

досуговой деятельности преодолевается пассивность семей. Родители и дети из потребителей культурных и материальных ценностей превращаются в участников результативного процесса.

Особенный фестиваль «Радужная карамелька» позволяет познакомить родителей с видами деятельности ТЦСОН, обосновать возможность посещения отделения дневного пребывания для инвалидов после завершения обучения в специализированных образовательных учреждениях, получения помощи на дому.

В период складывающейся эпидемиологической ситуации успешно прошла апробация проведение занятий в онлайн-режиме. В настоящее время форма получения знаний, навыков и консультаций в онлайн-режиме используется как основной вид взаимодействия членов клуба, так как решает проблему оставления детей без присмотра, поиска помощников на время отсутствия родителей, увеличение времени занятия. В рамках клуба была организована диалоговая онлайн-площадка для поиска преодоления барьеров для семей с детьми инвалидами на современной этапе развития социальной сферы.

Заключение. Таким образом, взаимодействие с ребёнком с особенностями развития и утратой здоровья требует специальной подготовки или навыков, полученных опытным путём при сопровождении. ТЦСОН осуществляет поиск и подготовку волонтеров со специальными навыками, организует сопровождение волонтерских групп.

Для каждой семьи определяется свой путь выхода из кризисной ситуации. Активные участники клуба готовы повышать свой социальный статус. Для того, чтобы они могли полноценно работать, самореализоваться, стабилизировать финансовое благополучие семьи им необходимы помощники. Поиску эффективных способов развития и саморазвития семьи способствует коллективная работа специалистов и родителей посредством групповой работы в клубе.

Список использованных источников:

1. Винникова, Е.А. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка с особенностями психофизического развития / Е.А. Винникова // Специальная адукацыя. – 2010. – №6. – С.24-29.
2. Социальная работа: теория и организация: пособие для вузов / П.П. Украинец, С.В. Лапина, С.Н. Бурова и др.; под ред. П.П. Украинец, С.В. Лапиной. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 288 с.
3. Филипова, Л.А. Социальное сопровождение в деятельности учреждений социального обслуживания населения / Л.А. Филипова. – Великий Новгород, 2015. – 257 с.

УДК [316.624-057.87:37.013.42]:004

ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

А.И. Шабашёва, И.В. Шабашёва

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: denchik.nastasya@mail.ru, inna30-05@mail.ru)

Интернет-зависимость, как одно из проявлений зависимости в общем смысле, приобретает сегодня черты социальной болезни. Этот вид зависимости охватывает несколько возрастных групп: младший возраст, подростки, старший подростковый возраст, юность и даже возраст ранней зрелости (до 35 лет). Большой поток новой информации, применение компьютерных технологий, широкое распространение компьютерных игр оказывает большое влияние на современное

общество. Одной из наиболее подверженных формированию данной зависимости групп является студенческая молодежь, так как она является основным пользователем сети Интернет. Именно это и составляет актуальность данной работы.

Многочисленные исследования показали прогрессирующую динамику зависимости студентов от компьютерных технологий. На первый план, как не странно, выходят виртуальные социальные сети, общение в которых происходит гораздо чаще, чем вживую. Безусловно, создатели социальных сетей своей главной целью сделали удовлетворение человеческой потребности в самовыражении. Ведь, как известно, согласно пирамиде американского психолога А. Маслоу, на первом месте среди всех человеческих потребностей расположилась необходимость в самоактуализации, то есть в реализации своих целей и способностей, а также развитии собственной личности. Поэтому профилактика Интернет-зависимости в студенческой среде становится особенно актуальной в последнее время, так как в большинстве своем именно среди студентов выявляется наибольшая часть Интернет-зависимых [1, с. 2; 2, с. 45].

Цель исследования: изучение динамики снижения степеней Интернет-зависимости и агрессивного поведения студентов.

Материал и методы. На базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова нами было проведено комплексное исследование с целью выявления у студентов степени Интернет-зависимости. Для проведения исследования были использованы следующие методики – «Тест на определение Интернет-зависимости» Кимберли Янг, «Шкала Интернет-зависимого поведения» А.Е. Жичкиной, «Тест эмоций» Басса-Дарки (модификация Г.В. Резапкиной). Методики были проведены анонимно. В исследовании приняли участие студенты 2, 3, 4 курсов различных факультетов.

Результаты и обсуждение. С помощью методик Кимберли Янг и А.Е. Жичкиной на определение Интернет-зависимости и зависимого поведения нами был выявлен и изучен степени Интернет-зависимости, а также сопутствующие им типы Интернет-зависимого поведения. Наиболее выраженные – средняя и тяжелая степени среди студентов 2, 3 и 4 курсов (67% и 14% – средний показатель по методике Кимберли Янг). По методике А.Е. Жичкиной были определены основные типы зависимого поведения – страх неудачи в реальной жизни и переживание субъективного одиночества (65% и 17% по среднему показателю соответственно). Сравнив результаты, мы сопоставили среднюю и тяжелую степени Интернет-зависимости с выявленными типами поведения. Исследуя феномен Интернет-зависимости, нами также были изучены формы агрессивного поведения как сопутствующей черты личности Интернет-зависимого человека. Сопоставив результаты проведенных ранее диагностических методик Кимберли Янг и А.Е. Жичкиной, мы пришли к следующим выводам: тяжелая степень Интернет-зависимости и переживание субъективного одиночества соответствуют высоким показателям проявления словесной и косвенной агрессии (21,6% и 13,6% – средний показатель соответственно). Средняя степень Интернет-зависимости сопоставляется с раздражением и обидчивостью как проявлением страха неудачи в реальной жизни (27,6% и 17,3% средний показатель соответственно). Менее проявляемые формы агрессивности по степени выраженности можно соотнести с легкой степенью зависимости от сети Интернет. Для более детального и комплексного изучения интересов студентов, имеющих зависимость от сети Интернет, нами было проведено исследование в форме анкетирования. Результаты

этого исследования показали, что студенты предпочтительнее используют данный ресурс для удовлетворения своих потребностей в обучении, так как эта деятельность является ведущей в данном возрасте, и проведении досуга.

На основании теоретического исследования данной проблемы в работах различных авторов, а также результатов эмпирического исследования среди студентов 2, 3, 4 курсов различных факультетов ВГУ имени П.М. Машерова, нами была разработана программа профилактических мероприятий для студентов, у которых была выявлена Интернет-зависимость в средней или тяжелой степени, или же яркие предпосылки для того, чтобы данный вид зависимости мог сформироваться под влиянием различных условий окружающей среды и близкого социального окружения, которое тоже играет немаловажную роль для развития личности.

Цель программы: профилактика Интернет-зависимости. Задачи:

1. Подобрать диагностические методики для изучения Интернет-зависимости в студенческой среде.
2. Повысить уровень осведомленности студентов об Интернет-зависимости и способах ее профилактики.

Программа призвана помочь студентам справиться с сетоголизмом и преодолеть тягу к бесцельному времяпрепровождению в сети Интернет. В первую очередь необходимо проводить информационную работу и разъяснять студентам, что для того, чтобы избежать сетоголизма, необходимо уметь работать с информацией, находящейся на просторах Всемирной паутины и рационально использовать свое время.

В ходе работы по данной программе профилактики нами была выбрана оптимальная форма работы с группой студентов – занятие с элементами тренинга. В книгах Кимберли Янг и Айвена Голдберга приоритет в работе с клиентами, имеющими зависимость от компьютера или от сети Интернет, отдавался тренинговой форме в рамках групповой и индивидуальной психотерапевтической работы. Считается, что именно в ходе тренинговых занятий клиенты максимально открыты и раскрепощены и готовы к изменениям, и еще одним положительным моментом здесь является поддержка от всех членов тренинговой группы.

Также нами были успешно реализованы следующие упражнения: мы провели тренинговое занятие со студентами 2-4 курсов на базе общежитий № 4 и № 5 ВГУ имени П.М. Машерова по теме «Что такое Интернет-зависимость и как ее преодолеть?». Студенты в количестве 18 и 15 человек соответственно были включены в процесс работы, проявляли активность. После проведения данного занятия была получена обратная связь. В совокупности, около 30% студентов признались, что только сейчас в полной мере они осознали, как много своего личного времени они проводят бесполезно, когда можно провести его, извлекая колоссальную выгоду для себя.

В ходе реализации программы нами использовалась такая форма профилактической работы как просветительская деятельность. Она заключалась в разработке методических материалов с целью информирования студентов о таком виде аддикции, как Интернет-зависимость и о том, какие действия нужно предпринимать, чтобы не допустить у себя появления сетоголизма или же успешно справиться с этой пагубной привычкой. Методический материал представлен в виде информационного листка с советами о том, как побороть Интернет-зависимость и буклета.

В программе мы затронули темы агрессивного поведения. Это связано с дополнительным исследованием взаимосвязи Интернет-зависимости и наличием

у испытуемых агрессивных форм поведения. Тренинговое занятие «Агрессия и как с ней бороться?» было призвано помочь студентам разобраться в себе и своих эмоциях, научиться работать с негативными проявлениями, уметь их преодолевать. На данном тренинге мы работали с учебной группой, студенты которой частично присутствовали ранее на тренингах в общежитиях. В ходе занятия мы столкнулись с психологическими барьерами студентов. На начальном этапе тренинга студенты неохотно участвовали в предложенных упражнениях. Можно было наблюдать внутреннюю зажатость и нежелание идти на контакт. В ходе работы нами неоднократно делались замечания студентам по поводу использования мобильных телефонов, так как это противоречило правилам, установленным до начала работы в группе. Большинство студентов реагировали на эти замечания негативно, порой с раздражением. Постепенно нарастала внутренняя агрессивность, которая после 4 упражнения «Спустить пар» получила выход в виде давно назревавшего конфликта между студенческой группой и старостой в форме словесной агрессии. После вскрытия конфликта мы с педагогом-психологом предложили каждому члену группы высказать свое видение данной проблемы, а после предложить свой способ разрешения этой конфликтной ситуации, выбрав наиболее оптимальный вариант, подходящий для всей группы.

В качестве еще одной эффективной формы работы со студентами по профилактике Интернет-зависимости, мы выбрали проведение занятия-лекции «Что мы знаем о сетоголизме?». Целью данного занятия – лекции было просвещение студентов в вопросах причин формирования и способов профилактики Интернет-зависимости. Студенты задавали вопросы в ходе занятия, интересовались данным видом зависимого поведения. Для многих из них привычное проведение досугового времени, которое они считали безопасным, далеко не является таковым, и к использованию сети Интернет следует относиться очень внимательно. Обсуждение темы, как и ряд высказываний по симптомам и причинам возникновения Интернет-аддикции, вызвало неподдельный интерес у студентов. На все задаваемые вопросы в рамках занятия-лекции студенты получили ответы, чем остались довольны.

По итогам реализации программы профилактики на базе социально-педагогической и психологической службы нашего университета и кафедры социально-педагогической работы были составлены акты о практическом использовании результатов исследования.

После внедрения профилактической программы для снижения уровня Интернет-зависимости среди студенческой молодежи в учебно-воспитательный процесс базы исследования, нами было проведено повторное исследование по представленным методикам на той же выборке студентов общим количеством 60 человек.

Обработав результаты повторного исследования, мы получили следующие данные: по методике «Тест на определение Интернет-зависимости» Кимберли Янг было отмечено снижение числа испытуемых, имеющих данный вид зависимости, или же склонных к его формированию. Нами представлены результаты двух исследований в процентном соотношении до и после соответственно: 2 курс – 85% и 60%; 3 курс – 80% и 70%; 4 курс – 75% и 50%.

«Шкала Интернет-зависимого поведения» А.Е. Жичкиной также показала положительную динамику. Число лиц, имеющих Интернет-зависимое поведение пусть и не значительно, но все же снизилось. Эти результаты представлены нами ниже в процентном соотношении: 2 курс – 90% и 70%; 3 курс – 85% и 75%; 4 курс – 70% и 50%.

После обработки результатов «Теста эмоций» Басса-Дарки (модификация Г.В. Резапкиной) нами были получены данные, которые также показали уменьшение агрессивности среди испытуемых. Мы обращали особое внимание на те формы агрессивного поведения, которые были ярко выражены в результатах первого исследования, то есть словесная агрессия, раздражительность и подозрительность. Так результаты составили: 2 курс – 26% и 20% (23%) – 23% и 18% (20,5%); 3 курс – 20% и 20% (20%) – 19% и 17% (18%); 4 курс – 21% и 29% и 22% (24%) – 20% и 27% и 21% (22,6%). Здесь высчитывался средний показатель агрессивных форм поведения.

Учитывая срок продолжительности действия профилактической программы, полученные результаты повторного исследования дают нам возможность говорить о ее пользе. Можно предположить, что данные показатели можно улучшить, если программа будет реализовываться более продолжительный срок.

Заключение. Таким образом, по результатам проведенного исследования нами была внедрена программа профилактики Интернет-зависимости у студентов в учебно-воспитательный процесс в социально-педагогической и психологической службе университета и на кафедре социально-педагогической работы факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова. Работа со студентами велась в форме тренинговых занятий. По окончании реализации профилактической программы было проведено повторное исследование с целью изучения динамики снижения степеней Интернет-зависимости и агрессивного поведения. Результаты показали положительную динамику снижения уровня Интернет-зависимости среди студентов, которые ранее показывали более высокие результаты.

Список используемых источников:

1. Завалишина, О.В. Интернет-аддикция – одна из актуальных проблем современности / О.В. Завалишина, Н.А. Загуменных, Е.С. Постоева // Научный журнал КубГАУ. – 2015. – №105(01). – С.1-10.
2. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Социал.-псих. и психиатр. аспекты / В.Т. Кондрашенко. – Минск: Беларусь, 2011. – 207 с.