

Таким образом, технология смешанного обучения предполагает использование нескольких компонентов, таких как: прямое взаимодействие участников образовательного процесса (объяснение, консультирование, проверка знаний); совмещение интерактивного взаимодействия с помощью ИКТ, LMS MOODLE и личного опосредованного взаимодействия; самообразование обучающихся.

В заключении важно отметить, что внедрение технологии перевернутого класса в учебный процесс требует освоения современными педагогами новых педагогических навыков, подходов в организации учебного процесса в условиях создания электронной среды учреждения высшего образования, изучения специфики специальности будущих выпускников, создания мультимедийного контента в условиях технологизации образования и цифровизации учебного процесса, что только повышает качество подготовки компетентных специалистов, так как «перевернутое» обучение создает возможности для решения сложных педагогических проблем в образовании.

Список использованных источников:

1. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. - Минск, 2019. - Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100066&p1=1/>. - Дата доступа: 15.09.2021.
2. Кречетников, К. Г. Особенности организации смешанного обучения / К. Г. Кречетников // Современные проблемы науки и образования. - 2019. - № 4. - С. 88-93.
3. Куницкая, О.С. Смешанное обучение как новый формат образования для подготовки будущих специалистов социальной сферы: сущностные характеристики / Ю. А. Маскалевич, О. С. Куницкая, Ю. А. Корневская // Фило-софско-педагогические проблемы непрерывного образования: сборник научных статей, 23–24 апреля 2021 г., Могилев / под ред. М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой. - Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. - С. 204 – 209
4. Тихонова, Н.В. Технология «перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения / Н.В. Тихонова // Казанский педагогический журнал. - 2018. - № 2. - С. 74–78.

УДК 364.017

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Ю.Ю. Платонова

*Санкт-Петербург, Санкт-Петербургское государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
институт психологии и социальной работы»
(e-mail: y-platonova78@mail.ru)*

Существующая ситуация с пандемией и другими внешними и внутренними угрозами подтверждает тот факт, что потребность людей обеспечивать для себя приемлемый уровень и качество жизни в конкретном обществе возрастает и приобретает все большее значение. Достижение данного уровня становится возможным при овладении социальными знаниями и формированием новых социальных навыков.

Основой развития образовательных программ специалистов социальной сферы в этих условиях может выступать расширение спектра практикоориентированных курсов.

Необходимо так же учитывать тот факт, что образование, направленное на подготовку специалистов для работы в социальной сфере на каждом этапе своего становления, отражает ценностные концепции образовательной системы, которая доминирует в определенный период социального развития общества. На сегодняшний

день в России данное направление подготовки занимает 52-ое место в рейтинге специальностей и представлено в 231 вузе. Однако специалисты отмечают, что с учетом социальных рисков, ситуации неопределенности говорить о насыщении ими социальной инфраструктуры рано, и количество учебных заведений, осуществляющих подготовку данных специалистов будет увеличиваться.

Материал и методы. Контент-анализ публикаций по проблеме исследования, контент-анализ нормативно-правовой базы, системно-структурный, гуманистический, гуманитарно-личностный подходы.

Результаты и их обсуждение. Практика показывает, что выбор образовательных практик, в рамках которых происходит развитие социального образования, заключается в интернализации обучения социальной работе, активном взаимодействии ученых и практиков, а также в привлечении международных организаций, и одновременно с этим решается традиционная для российского образования задача обеспечения будущих социальных работников высоким уровнем знаний и профессиональных умений.

Образовательные институты, включая систему профессионального образования, выступают как:

- фундамент национальной культуры, универсальной формы его существования;
- способы хранения и воспроизводства генофонда и культурно-исторического опыта русской нации;
- область гуманитарной практики общественной жизни;
- одно из направлений производства, обеспечивающее кадровые ресурсы экономики и социальной сферы [1; с.7].

Функционирование системы социального образования строится на том, что оно является основой для подготовки специалистов в области социальной работы и играет значительную роль в построении системы социальной защиты населения. В качестве принципов, на которые опирается система образования в социальной сфере выступают: этичность, конфиденциальность, эффективное функционирование и развитие социального воспитания, толерантность личности, а также ее адаптация к постоянно изменившимся условиям жизнедеятельности.

На сегодняшний момент социальное образование институализировано через призму обучения по направлению «социальная работа» и осуществляется в многоуровневой системе подготовки кадров, где можно выделить:

1. Допрофессиональный уровень (в профессиональных объединениях и школах – выпускники со средним образованием могут работать социальными работниками отделений по непосредственному обслуживанию нуждающихся, престарелых, одиноких и в дальнейшем повысить свою квалификацию).

2. Уровень базовой профессиональной подготовки (средние специальные учебные заведения – выпускники могут найти себе применение специалистами по обслуживанию нуждающихся, одиноких, престарелых и т.д.);

3. Уровень профессиональной подготовки (вузы, ускоренная подготовка на базе имеющегося образования – выпускники работают специалистами по социальной работе, руководителями отделов в учреждениях с перспективой дальнейшего карьерного роста);

4. Уровень переподготовки и повышения квалификации кадров.

В настоящее время существует две ступени высшего образования в области социальной работы со следующими квалификациями:

- 39.03.02 – бакалавр социальной работы (4 года обучения);
- 39.04.02 – магистр социальной работы (2 года обучения).

Рассматривая принятый 1 февраля 2022 года и вступающий в силу в 2023 году новый перечень специальностей и направлений подготовки Министерства образования и науки выделяет отдельно блок «Социальная сфера и сфера услуг» куда входит блок «Социальная сфера» и включены направления подготовки Социальная работа с молодежью (бакалавр – магистр), социальная работа (бакалавр- магистр) и социотехнологическая обеспечение национальной безопасности и обороны (специалитет). Содержание каждого из этих видов профессионального образования так же построено по принципу дополнительности, что позволяет студентам переходить с одного уровня на другой.

Современная ситуация с пандемией COVID-19 показала, что все вузы, осуществляющие подготовку специалистов социальной работы, смогли:

- сочетать разнообразные формы и методы обучения в том числе дистанционное обучение;
- использовать модульный принцип при построении своих образовательных программ и системы подготовки;
- обеспечивать нарастание сложности содержания обучения и соответственно форм контекстного обучения от начала к концу целостного учебного процесса [1, с. 60].

Ситуация неопределенности показывает, что помимо традиционных дисциплин, необходимо сделать упор на такие курсы, как антропология, социология, социальную политика, социальная экология, педагогика, психология, основы социальной медицины, правовое обеспечение социальной работы, конфликтология в социальной работе, методика исследований в социальной работе, феминология, семейное ведение, геронтология, стрессология и т.п.

Как показывают социологические данные в среднем за 3-4 года происходит удвоение знаний. Есть сферы научного знания, где этот процесс идет быстрее или медленно, но необходимо закладывать в обучение специалиста, в том числе в системе социального образования, убеждение, что каким бы высокими не были оценки в период обучения, они не дают возможности считать себя прекрасно подготовленными, в том числе и потому, что постоянно появляются новые знания [2, с. 29].

Однако, развитие современной социальной сферы, новые тенденции и подходы к ее формированию не могут полностью найти свое отражение в формировании компетенций специалистов по социальной работе. Это связано с тем, что как уже отмечалось, наполняемость программ обучения по направлению социальная работа должна напрямую зависеть от развития самой социальной сферы, появлению новых национальных проектов, новых социальных угроз и перспектив. Однако некоторая «неповоротливость» системы высшего образования не всегда дает возможность оперативно вносить советующие изменения в учебные планы, реагировать на развитие новых направлений и функций социальной работы и выходом может стать развитие системы дополнительного профессионального образования в контексте «обучения в течении всей жизни», а также упреждающее формирование базовых планов вузов в соответствии трендами социальной сферы и социальной политики.

Рассмотрим данную проблему на примере Государственной программы «Доступная среда». Ответственным исполнителем государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» является Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, в следствии чего практическая реализация задач данной программы ложиться на подведомственные Министерству

организации и непосредственно на конкретных специалистов, в большинстве своем на специалистов по социальной работе.

Как законодатели, так и непосредственно специалисты, занимающиеся вопросами формирования доступной среды, отмечают, что без кадровых ресурсов, специалистов в области «доступной среды» очень трудно ее «построить», ведь необходимо, чтобы специалист был квалифицирован в данной сфере. В последние годы в России проводятся курсы повышения квалификации и семинары для представителей социальных, архитектурно-строительных и транспортных подразделений региональных и муниципальных органов власти, учреждений социального назначения с целью их обучения в области эффективного развития доступной среды для людей с инвалидностью в России. Однако специалистов, прошедших подобное обучение все еще недостаточно.

Развитие данного направления так же на сегодняшний день не нашло достаточного отражения в существующих учебных планах вузов, осуществляющих подготовку специалистов по направлению социальная работа.

Анализ учебных планов Санкт-Петербургского, Нижегородского, Тамбовского, Алтайского, Красноярского, Орловского, Ростовского, Ульяновского университетов, Российского государственного социального университета, Казанского, Курского и Северного государственных медицинских университетов показал, что в качестве учебных курсов, где частично освещаются вопросы формирования доступной среды можно встретить следующие названия учебных дисциплин:

- Технические средства социальной реабилитации;
- Теория и методика инклюзивного взаимодействия;
- Теория и практика социального взаимодействия;
- Социальная реабилитация инвалидов и т.п.

Следует также отметить, что на данные курсы отводиться не более 2 зачетных единиц и стоят они в сетке расписаний на младших курсах, что в связи с быстрой динамикой развития направления представляется неактуальным. Очевидно, что этого недостаточно для развития у будущих специалистов по социальной работе компетенций в вопросе формирования доступной среды в организациях. При планировании современных учебных программ необходимо разрабатывать полноценные программы обучения студентов направлению «создания доступной среды».

Необходимо отметить, что данную программу целесообразно реализовывать на последних курсах обучения, поскольку, как уже отмечалось, наблюдается несомненная динамика в данной сфере как в практической деятельности, так и на уровне нормативно-правового регулирования и обучение на младших курсах не позволит будущим специалистам полноценно применять свои знания.

В качестве рекомендаций по названию учебного курса, формирующего компетентность в вопросах формирования доступной среды для людей с инвалидностью можно предложить «Теория и практика формирования доступной среды» объемом 3 образовательных кредита, где будут освещаться как вопросы истории инклюзии, актуальной нормативно-правовой базы регулирования в данной сфере, так и разбираться практические кейсы.

В качестве наполнения можно предложить следующий тематический план, охватывающий основные направления программы:

Тема 1. Современные исторические и нормативно-правовые аспекты формирования доступной среды.

Тема 2. Организационные аспекты формирования доступной среды.

Тема 3. Комплексный подход к организации доступности объектов и услуг для инвалидов.

Тема 4. Основные требования по организации доступности объектов и услуг.

Тема 5. Технологические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг.

Тема 6. Порядок организации деятельности по обеспечению доступности конкретного объекта (учреждения) и услуг для инвалидов и других категорий маломобильных групп.

Тема 7. Формирование и ведение отчетных документов по организации доступности.

Тема 8. Этические основы общения с людьми с инвалидностью (новая этика).

Заключение. Представляется, что дальнейшее развитие социальной сферы, поддержание престижа профессии социального работника предполагает ее модернизацию, которая напрямую связана с введением новых технологических и социальных факторов, так и с развитием новых образовательных программ по направлению социальная работа, где, в том числе, должна найти свое место подготовка обучающихся отражающая аспекты формирования доступной среды для людей с инвалидностью.

Список использованной литературы:

1. Платонова, Н.М. Основы социального образования: учебное пособие. – СПб.: СПбГИПСР, 2013. – 114 с.
2. Поправко, Е.А. Основы социального образования: учебное пособие/Е.А. Поправко; ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна». – Москва: Оригинал-макет, 2017. – 252 с.
3. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с.

УДК 37.015.31:336-058.862

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С УТРАТОЙ ЗДОРОВЬЯ

Н.В. Селивоник

Брест, ГУ «ТЦСОН Ленинского района г. Бреста»

(e-mail: snadjusha@yandex.by)

Медицинская реабилитация ребёнка-инвалида – это необходимое, но недостаточное условие реабилитации и жизнеспособности особенной семьи. Необходимо обеспечить социальное сопровождение семьи для преодоления трудной жизненной ситуации, связанной с необходимостью социально-психологической адаптации и реабилитацией ребенка с особенностями развития. Через оптимизацию внутрисемейной атмосферы и ее трансформацию в коррекционную среду, гармонизацию межличностных, супружеских, родительско-детских и детско-родительских отношений решается проблема дифференциальной и адресной помощи проблемному ребенку [1, с. 24].

Содержание и объем социального сопровождения семей зависит от их проблем и возможностей. Социальное сопровождение семей с детьми-инвалидами – это комплексная система социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемая в рамках деятельности служб социального сопровождения семей, создание условий для ресурса развития и саморазвития семьи и личности [3, с. 24].