

Тема 3. Комплексный подход к организации доступности объектов и услуг для инвалидов.

Тема 4. Основные требования по организации доступности объектов и услуг.

Тема 5. Технологические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг.

Тема 6. Порядок организации деятельности по обеспечению доступности конкретного объекта (учреждения) и услуг для инвалидов и других категорий маломобильных групп.

Тема 7. Формирование и ведение отчетных документов по организации доступности.

Тема 8. Этические основы общения с людьми с инвалидностью (новая этика).

Заключение. Представляется, что дальнейшее развитие социальной сферы, поддержание престижа профессии социального работника предполагает ее модернизацию, которая напрямую связана с введением новых технологических и социальных факторов, так и с развитием новых образовательных программ по направлению социальная работа, где, в том числе, должна найти свое место подготовка обучающихся отражающая аспекты формирования доступной среды для людей с инвалидностью.

Список использованной литературы:

1. Платонова, Н.М. Основы социального образования: учебное пособие. – СПб.: СПбГИПСР, 2013. – 114 с.
2. Поправко, Е.А. Основы социального образования: учебное пособие/Е.А. Поправко; ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна». – Москва: Оригинал-макет, 2017. – 252 с.
3. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с.

УДК 37.015.31:336-058.862

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С УТРАТОЙ ЗДОРОВЬЯ

Н.В. Селивоник

Брест, ГУ «ТЦСОН Ленинского района г. Бреста»

(e-mail: snadjusha@yandex.by)

Медицинская реабилитация ребёнка-инвалида – это необходимое, но недостаточное условие реабилитации и жизнеспособности особенной семьи. Необходимо обеспечить социальное сопровождение семьи для преодоления трудной жизненной ситуации, связанной с необходимостью социально-психологической адаптации и реабилитацией ребенка с особенностями развития. Через оптимизацию внутрисемейной атмосферы и ее трансформацию в коррекционную среду, гармонизацию межличностных, супружеских, родительско-детских и детско-родительских отношений решается проблема дифференциальной и адресной помощи проблемному ребенку [1, с. 24].

Содержание и объем социального сопровождения семей зависит от их проблем и возможностей. Социальное сопровождение семей с детьми-инвалидами – это комплексная система социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемая в рамках деятельности служб социального сопровождения семей, создание условий для ресурса развития и саморазвития семьи и личности [3, с. 24].

В общественном сознании мало уделяется внимания формированию активной жизненной позиции у семьи, мобилизации родителей на активизацию скрытых резервов, необходимость приобретения новых умений. Практико-ориентированная деятельность, направленная на организацию помощи семье, воспитывающей ребёнка с утратой здоровья, определяется потребностью семей конкретного региона [3, с. 50]. Цель социального сопровождения, независимо от того, в рамках какой возрастной и иной социальной группы оно производится, является единой, – это преодоление сложных жизненных трудностей, а также стремление к уменьшению негативных последствий или полное решение проблем отдельного гражданина или широкой социальной группы.

Материал и методы. При изучении проблемы социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с утратой здоровья, использовались публикации таких авторов, как Е.А. Винникова, Л.А. Филипова. Статья представляет собственный опыт руководства и специалистов ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Бреста».

Результаты и их обсуждение. Создание условий для развития и саморазвития семьи посредством клубной работы – это комплекс мер, направленных не только на активизацию собственных возможностей семьи, определения этапов реабилитационных мероприятий и распределения функций между членами семьи и их родственниками, но и предупреждение развития негативных последствий трудной жизненной ситуации. В настоящее время в Центре работа с семьями, воспитывающими ребёнка с разной степенью утраты здоровья, начинается с межведомственного взаимодействия по обследованию выше указанных семей.

При администрации Ленинского района г. Бреста создана рабочая группа из представителей ТЦСОН, управления по образованию и детской поликлиники. Необходимость работы группы обусловлена тем, что не все семьи дают согласие на передачу данных в ТЦСОН и другие учреждения и структуры. И, таким образом, семья остаётся без информации о возможной поддержке и помощи со стороны социальных служб и государства. Специалисты управления по образованию и поликлиники, посещая на дому детей инвалидов выявляют потребность семьи в различных видах помощи, информируют о существующих условиях психологической, методической и материальной помощи и направляют в социальную службу для её получения. Таким образом, в Центре стало возможным организация клуба для матерей детей инвалидов «MamIn».

В клубе сложилась система занятий по направлениям: психологическая помощь, физическая активность, реабилитационная мастерская, декоративно-прикладное творчество. Психологическая коррекция осуществляется как в групповой, так и в индивидуальной форме занятий. В процессе психологической и коррекционной работы в группе мамы научились определять направления для приложения собственных усилий в преодолении трудной жизненной ситуации, находить объекты получения различных видов помощи, фокусировать взгляд на удовлетворение собственных потребностей и устремлений. Организация физкультурно-оздоровительных занятий позволяет снять напряжение, приобрести навыки физических упражнений для организации занятий на дому, приобрести навыки, которые необходимы при обслуживании взрослеющих детей с нарушением двигательных функций.

Посредством занятий декоративно-прикладным искусством мамы получают эстетическое удовольствие, психологическую разгрузку, навыки выполнения современных техник декора и сувениров, что позволяет им создать уютную атмосферу дома,

приобрести возможность осуществления ремесленничества на дому, получения дополнительного дохода и ощущения успешности. Реабилитационная мастерская это основной учебный компонент программы реализации программы работы клуба «MamIn». В процессе занятий родители овладевают навыками обслуживания детей, приёмами кинестетикса, здоровьесберегающими технологиями оказания помощи в передвижении ребёнка, приобретают опыт формирования навыков абилитации детей инвалидов.

Немногие родители принимают решение о необходимости прохождения специального обучения по психологии, физической реабилитации, дефектологии и другим дисциплинам для получения знаний, необходимых для создания условий абилитации и развития человека с утратой здоровья, для подготовки его к самостоятельной жизни.

Практика клубной работы показала необходимость участия родители детей инвалидов в групповых занятиях. Это позволяет принять необходимость поиска путей позитивного существования в обществе, созвучности проблем и вариативность решения создавшейся жизненной ситуации. Общественные отношения объединяют индивидов и их разрозненные действия в единое целое, хотя оно внутренне расчленено [2, с. 15]. Результаты работы в клубе «MamIn» проявляются в умении родителей включаться в сотрудничество со специалистами различных служб, понимании необходимости активизации собственных усилий для участия в развитии ребёнка, адекватной оценки успешности совместных действий.

Клуб работает на базе отделения дневного пребывания инвалидов при участии специалистов отделения сопровождаемого проживания и социальной адаптации и реабилитации, которые демонстрируют возможности перспективы активного включения инвалида в жизнь общества, возможность трудовой реабилитации, обретения профессиональных навыков и сопровождаемого трудоустройства. В настоящее время имеются все условия для создания рабочих мест в ТЦСОН для особенных людей и родителей, чьи дети достигли совершеннолетия и могут посещать отделения дневного пребывания инвалидов. Для гражданина с инвалидностью создаётся рабочее место, а родитель может осуществлять оплачиваемую работу в качестве помощника по сопровождению.

С целью мобилизации внутренних усилий семьи мы проводим ежегодный особенный фестиваль «Радужная карамелька». На мероприятие приглашаются дети и их родители, которые не обращались за помощью в ТЦСОН ранее. С родителями проводится информационная работа при участии сотрудников Центра, представителей общественных объединений инвалидов, паралимпийцев, определяются пути взаимодействия специалистов с семьёй, проводится анкетирование, устанавливаются групповые связи между родителями, формируется общность единомышленников в преодолении трудной жизненной ситуации. Для детей организуется развлекательная программа при участии волонтеров из числа молодёжи и пожилого поколения, презентация результатов трудовой реабилитации инвалидов и видов инваспорта. Волонтеры приобретают опыт взаимодействия с детьми инвалидами, преодолевают психологические барьеры, определяют направления для самообразования по оказанию эффективной помощи семье в перспективе.

Такая форма позволяет получить большое количество положительных эмоций детьми с особенностями развития, а родителям получить полноценную консультацию по волнующим вопросам и озвучить проблемы, разрешение которых и является основной целью социального сопровождения семьи. С помощью культурно-

досуговой деятельности преодолевается пассивность семей. Родители и дети из потребителей культурных и материальных ценностей превращаются в участников результативного процесса.

Особенный фестиваль «Радужная карамелька» позволяет познакомить родителей с видами деятельности ТЦСОН, обосновать возможность посещения отделения дневного пребывания для инвалидов после завершения обучения в специализированных образовательных учреждениях, получения помощи на дому.

В период складывающейся эпидемиологической ситуации успешно прошла апробация проведение занятий в онлайн-режиме. В настоящее время форма получения знаний, навыков и консультаций в онлайн-режиме используется как основной вид взаимодействия членов клуба, так как решает проблему оставления детей без присмотра, поиска помощников на время отсутствия родителей, увеличение времени занятия. В рамках клуба была организована диалоговая онлайн-площадка для поиска преодоления барьеров для семей с детьми инвалидами на современной этапе развития социальной сферы.

Заключение. Таким образом, взаимодействие с ребёнком с особенностями развития и утратой здоровья требует специальной подготовки или навыков, полученных опытным путём при сопровождении. ТЦСОН осуществляет поиск и подготовку волонтеров со специальными навыками, организует сопровождение волонтерских групп.

Для каждой семьи определяется свой путь выхода из кризисной ситуации. Активные участники клуба готовы повышать свой социальный статус. Для того, чтобы они могли полноценно работать, самореализоваться, стабилизировать финансовое благополучие семьи им необходимы помощники. Поиску эффективных способов развития и саморазвития семьи способствует коллективная работа специалистов и родителей посредством групповой работы в клубе.

Список использованных источников:

1. Винникова, Е.А. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка с особенностями психофизического развития / Е.А. Винникова // Специальная адукацыя. – 2010. – №6. – С.24-29.
2. Социальная работа: теория и организация: пособие для вузов / П.П. Украинец, С.В. Лапина, С.Н. Бурова и др.; под ред. П.П. Украинец, С.В. Лапиной. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 288 с.
3. Филипова, Л.А. Социальное сопровождение в деятельности учреждений социального обслуживания населения / Л.А. Филипова. – Великий Новгород, 2015. – 257 с.

УДК [316.624-057.87:37.013.42]:004

ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

А.И. Шабашёва, И.В. Шабашёва

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: denchik.nastasya@mail.ru, inna30-05@mail.ru)

Интернет-зависимость, как одно из проявлений зависимости в общем смысле, приобретает сегодня черты социальной болезни. Этот вид зависимости охватывает несколько возрастных групп: младший возраст, подростки, старший подростковый возраст, юность и даже возраст ранней зрелости (до 35 лет). Большой поток новой информации, применение компьютерных технологий, широкое распространение компьютерных игр оказывает большое влияние на современное