

**ВЗАИМОСВЯЗЬ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА
С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ ПОДРОСТКОВ
(на примере ГУО «СШ № 46 г. Витебска им. И.Х. Баграмяна)**

А.Б. Безрученко

Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова

На сегодня в каждом обществе соблюдаются определённые принятые нормы и правила, которые необходимо соблюдать для функционирования в нём, как полноценному его члену. Какое-либо несоответствие этим нормам представляет собой отклонение. Обычно причина таких отклонений заключается в особенностях взаимодействия личности с самим собой, социальной средой и непосредственно окружающим его миром. Отклоняющееся поведение не является чем-то принципиально новым, оно присутствовало в обществе со времен его возникновения, и в будущем продолжит своё существование, так как всегда будут находиться личности с проявлениями отклонений в поведении, которые не хотят соответствовать общепринятым нормам и жить по правилам, принятым в конкретном обществе. При всём этом поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, является довольно важной проблемой для любого социального общества.

В настоящее время проблема отклоняющегося поведения приобрела массовый характер и, в связи с этим, многие специалисты в области социологии, психологии, медицины, а также правоохранительные органы, педагоги учреждений образования обратили на неё особенно пристальное внимание. Основной задачей их деятельности стала попытка выяснения и объяснения причин такого социального явления.

Изучением проблемы отклоняющегося поведения занимались такие педагоги и психологи как Д.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, Д.Б. Эльконин и другие, внесшие огромный вклад в изучение данного вопроса.

На сегодня у подростков отмечается тенденция к проявлению отклонений в поведении, что делает данную проблематику особенно актуальной. Если рассматривать такие параметры как частота и крайние формы проявления отклонений в поведении, то зачастую они имеют патологический характер, что, в свою очередь, обусловлено ускоренным половым созреванием и физическим развитием у современных подростков, а в связи с этим складываются и иные требования к нервной системе рассматриваемой группы. По этой причине можно предположить о существовании некой грани между акцентуацией характера индивида и поведением, отклоняющимся от нормы.

Под акцентуацией характера понимается крайний вариант нормы, который характеризуется чрезмерным усилением отдельных черт характера личности. Закрепление определённых черт затрудняют полноценную социальную адаптацию подростка, что в дальнейшем может вызвать определённые отклонения в его поведении [1, с. 14].

Акцентуация характера в большинстве случаев имеет сочетание с отклоняющимся поведением, проявляющееся в виде противоправных действий, каких-либо асоциальных и суицидальных. Но не каждое поведение с акцентуированным характером является отклоняющимся и также не всякое отклоняющееся поведе-

ние демонстрируют люди с акцентуированным поведением. Изучением взаимосвязи акцентуации характера с возможными отклонениями в поведении занимались такие учёные как К. Леонгард, А.Е. Личко.

Отклоняющееся поведение представляет собой такое поведение, которое является несоответствующим официально установленным или общепринятым правовым и моральным нормам в социуме. Данное поведение приводит нарушителя к изоляции либо лечению, а также наказанию или исправлению. Понятие отклоняющегося поведения имеет такой синоним как девиация [2, с. 47].

Проблемы отклоняющегося поведения имеет комплексный характер и затрагивается в работах специалистов различных направлений психологии: социальная психология, педагогическая психология, возрастная психология, клиническая, а также и юридическая психология.

Выделяют две категории отклоняющегося поведения:

1. Поведение, которое отклоняется от норм психического здоровья личности, то есть подразумевает наличие какой-либо психопатологии. В основе данной категории лежит поведение, связанное с акцентуацией характера.

2. Поведение, которое нарушает правовые, социальные и культурные нормы в обществе [3, с. 44].

Цель исследования. Изучение влияния акцентуаций характера личности подростка на возникновение отклонений в его поведении.

Материал и методы: для выявления взаимосвязи акцентуации характера и проявления различных форм отклоняющегося поведения было проведено исследование на базе ГУО «СШ №46» среди учащихся 9 класса в возрасте 14-15 лет, общее количество которых составило 20 человек: 13 мальчиков и 7 девочек. В процессе решения поставленных задач исследования были использованы следующие методики: метод теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования; эмпирические методы (тест-опросник Леонгарда – Шмишека «Определение типа акцентуации характера»; методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орёл); метод математической статистики (Коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Результаты и их обсуждения. На первом этапе исследования с помощью теста-опросника Леонгарда-Шмишека «Определение типа акцентуации характера» выявлялись акцентуированные черты характера подростков. В ходе исследования было выявлено, что у учащихся имеются следующие ярко выраженные типы акцентуации: эмотивный (25%), демонстративный (25%), гипертимный (15%), затем возбудимый, тревожный, экзальтированный, застревающий, дистимный (по 5%), педантичного и циклотивного среди ярко выраженных акцентуаций обнаружено не было. Данные результаты говорят о том, что среди исследуемой группы учащихся можно наблюдать достаточное стремление большинства к лидерству, потребность быть в центре внимания группы. Характерными чертами группы по большей части является наличие большой подвижности, эмоциональной лабильности, что говорит о легкой сменяемости настроения в группе. Как правило характерным для них является наличие неусидчивости в школе и слабой дисциплинированности.

Также было выявлено, что имеются учащиеся, у которых отсутствуют ярко выраженные акцентуации, но имеется тенденция к некоторым из них: к гипертимному типу – 25% учащихся; демонстративному – 20% и застревающему типу – 15% учащихся; к возбудимому, экзальтированному, эмотивному и циклотивному типам имеется тенденция у 10% исследуемых; и тревожному – 5%.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в соответствии с имеющимися тенденциями в исследуемой группе учащихся также преобладают демонстративный и гипертимный типы акцентуаций. Данные результаты говорят о том, что наличие в группе такого количества акцентуаций этих типов может приводить к конфликтам среди учащихся, так как характерным является для них стремление к занятию лидерской позиций и желание быть в центре внимания. Как правило, для них характерны: тяжёлая переносимость монотонной деятельности и наличие жёсткой дисциплины. Наличие тенденции к гипертимного типу свидетельствует о том, что среди учащихся имеет место выраженная реакция эмансипации и достаточно высокий уровень конформности, что может являться предпосылками к социальной дезадаптации личности.

Затем учащимся была предложена «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орла. Из которой следует, что среди учащихся преобладает склонность к нарушению норм и правил – 40%, что говорит о неприятии подростками общепринятого порядка, норм и правил. Склонность к аддиктивному поведению имеется у 15% учащихся, что говорит о том, что имеется предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. К делинквентному – 15%, а значит имеется тенденция к низкому социальному контролю, и 5% учащихся имеют склонность к агрессии, что предполагает возможность решения проблем посредством насилия, а также возможное унижение партнёра в процессе общения, как способ поднятия самооценки. Также 15% учащихся не имеют особых склонностей к чему либо, их показатели в среднем находятся в значениях тестовой нормы.

Среди испытуемых ни у кого не было обнаружено склонностей к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, что говорит о наличии у учащихся ценности собственной жизни. По шкале волевого контроля эмоциональных реакций у всех учащихся отмечены средние показатели, что свидетельствует о нормальном уровне волевого контроля эмоциональной сферы, а также о способности учащихся контролировать свои поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Основываясь на анализе полученных данных, можно наблюдать, что большинство испытуемых имеют ссоры с родителями, а при ссорах с кем-либо могут прибегать к использованию ругательств. Зачастую нарушают правила дорожного движения, переходя дорогу там, где представилось возможным, а не там, где положено по правилам. Также большая часть опрошенных придерживаются позиции, в которой сильное желание что-либо попробовать преобладает над существующими в обществе правилами, запрещающими такие действия.

Большая часть учащихся также отметили, что попробовали бы какое-нибудь одурманивающее вещество, но только в том случае, если бы были уверены в том, что это никак не скажется на их здоровье и не повлечёт за собой никаких наказаний.

Затем, проанализировав результаты по двум методикам была выявлена взаимосвязь между наличием акцентуации характера у подростка и возможной склонностью к различным формам отклоняющегося поведения. Склонность к преодолению норм и правил характерна для учащихся с наличием застревающего типа, тревожного, возбудимого, демонстративного, гипертимного, эмотивного. Данные результаты могут также говорить и о том, что эта склонность имеет место быть по причине особенностей переходного возраста у испытуемого. Так как подростковый возраст характеризуется личностной нестабильностью, противоречивостью характера и поведением. А также стремлением к новым ощущениям и тягой к запретному и недоступному. Подтвердить взаимосвязь типа акцентуации и склонность к преодолению норм можно с помощью анализа ответов на предо-

ставленный тестовый материал. Большинство учащихся отметило, что не всегда слушаются родителей, также согласны с тем, что если нельзя что-то, но очень хочется, то можно; отмечают, что могут взорваться, если им возразят в чем-либо, и не всегда говорят правду, то есть могут прибегнуть ко лжи и сокрытию свои поступков от взрослых. Иногда опаздывают на уроки и не всегда выполняют домашние задания, часто откладывают дела на потом, а также не могут удержаться от спора, если кто-то противоречит им. Данные поступки имеют связь с типом акцентуации характера, т. к. здесь наблюдается склонность к конфликтам, что является характерным для застревающего и возбудимого типов, а также проявляется в целом плохая переносимость к дисциплинарным требованиям, что характерно для гипертимного и демонстративного типов.

Склонность к делинквентному и аддиктивному поведению исходя из результатов исследования присуща подросткам с демонстративным типом. Что характеризуется тем, что человек с выраженным данным типом акцентуации стремится быть в центре внимания любой ценой, он достаточно эмоционален и склонен к позёрству. Было отмечено, что среди этой части исследуемых большинство придерживается мнения, что человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет, испытывается потребность в острых ощущениях, а также в данной группе исследуемых считают привлекательным для себя находиться в компаниях, в которых выпивают и веселятся. Большая часть отметила, что попробовали бы какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы это не повлекло за собой никаких последствий.

Также имеются подростки, склонные к агрессивному поведению, что говорит о том, что при наличии какого-либо раздражителя или ситуации беспомощности у исследуемых могут наблюдаться агрессивные проявления и вероятность стать источником конфликта. Данная склонность наблюдается у учащихся с тенденцией к возбудимому типу акцентуации, что также подтверждает наличие взаимосвязи между возможными отклонениями и акцентуацией.

Также были отмечены учащиеся, не имеющие склонности к отклоняющемуся поведению, так как значения их результатов по методике находятся в тестовой норме. Соотнеся эти результаты с результатами по акцентуациям было обнаружено, что большинство из них не имеет особо выраженных акцентуаций, лишь у некоторых имеется тенденция к таким типам как экзальтированный и эмотивный. Данные типы очень схожи между собой по степени эмоциональных переживаний и чувствительности.

Можно сделать вывод, что при выявлении типа акцентуации и склонности к отклоняющемуся поведению имеется некоторая взаимосвязь.

С целью подтверждения данного предположения о наличии взаимосвязи между акцентуацией характера и возможные отклонения в поведение проводилось корреляционное исследование. При проведении ранговой корреляции Спирмена между акцентуациями характера и склонности к отклоняющемуся поведению был получен следующий коэффициент корреляции: $r = 0,053$; $p > 0,05$.

Из чего можно прийти к выводу, что корреляция между акцентуациями характера и склонности к отклоняющемуся поведению отсутствует.

Поскольку в обоих сопоставляемых ранговых рядах присутствуют группы одинаковых рангов, перед подсчётом коэффициента ранговой корреляции необходимо внести поправки на одинаковые ранги T_a и T_b :

$$T_a = [(5^3-5) + (5^3-5) + (3^3-3) + (4^3-4)] / 12 = 27$$

$$T_b = [(10^3-10) + (10^3-10)] / 12 = 165$$

Далее подсчитываем эмпирическое значение r_s :

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot 1228 + 27 + 165}{20(20^2 - 1)} = 1 - \frac{7560}{7980} = 0,053$$

По таблице критических значений определяем критические значения при $N=20$:

$$r_{s\text{ кр}} = \begin{cases} 0,45 & (p \leq 0,05) \\ 0,57 & (p \leq 0,01) \end{cases}$$

$$r_{s\text{ эм}} < r_{s\text{ кр}} \quad (p > 0,05)$$

Таким образом, можно сделать вывод, что корреляция между акцентуациями характера и склонности к отклоняющемуся поведению отсутствует.

На основании полученных данных можно сделать следующий вывод:

Среди учащихся преобладают такие типы акцентуации как демонстративный, эмотивный, гипертимный, также имеются учащиеся, у которых отсутствует наличие акцентуации.

У 40% учащихся имеется склонность к преодолению существующих норм и правил, а также отмечено наличие склонности к аддиктивному и делинквентному поведению, а также наличие склонности к агрессии.

У испытуемых имеется наличие ценности собственной жизни, а также способность контролировать свои поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Испытуемые, у которых была отмечена склонность к отклоняющемуся поведению по методике А.Н. Орла продемонстрировали высокие показатели по тесту-опроснику Шмишека-Леонгарда: демонстративный и гипертимный типы и возбудимый.

Однако, как показала корреляция акцентуации характера и склонности к отклоняющемуся поведению никак не связаны.

Это означает, что если отклоняющееся поведение и проявляется, то происходит это вне зависимости от наличия и степени выраженности той или иной акцентуации характера у подростка.

Заключение. По результатам данного исследования было выявлено, что среди учащихся преобладают такие типы акцентуации как: демонстративный, эмотивный, гипертимный, а также имеются учащиеся, у которых отсутствует наличие акцентуации. В группе присутствуют и учащиеся, у которых имеется склонность к преодолению существующих норм и правил, а также отмечается наличие склонности к аддиктивному и делинквентному поведению и наличие склонности к агрессии. Учащиеся обладают пониманием ценности собственной жизни и способностью контролировать свои поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Испытуемые, у которых была отмечена склонность к отклоняющемуся поведению по методике А.Н. Орла продемонстрировали высокие показатели в тесте-опроснике Шмишека-Леонгарда по типам акцентуации: демонстративный, гипертимный и возбудимый. Чтобы подтвердить или опровергнуть предположение о наличии взаимосвязи между акцентуацией характера и возможных отклонений в поведении проводилось корреляционное исследование. С помощью метода ранговой корреляции Спирмена был получен следующий коэффициент корреляции: $r = 0,053$; $p > 0,05$. Из чего можно прийти к выводу, что корреляция между акцентуациями характера и склонностью к отклоняющемуся поведению отсутствует.

Список использованных источников:

- 1 Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 386 с.
- 2 Иванов, В. Н. Девиантное поведение: причины и масштабы / В. Н. Иванов. // Социально-политический журнал. – 1995. – № 2. – С.47 – 57.
- 3 Кудрявцев, В. Н. Социальные отклонения / Под ред. В.Н. Кудрявцева. – М.: Юрид, лит., 2015. – 537 с.