

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

З.К. Левчук, С.Г. Туболец

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: svetla237@rambler.ru)

Современные условия развития общества всё в большей степени требуют подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с семьёй. Об этом свидетельствуют работы известных педагогов. Анализируя различные аспекты подготовки студентов высшей школы, М.А. Галагузова, В.И. Загвязинский, Ю.Н. Петров и др. приходят к выводу о важности организации профессиональной работы педагога с семьёй.

Анализ проблем современной семьи, который представлен в работах педагогов и психологов (И.Н. Андреева, В.М. Целуйко, В.В. Чечет и др.) показывает, что с каждым годом для родителей характерна всё более недостаточная сформированность необходимых компетенций, а низкая готовность к осуществлению воспитательных функций приводит к нарастанию проблем воспитания и ухудшению психологического здоровья детей. Ю.Б. Гиппенрейтер [1] прямо указывает на такую значимую социально-педагогическую проблему, как неэффективность родителей как воспитателей. Причиной данного явления служит и усложнение социальной среды, и высокая неопределенность, многообразие возможных семейных воспитательных ситуаций. О большом количестве ошибок в плане семейного воспитания пишут Т.В. Андреева, О.А. Карабанова, Р.В. Овчарова, Н.В. Слепухина и другие авторы [1; 2].

Данные факты свидетельствуют о необходимости качественной, практико-ориентированной подготовки студентов педагогических специальностей к целенаправленной профессиональной деятельности с семьёй.

В частности, для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование», предусмотрена подготовка по курсу «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей». Эта дисциплина предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов специальности. Её целью является формирование у будущих педагогов дошкольного образования профессиональной компетентности в области организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей.

Студенты должны овладеть теоретическими основами организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей. У них необходимо сформировать практические умения в данной области, например, умения организовывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей в процессе практического взаимодействия. Предполагается, что изучение дисциплины простимулирует научно-исследовательскую работу студентов по проблеме изучения, описания и педагогической работы в данном направлении.

В процессе учебной деятельности студенты специальности «Дошкольное образование» должны приобрести профессиональные компетенции в рамках владения методикой организации психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для укрепления психологического здоровья детей. Учебная дисциплина «Органи-

зация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» изучается на дневной и заочной форме обучения. При этом предусмотрены лекционные часы, практические занятия и управляемая самостоятельная работа. Формой контроля по дисциплине является зачёт.

Программа предполагает изучение дисциплины в рамках двух модулей. Материалы первого модуля связаны с теоретическими основами организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей. Второй модуль направлен на изучение практики организации такой деятельности.

Темы, которые представлены в рамках первого модуля, важны для теоретического понимания, формирования компетенций в области научно-методических основ организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей. В целях достижения этого, важными темами являются «Роль семьи в укреплении психологического здоровья ребёнка дошкольного возраста», «Проблемы современной семьи», «Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников как направление деятельности дошкольного образовательного учреждения».

Для будущей профессиональной деятельности студентам важно изучить типологию семей, качественно усвоить её функции. Для подготовки к практической работе важно рассмотреть и классифицировать проблемы современной семьи, указать их причины, возможные пути предупреждения и решения.

С целью понимания основ организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей, студентам необходимо изучить сущность и критерии психического здоровья. В частности, следует ознакомиться с работой С.Б. Семичева, которая позволяет говорить о пяти уровнях состояния психического здоровья. Важно рассмотреть исследование О.В. Хухлаевой основных уровней психологического здоровья у детей. Это даёт возможность проанализировать креативный, адаптивный, ассимилятивно-аккомодативный уровни психологического здоровья детей, их основные показатели. Актуально для будущих специалистов ознакомление с типичными признаками психического неблагополучия, нездоровья семьи, которые чаще всего приводят к нарушению психологического здоровья детей.

Важный вопрос для студенческой аудитории – проблема взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования. С этих позиций рассматриваются эффективные формы сотрудничества педагога и семьи.

В рамках второго модуля актуализируется вопрос овладения студентами специальными психолого-педагогическими методиками, технологиями организации и проведения работы по организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей. Для качественного проведения работы с семьёй, её нужно хорошо знать. Поэтому важна тема, посвящённая психолого-педагогическому изучению семьи. В её рамках рассматриваются диагностические и этические принципы изучения семьи.

Студенты знакомятся с основами психолого-педагогического изучения семьи. В рамках педагогической диагностики семьи основное внимание уделено таким методам, как: анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, беседа, посещение семьи ребенка, обсуждение педагогических ситуаций, моделирование проблемных ситуаций и обсуждение вариантов их разрешения, участие родителей в жизни образовательного учреждения. Для психологического изучения семьи студентам предлагается знакомство с такими методиками, как: опросник детско-родительских эмоциональных взаимоотношений в семье «ОДРЭВ» (Е.И. Захарова), «Стили родительского поведения» (С.С. Степанов),

«ОРО» – опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), методика Рене-Жиля, методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад), эссе для родителей «Мой ребенок». Происходит общее знакомство с проективными методами.

Следующая тема раздела, «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей», нацелена на изучение таких вопросов, как формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста, а также формирование умения составлять программу социально-педагогической поддержки и психологической помощи родителям в воспитании детей. Ведётся речь о формах и методах психолого-педагогической работы с родителями.

Значимой проблемой современного общества являются неблагополучные семьи. Чтобы студенты имели возможность работать с такими семьями, адекватно оказывать психолого-педагогическую поддержку детям и родителям, студентам нужны знания по классификации неблагополучных семей, признакам неудовлетворения жизненных потребностей детей и физического, эмоционального насилия над ребёнком. Будущие педагоги должны получить информацию о том, как происходит постановка семьи ребёнка в социально-опасное положение, какая в этом случае ведётся работа с семьёй и ребёнком. Важный вопрос в рамках данной темы – сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также организация межведомственного взаимодействия по поддержке неблагополучной семьи.

Семья, которая нуждается в качественной психолого-педагогической поддержке – замещающая. Поэтому присутствует тема, которая позволяет вести разговор по данному вопросу. В рамках теоретических сведений рассматриваются вопросы классификации замещающих семей, психолого-педагогические особенности детей, воспитывающихся в замещающих семьях. Показана важность правильного, целенаправленно организованного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также межведомственное взаимодействие по поддержке замещающей семьи.

Планом работы по дисциплине предусмотрено выполнение студентами определённого объёма самостоятельной работы. Следует стремиться к тому, чтобы её выполнение демонстрировало уровень достигнутой компетентности студентов в изучаемых вопросах.

В рамках самостоятельной работы студенты обращаются к таким темам, как «Роль семьи в укреплении психологического здоровья ребёнка дошкольного возраста», «Проблемы современной семьи», «Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников как направление деятельности дошкольного образовательного учреждения», «Психолого-педагогическое изучение семьи», «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей», «Психолого-педагогическая поддержка неблагополучной семьи», «Психолого-педагогическая поддержка замещающей семьи».

В качестве заданий для организации работы студентов предлагается ряд вариантов работы. Для теоретической подготовки это – подбор из разных источников определений (авторитет, взаимодействие, воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, воспитательный потенциал семьи, группа риска, микросоциум ребенка и т.д.). К этому же блоку относится построение схем, подготовка докладов, презентаций, эссе; составление списков статей по актуальным вопросам тем и др.

Для подготовки к практической деятельности, предлагаются задания несколько иного характера. К их числу отнесём такие как: описание эффективных форм сотрудничества детского сада и семьи, составление блок-схем решения проблемы укрепления психологического здоровья ребёнка; подготовки наглядного пособия для родителей по различным вопросам, связанным с вопросами семьи и семейного воспитания. Достаточно сложным и объёмным является задание, предла-

гающее студентам разработать мероприятия, которые содействуют улучшению ситуации в семье (содействуют формированию ответственной и позитивной родительской позиции; повышению статуса семьи, укреплению традиционных семейных ценностей; снижению проявления семейного неблагополучия; нацеливают на гармонизацию детско-родительских отношений; повышают социальную активность родителей в распространении позитивного опыта семейного воспитания и др.).

Ещё одно задание, которое не только помогает будущим педагогам дошкольного учреждения получить знания, но и являются материалом, который смогут использовать непосредственно в рамках педагогического труда, является подбор визуального контента для родителей по повышению их психолого-педагогической компетентности. Считаем важным тот факт, что студенты имеют возможность не только создавать индивидуальные педагогические копилки, но и делиться информацией с сокурсниками, что обогащает их методический багаж.

Среди нормативных документов, обязательных к изучению, нами выделено «Постановление совета министров Республики Беларусь 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении»».

И первый, и второй модуль дисциплины имеют свои формы контроля. Поскольку первый модуль в большей степени ориентирован на теоретическую подготовку студентов, то его итоговый контроль проводится в форме тестирования. Соответственно, исходя из цели максимальной практической ориентированности деятельности студентов, формой итогового контроля по второму модулю является защита портфолио

Таким образом, подготовка студентов специальности 1- 01 01 01 «Дошкольное образование» к организации помощи семье может быть качественно организована в рамках курса «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей».

Список использованных источников:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2016. - 304 с.
2. Слепухина, Н.В. Основные ошибки, допускаемые родителями в воспитании, как проблема развития ребенка / Н.В. Слепухина// Педагогика: история, перспективы. – 2019. – Том. 2. – № 4. – С. 26-29. Электронный ресурс. Режим доступа – <http://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/68>. – Дата доступа: – 01.03.2022.

УДК 37.013.42+364.4:37.018.1-056.24

ФАКТОРЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ В КОМПЛЕКСНОЙ ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

М.А. Мамаева

*Санкт-Петербург, Общество специалистов
«Международное медицинское сотрудничество»
(e-mail: stella-mm@yandex.ru)*

«Цивилизованность общества определяется его отношением к детям, женщинам, старикам. ... Общество, которое не заботится о стариках и детях обречено на вымирание»

Франклин Д. Рузвельт (1882–1945)

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – граждане с инвалидностью, не достигшие совершеннолетия, имеющие официально признанные отклонения физического или психического здоровья, в т.ч. дети со слабым зрением, слухом, с задержкой в развитии.