

Идея здорового образа жизни активно пропагандируется во всем мире, и все больше людей стремятся к гармоничному состоянию души и тела. Несомненно, проблема организации разумного, духовно поддерживающего отдыха нуждается в дальнейшем исследовании и поиске новых продуктивных теоретических и технологических решений.

Туризм имеет экономическую природу, а рекреация – социальную.

Туротерапия также направлена на организацию отдыха населения, поэтому является социокультурной. Терапия реабилитационного процесса, позволяющая при относительно небольших материальных затратах обеспечить удобное использование историко-культурных ресурсов.

Туротерапия – это метод социокультурной реабилитации, когда туристские походы и экскурсии создают у людей пожилого возраста сферу полноценного общения, возможность установления новых социальных контактов, апробацию социальных ролей, получение поддержки, интеграцию в общество.

Реализация такой технологии, как туротерапия, развитие туризма – все это создает равные возможности для осуществления права на отдых, для приобщения к культурным ценностям.

Таким образом, созданные благоприятные условия для лиц пожилого возраста посредством организации рекреационной и реабилитационной деятельности, определяют положительную динамику в психоэмоциональном самочувствии, в принятии возрастных изменений, в снижении чувства одиночества, в активном взаимодействии с другими людьми. Туротерапия – является залогом успешной интеграции пожилых людей в современное общество и активизации их потенциальных возможностей.

#### **Список использованных источников:**

1. Бастрыкина, А.В. Туризм в системе реабилитации и социальной интеграции пожилых и людей с ограниченными возможностями / А.В. Бастрыкина // М.: ТАСИС, 2008 г. – 132 с.
2. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль // М.: Русский язык, 1989 г. – 708 с.
3. Макарычева, Д.С. Геронтологические аспекты социальной работы: учебное пособие / Д.С. Макарычева // М.: Наука, 2010 г. – 328 с.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебно-методическое пособие / Е.И. Холостова // М., 2009 г. – 173 с.
5. Сушкова, Г. М. Туризм – действенное средство реабилитации инвалидов с психоневрологическими заболеваниями / Г.М. Сушкова, И.Г. Холопова // Социальное обслуживание, 2015. – № 1. – С. 34–40.

**УДК 37.035:[364-4+37.013.42-057.8]**

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ВУЗЕ**

**Е.А. Ильин**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
(e-mail: egor.iluo@gmail.com)

Актуальность рассматриваемой тематики заключается в том, что в настоящее время, проблема формирования гражданско-патриотического воспитания будущих специалистов является одной из ключевых задач воспитания социокультурной среды ВУЗа. Данная проблема очень актуальна потому, что будущее нашей страны целиком зависит от подрастающего поколения и перед педагогами сферы высшего образования стоит сегодня непростая задача сформировать в каждом студенте такие

необходимые качества, как гражданственность и патриотизм, которые и создадут устойчивый фундамент для развития его личности. При этом особо значим данный воспитательный процесс для будущих специалистов социальной сферы, которые в перспективе будут осуществлять деятельность, направленную на решение социальных проблем, развитие полноценного гражданского общества и различных видов деятельности, основанных на принципах социальной помощи и поддержки. Именно поэтому сегодня так актуален и важен вопрос изучения проблемы гражданско-патриотического воспитания будущих специалистов социальной сферы в ВУЗе.

Цель исследования: изучить проблему организации гражданско-патриотического воспитания студентов в условиях ВГУ имени П.М. Машерова.

**Материал и методы.** Материалом для изучения проблемы на теоретическом уровне выступили труды таких исследователей, как В.В. Лытнева [4], И.Г. Матыцина [5], А.Н. Сендер [8], И.А. Царик [11], К.И. Шик [12]. Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования, сравнение, сопоставление, обобщение, анализ содержания печатного издания «Мы і час», официального сайта ВГУ имени П.М. Машерова и инстаграм, изучение опыта.

**Результаты и их обсуждение.** Проблема гражданского образования и воспитания детей и учащейся молодежи находится в центре внимания государственной политики в области образования и молодежной политики Республики Беларусь и Российской Федерации. Именно воспитание гражданина правового и демократического государства, обладающего высокой нравственностью, чувством собственного достоинства, независимости, индивидуальности, критическим мышлением, уважающего законы государства, права и свободы свои и окружающих людей; гражданина, которого характеризует способность к разнообразной и продуктивной деятельности на благо общества и государства, на благо личности, является целью образовательного процесса. Вместе с тем наблюдаются несоответствие поведения личности той желаемой и ожидаемой модели действий и деятельности гражданина, возникновение конфликтов на уровне «государство–гражданин», невыполнение отдельным человеком гражданских обязанностей. Эти затруднения связаны, прежде всего, с отсутствием концепции гражданского образования детей и учащейся молодежи, которая учитывала бы тенденции развития гражданского общества и основывалась на лучших педагогических традициях [7, с. 81].

Т.Д. Вакушенко отмечает, что «в документах указывается на формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания личности, гражданской идентичности обучающихся, усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга. Как видим, в Республике Беларусь гражданское образование принимает форму гражданско-патриотического воспитания и становится одним из ключевых направлений государственной политики в области воспитания» [1, с. 7-8].

Серьезной проблемой в организации гражданско-патриотического и воспитания студенчества остается и *преодоление инертности ряда молодых людей, осознанное включение их в социальную практику*. Это определяет не только актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания в вузе, но и объективную потребность в продолжении научного поиска, обобщении передового педагогического опыта организации гражданско-патриотического воспитания в студенческой среде и особенно будущих специалистов социальной сферы в ВУЗе.

Одним из важнейших остается *проблема теоретического определения понятия «гражданско-патриотическое воспитание»*. Данная проблематика определя-

ет необходимость установить, что сегодня «патриотизм является неотъемлемой составляющей идеологии современного белорусского государства, а гражданско-патриотическое воспитание – одним из основных направлений идеологической и воспитательной работы с молодежью [10, с. 4]. Вместе с тем, как верно отмечают И.А. Царик и С.В. Василевич, «цель гражданско-патриотического воспитания детерминирована интересами общества ... и предполагает активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны» [11, с. 138].

В принципе, сегодня, большинство современных специалистов едины во мнении о том, что патриотизм является базовым качеством личности гражданина [3; 4; 5; 10]. Поэтому принимая гражданственность и патриотизм за основу в формировании личности и профессиональной культуры будущих специалистов социальной сферы в ВУЗе, процесс их гражданско-патриотического воспитания можно определить как целенаправленную, систематическую и комплексную деятельность по формированию у студентов чувства патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга и важнейших социальных обязанностей, определенных их профессиональной и личностной (нравственной) культуры.

Такое понимание гражданско-патриотического воспитания созвучно и с установками парадигмы идеологии белорусского государства, в формировании патриотизма у студентов ВУЗа, где установлено, что гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг.

Сохраняет свою значимость и *проблема необходимости применения системного подхода к организации гражданско-патриотического воспитания* будущих специалистов социальной сферы в ВУЗе. Опыт ВУЗов Республики Беларусь показывает, что задачи данного воспитания наиболее эффективно осуществляются через механизм внедрения целевых программ гражданско-патриотического воспитания студентов, что позволяет, не только более рационально построить модель внутривузовской внеучебной работы, но и систематизировать взаимодействие с общественными организациями города, области и республики в целом. Примером реализации системного подхода может служить целевая программа мероприятий гражданско-патриотической направленности Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. Значимость изучения мероприятий данного ВУЗа обусловлена тем, что идеологическая и воспитательная работа в ВГУ имени П.М. Машерова направлена на формирование у студентов активной ответственной гражданской позиции, воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к традициям, духовным и нравственным ценностям белорусского народа, стремления к добросовестной учебе [2]. При этом сама работа в рамках программы гражданско-патриотического воспитания в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова организована в следующем:

–«формирование патриотизма и гражданственности осуществляется через проведение в университете традиционных мероприятий, посвященных Дню основания Витебского государственного университета имени П.М. Машерова; неделе памяти П.М. Машерова; тематических мероприятий ко Дню Конституции; торжественных мероприятий ко Дню Победы; ко Дню Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь; традиционных походов по местам боевой и партизанской славы П.М. Машерова, историко-патриотических рейдов, конкурсов «Земли родимой уголок» и «Витебск – неожиданный ракурс»; посещения музея истории университета и мемориальной комнаты

П.М. Машерова; участие студентов в деятельности органов студенческого самоуправления, общественных организаций и формирований и др.» [2];

– патриотические походы и участие студентов в молодёжных турслётах; университет имеет собственное телевидение, газету «Мы и час», ежемесячный тираж которой составляет 800-1000 экземпляров; создана и поддерживается страница в социальной сети «Инстаграм», где публикуются актуальные новости университета и региона; в мессенджере «Telegram» создан телеграм-канал «Мы – студенты Витебщины», куда ВГУ имени П.М. Машерова активно привлекает студентов и др.

Также значимым событием отмечается вклад Витебского государственного университета имени П.М. Машерова в реализации мероприятий воспитательной гражданско-патриотического воспитания со студентами: «10 марта Витебск примет эстафету молодежной столицы Республики Беларусь. На протяжении трех дней участников и гостей ожидает насыщенная программа: диалоговые площадки, мастер-классы, экскурсии и не только. В программе запланированы мероприятия, посвященные Году исторической памяти: посещение музеев, памятных мест. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова станет основной локацией, где радушно будут встречать гостей и начинать трехдневную работу» [9].

Анализируя указанные основные направления реализации данной программы, следует отметить, что, реализуя ее, университет активно моделирует свою роль в социокультурной среде учреждений высшего образования Беларуси, выступая как целевой субъект гражданско-патриотического воспитания будущих специалистов социальной сферы.

Не менее важным остается *проблема совершенствования содержания и методов реализации гражданско-патриотического воспитания студентов в социокультурной среде ВУЗов республики*. С целью решения данной проблемы представляется возможным, что существенную нагрузку в решении вопросов содержания гражданско-патриотического воспитания должны принять на себя кафедры философии, истории, политологии и социологии ВУЗов Беларуси. При этом целью воспитательной работы кафедры должны видеть в формировании личности студента, которому присущи высокая гражданственность, направленность на профессиональный успех и социальная активность. Поэтому и содержание данной деятельности должно быть направлено на выработку у будущих профессионалов общекультурных компетенций по формированию гражданственности и политической культуры.

В вопросе же о выборе эффективных методов гражданско-патриотического воспитания предпочтение следует отдавать дискуссионным методикам, ориентированным на формирование у молодых людей высокой гражданской культуры, способности выражать и отстаивать собственное мнение в рамках цивилизованного диалога, в том числе посредством «организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности» [6, с. 10]. В этой связи именно дискуссионный метод воспитания способствует утверждению в сознании учащихся подлинно научных убеждений, нравственных идеалов, формированию критического подхода к недостаткам, иммунитета к чуждым и враждебным нашему обществу идеологическим, политическим и моральным установкам.

Говоря о проблемах гражданско-патриотического воспитания будущих специалистов социальной сферы в ВУЗе, следует остановиться на *проблеме развития социальной инфраструктуры этого направления воспитательной деятельности*.

Важным элементом социальной инфраструктуры являются музеи учебных заведений. Так, к примеру, значимый опыт музейной работы, накопленный

в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова, позволяет говорить об активном использовании инфраструктуры музея в целях гражданско-патриотического воспитания студентов данного ВУЗа. Собранные экспонаты наглядно повествуют о годах становления учебного заведения, героическом времени Великой Отечественной войны и о современных достижениях. При этом достижения музейной работы данного субъекта социальной инфраструктуры ВГУ привели к тому, что в 2021 году музею ВГУ имени П.М. Машерова было присвоено звание Народный.

Значимым элементом социальной инфраструктуры традиционно остается и библиотека ВГУ имени П.М. Машерова, где проводятся тематические выставки научно-популярной литературы, посвященные памятным датам отечественной истории и истории учебного заведения, формируется депозитарный фонд изданий сотрудников, имеющий историческую и научную ценность. Постоянным компонентом деятельности библиотеки являются выставки и творческие вечера, посвященные дням воинской славы, памятным датам в истории республики, города, истории ВУЗа.

Таким образом, суммируя изложенное можно утверждать, что работа по гражданско-патриотическому воспитанию студенчества позволит избежать целого ряда проблем и будет успешной, если она является стержневым элементом социокультурной среды ВУЗа. В том числе и в отношении будущих специалистов социальной сферы, что доказывает достаточно успешный опыт гражданско-патриотического воспитания такого ведущего ВУЗа республики, как ВГУ имени П.М. Машерова.

**Заключение.** По итогам проведенного исследования было установлено, что к основным проблемам гражданско-патриотического воспитания будущих специалистов социальной сферы в ВУЗе могут быть отнесены:

- проблема инертности части молодых специалистов, при включении их в социальную практику;
  - проблема научно-теоретического определения категории «гражданско-патриотическое воспитание»;
  - проблема необходимости применения системного подхода к организации гражданско-патриотического воспитания;
  - проблема поиска и совершенствования содержания, методов реализации и социальной инфраструктуры гражданско-патриотического воспитания студентов в социокультурной среде ВУЗов.
- проведенный научно-теоретический анализ выявленных проблем позволил предложить, для их преодоления, ряд следующих предложений:
- продолжение научного поиска, обобщение передового педагогического опыта в организации гражданско-патриотического воспитания в студенческой среде и особенно будущих специалистов социальной сферы в ВУЗе;
  - определить гражданско-патриотическое воспитание студентов, как целенаправленную, систематическую и комплексную деятельность по формированию у них чувства патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга и важнейших социальных обязанностей, определенных их профессиональной и личностной (нравственной) культурой;
  - внедрить в социокультурную среду ВУЗов конкретных целевых программ гражданско-патриотического воспитания студентов, на основе системного подхода, что позволит, не только более рационально построить модель внутривузовской внеучебной работы, но и систематизировать взаимодействие каждого

конкретного ВУЗа с населением и общественными организациями города, области и республики в целом;

– распределить нагрузку в решении вопросов содержания гражданско-патриотического воспитания ВУЗов между кафедрами философии, истории, политологии и социологии;

– отдавать предпочтение, при выборе методов гражданско-патриотического воспитания, дискуссионным методам убеждения, ориентированным на формирование у молодых людей высокой гражданской культуры и социальной ответственности, при помощи подлинно научных убеждений, нравственных идеалов, с использованием критического подхода к недостаткам и выработке иммунитета к чуждым и враждебным нашему обществу идеологическим, политическим и моральным установкам;

– развитие социальной инфраструктуры гражданско-патриотического воспитания в ВУЗах, посредством использования передового опыта отечественных и зарубежных учреждений высшего образования, направленных на подготовку будущих специалистов социальной сферы.

#### Список использованных источников:

1. Вакушенко, Т.Д. Гражданское образование как социально-педагогический феномен / Т.Д. Вакушенко // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 6-10.

2. Воспитательная деятельность / Патриотическое воспитание // Витебский государственный университет имени П.М. Машерова – официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://2022.vsu.by/vospitatelnaya-deyatelnost/patrioticheskoe-vospitanie.html> Дата доступа: 10.03.2022.

3. Илларионова, Л.П. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в социокультурном пространстве вуза / Л.П. Илларионова, С.В. Илларионов // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 62-63.

4. Лытнева, В.В. Проблема гражданско-патриотического воспитания в современном вузе (на примере филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире) / В.В. Лытнева, А.М. Егорова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 26. – С. 6-10.

5. Матыцина, И.Г. Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи в условиях классического университета / И.Г. Матыцина // Начальная школа: проблемы, приоритеты и перспективы развития: материалы VI регион. науч.-практ. конф., Брест, 10 нояб. 2016 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; редкол.: И.Г. Матыцина, И.А. Мельничук. – Брест, 2017. – С. 19-22.

6. Мусаева, У.А. Дискуссионное общение как технология интерактивного обучения / У.А. Мусаева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 9-11.

7. Певзнер, М.Н. Гражданское образование в контексте теоретических разработок проблемы в 90-е годы XX - начале XXI в. / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, Т.Д. Вакушенко, В.И. Турковский // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2021. – № 1. – С. 80-87.

8. Сендер, А.Н. Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи в образовательном пространстве университета / А.Н. Сендер, Т.В. Соколова // Педагогіка. – 2019. – № 1. – С. 112-120.

9. События / Витебск – молодёжная столица Беларуси // Витебский государственный университет имени П.М. Машерова – официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://2022.vsu.by/sobytiya/anonsy/7007-vitebsk-molodezhnaya-stolitsa-belarusi-2022.html> Дата доступа: 10.03.2022.

10. Формирование гражданственности и патриотизма в молодежной медицинской среде: роль студенческих общественных организаций. Методические рекомендации кураторам учебных групп, студенческому активу, профоргам групп, воспитателям общежитий / Кулик С.П., Терехов Е.А., Мясоедов А. М.; под ред. О.А. Сыродоевой. – Витебск: ВГМУ, 2019. – 45 с.

11. Царик, И.А. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в условиях информатизации общества / И.А. Царик, С.В. Василевич // Традиции и инновации в судьбах национальных образовательных систем: Материалы междунар. науч.-практ. конф.: Курск, Курский гос. ун-т, 10-11 апреля 2014 г. / под ред. А.В. Репринцева: В 2 тт. – Т. 2. – Курск: ООО «Мечта», 2014. – С. 138-143.

12. Шик, К.И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи некоторые способы его реализации в Республике Беларусь / К.И. Шик // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 110-112.