремятся урегулировать разногласия, уступая в чем-то в обмен на уступки другого. Межличностные отношения для этих подростков являются значимыми.

Таким образом, исследование показало, что личностной особенностью большинства подростков является выраженная конфликтность. В конфликтных ситуациях подростки предпочитают выбирать стратегию соперничества или стратегию избегания. Такое поведение несет в себе деструктивный потенциал и не приводит к конструктивному разрешению конфликта.

Предупреждение конфликтов в подростковой среде является одной из задач социально-педагогической деятельности в учреждениях образования. Профилактика конфликтного поведения среди подростков представляет собой поэтапный процесс и включает:

- диагностику уровня конфликтности, форм, причин и факторов конфликтного поведения;
- разработку программы социально-педагогической профилактики, направленной на обучение подростков навыкам конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, формирование установки на сотрудничество и поиск компромисса;
- внедрение программы;
- мониторинг результативности профилактической деятельности.

Для успешного осуществления профилактической работы социальному педагогу необходимо учитывать личностные особенности подростков, уметь предотвращать конфликтные ситуации между ними и эффективно ими управлять.

На основе проведенного эмпирического исследования была разработана программа социально-педагогической деятельности по профилактике конфликтов в подростковой среде «Пути примирения».

Цель программы: предупреждение и преодоление конфликтов в подростковой среде.

Задачи программы:

- развитие толерантности и способности к эмпатии, формирование доброжелательного отношения друг к другу;
- формирование и развитие у подростков коммуникативной культуры, умений и навыков межличностного взаимодействия;
- формирование навыков конструктивного поведения в конфликте, установки на сотрудничество и поиск компромисса в конфликтных ситуациях.

Программа рассчитана на учащихся возрастной категории 13-14 лет. Срок реализации программы: в течение учебного года.

Содержание программы социально-педагогической деятельности по профилактике конфликтов в подростковой среде включает проведение тренинговых и практических занятий («Вербальное и невербальное общение», «Эмоции и конфликт. Способы выражения эмоций в конфликтной ситуации», «Учимся договариваться», «Самоконтроль и саморегуляция в конфликтной ситуации», «Управление конфликтами» и др.), бесед и часов общения («Что такое конфликт», «Причины возникновения конфликтов», «Какой я в конфликте», «Пути разрешения конфликтных ситуаций», «Общение без конфликтов. Навыки эффективного взаимодействия»), других мероприятий.

Заключение. Анализ результатов исследования показал, что личностной особенностью большинства подростков является выраженная конфликтность, в конфликтных ситуациях подростки предпочитают выбирать стратегию соперничества или избегания. Реализация разработанной программы социально-педагогической деятельности по профилактике конфликтов в подростковой среде в учреждении образования будет способствовать формированию у подростков коммуникативной компетентности, навыков эффективного межличностного взаимодействия со сверстниками.

Список использованных источников:

1. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии / Б.Г. Ананьев. – М.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. – 964 с.
2. Гур, А.В. Стратегии поведения подростков в конфликтах / А.В. Гур // Аллея науки. – 2017. – №16. – С. 210-213.
3. Козырев, Г.И. Введение в конфликтологию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.И. Козырев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 176 с.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2017. – 640 с.
5. Новгородцева, А.П. Внутренние конфликты подросткового возраста / А.П. Новгородцева // Культурно-историческая психология. – 2016. – № 3. – С.38-50.
6. Погодина, Е.К. Формирование бесконфликтной образовательной среды / Е.К. Погодина, В.В. Мартынова, Е.Л. Евдокимова. – Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – 184 с.
7. Рубцова, О.В. Подростковый кризис и проблема ролевой идентичности / О.В. Рубцова // Культурно-историческая психология. – 2012. – Том 8. № 1. – С. 2-7.
8. Шейнов, В.П. Управление конфликтами / В.П. Шейнов. – СПб.: Питер, 2014. – 770 с.

УДК 316.621-053.6:004

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

К.И. Клепец, Е.Л. Михайлова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: karinalisa0808@mail.ru)

Термин «гаджет-зависимость» определяет патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером. Впервые о зависимости заговорили в начале 80-х годов американские ученые. В настоящее время этот термин все еще не признан многими учеными, занимающимися проблемами психических расстройств, однако сам феномен формирования патологической связи между человеком и компьютером стал очевиден и приобретает все больший размах.

Гаджет-зависимость является одной из разновидностей аддиктивного поведения и характеризуется стремлением уйти от повседневности посредством