

Уровень 1	Реакция	Анкета оценки
Уровень 2	Знания и навыки	Тест знаний, кейсы, тестовые задания
Уровень 3	Рабочее поведение	«Тайный клиент», формализованное наблюдение, опрос руководителей
Уровень 4	Результаты работы	Прямое измерение результатов, опрос руководителей
Уровень 5	Финансовая отдача	Подсчет коэффициента ROI

Таким образом, рассмотренная модель оценки эффективности обучения позволяет сделать из процесса обучения эффективный инструмент развития организации. Использование данной модели позволит организации совершенствовать в дальнейшем программы обучения сотрудников, а также повысить эффективность их подготовки.

Процесс обучения сотрудников организации не является той волшебной палочкой, которая сразу решит все проблемы. Важно правильно провести анализ и определить цели, которых организация хочет достичь.

Важно, чтобы проведение оценки не было просто декларацией, чтобы она проводилась целенаправленно. Кроме того, важно понять, как будет выглядеть успех организации, выделить основные показатели, которые ожидают увидеть после обучения руководство (увеличение объемов предоставления услуг, улучшение качества обслуживания и т.д.) и в соответствии с этим сформировать программу обучения.

**УДК 37.013.42(476)-053.6**

### **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Д.О. Донченко**

*Минск, БГПУ имени Максима Танка*  
(e-mail: dashadonchenko@gmail.com)

В настоящее время возрастают требования государства и общества к подготовке учащихся как активных и ответственных субъектов социально-правового взаимодействия, способных распознавать признаки постоянно возрастающих и изменяющихся криминальных и виктимных рисков и эффективно противостоять их влиянию во всех сферах жизнедеятельности. В связи с этим актуальным направлением в подготовке будущих специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования является оснащение их научно-методическими разработками, способствующими развитию у учащихся подросткового возраста способности и готовности совершать самостоятельный осознанный социально-правовой выбор в соответствии с законодательством, прогнозировать последствия своих поступков и брать на себя ответственность за свое поведение.

Систематизация результатов научной психолого-педагогической литературы позволила выявить, что одним из важных направлений для организации конструктивных социально-правовых отношений в современном социуме является

поиск путей формирования социально-правовой компетентности подрастающего человека в общеобразовательных учреждениях.

Проблема формирования социально-правовой компетентности является междисциплинарной, разрабатываемой на стыке психологических и педагогических наук, в контексте которых осуществлен ряд научных исследований, посвященных проблемам реализации компетентностного подхода в образовательном процессе. Его отличительными чертами являются усиление практической направленности образования, развитие у воспитуемых способности и готовности к ответственному поведению и решению жизненных задач на основе накопленного опыта.

Обобщая позиции исследователей (А.С. Аникеев, С.В. Гурин, М.Г. Даудов, А.В. Коротун, С.А. Кузнецов, М.А. Полякова, О.А. Панова, А.Х. Хачароева, А.А. Черемисина и др.), можно заключить, что социально-правовая компетентность как сложное интегративное личностное образование включает в себя:

- ценностные ориентации, личностные качества;
- теоретические знания, практические умения и навыки;
- способность и готовность человека применять правовые знания для решения практических задач в вопросах, в которых он достаточно осведомлен, располагает необходимой информацией и практическим опытом.

- совокупность компетенций в области правовых знаний.

В структуру социально-правовой компетентности входят следующие основные содержательные компоненты: когнитивный; мотивационно-ценностный; деятельностно-рефлексивный [1; 2; 3 и др.].

*Социально-правовая компетентность* рассматривается нами как динамичное интегрированное качество личности подростка, проявляющееся в сформированных знаниях, навыках и умениях, ценностных ориентациях, устойчивой мотивации к ответственному и безопасному поведению с соблюдением социально-правовых норм, а также готовности к результативному социально-правовому взаимодействию.

Несомненно, педагог занимает ведущую и руководящую позицию в процессе формирования социально-правовой компетентности учащихся. В учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» студенты, обучающиеся по специальности «Социальная педагогика», овладевают компетенциями по осуществлению правового воспитания учащихся, формированию у них социально-правовой компетентности в процессе преподавания учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности». Будущие специалисты осваивают как основные направления и содержание, так и практические навыки социально-педагогической работы по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования. Актуальным является овладение студентами знаниями о методологических принципах формирования социально-правовой компетентности и умений их применения в работе с учащимися.

Опора на методологические принципы помогает усилить эффективность и оптимизировать данный процесс. Практическое воплощение принципов становится возможным через формулировку исходящих из них требований к воспитательному процессу, которые становятся правилами их применения. Таким образом, исходя из методологических принципов сформулируем правила педагогического процесса по формированию социально-правовой компетентности подростков, применение которых позволит специалистам социально-педагогической и психологической службы

учреждения образования повысить личный уровень владения профессиональными компетенциями по правовому воспитанию учащихся.

Принцип *гуманизма и опоры на активную позицию всех участников педагогического процесса* предполагает использование педагогами следующих правил:

- проявлять уважение к личности воспитанников, что включает в себя уважения к их мнениям, совершаемым выборам;
- не связывать поступки ребенка с его личностью (отделять поступки ребенка от его личности);
- избегать негативных и абстрактных характеристик в адрес учащихся;
- помогать учащимся сделать осознанный (сознательный) выбор на основе социально-правовых знаний и осмысленных личных мотивах;
- давать ребенку право на ошибку и оснащать социально-правовыми компетенциями, позволяющими исправить совершенные неправильные выборы;
- предоставлять подростку возможность нести ответственность за свой выбор;
- отдавать приоритет методам положительного подкрепления поведения подростков, соответствующего социально-правовым нормам, перед методами отрицательного подкрепления.

Принцип *адекватности воспитания влиянию совокупности личностных и социальных факторов* предполагает применение педагогами следующих правил:

- диагностировать причину уклонения учащихся от выполнения социально-правовых норм;
- выявлять и учитывать особенности социальной ситуации развития личности в подростковом возрасте;
- выявлять, изучать и учитывать реальные жизненные проблемы, актуальные для учащихся;
- вычленять и формировать у подростков набор социально-правовых компетенций, которые помогут справляться с актуальными для них социально-правовыми проблемами и содействовать успешной правовой социализации.

Принцип *ценностной ориентации, определяющей социально-педагогическую деятельность по формированию социально-правовой компетентности учащихся*, диктует следующие правила формирования социально-правовой компетентности у подростков:

- помогать учащимся вырабатывать собственные правила, регулирующие их поведение в ситуациях социально-правового выбора и критерии самооценки их соблюдения;
- помогать учащимся вырабатывать собственные правила, регулирующие их социально-правовое взаимодействие с другими членами общества в различных видах деятельности и критерии самооценки их выполнения;
- помогать учащимся вырабатывать собственные правила их безопасного поведения в ситуациях социально-правового выбора и критерии самооценки их соблюдения;
- помогать учащимся, в соответствии с их социально-правовыми возрастными возможностями, определять круг прав и обязанностей, а также потенциальную зону и ресурсы для их расширения.

Согласно принципу *диалогичности социально-правового воспитания, в процессе формирования социально-правовой компетентности у подростков*, необходимо опираться на следующие правила:

- воспитатель должен высказывать и аргументировать свою позицию и ценностное отношение к фактам нарушения социально-правовых норм и их соблюдения;

– воспитатель не следует навязывать свою точку зрения учащимся как единственно правильную;

– педагог должен без осуждения принимать точку зрения учащихся, отличающуюся от его собственной;

– педагогу следует побуждать учащихся к осмыслению соответствия действительности их собственного отношения и восприятия социально-правовых явлений посредством вопросов, предоставления источников информации, примеров и т.д.

Принцип *природосообразности и учета психофизических особенностей подростков в педагогическом процессе* предполагает руководство следующими правилами:

– учить подростков осознавать личностные потребности и удовлетворять их способами, не противоречащими социально-правовым нормам;

– избегать сравнения достигнутых успехов и положительных тенденций в социально-одобряемом поведении подростка с другими подростками;

– использовать повседневные ситуации социально-правового выбора как возможности для приобретения подростками положительного опыта в освоении навыков самостоятельного принятия решения;

– выявлять и опираться на положительные качества личности учащихся при вовлечении их в активную жизнь учреждения образования и классного коллектива;

– использовать реальные жизненные ситуации, с которыми сталкиваются подростки как обучающие ресурсы для совместного обсуждения и поиска наилучших моделей поведения ее участников.

Принцип *создания воспитывающей среды, формирующей социально-правовую компетентность*, предполагает опору на следующие правила:

– поощрять способности подростков ценить и удовлетворять потребности других людей через оказание помощи, в том числе в рамках волонтерской деятельности;

– оснащать подростков разнообразными просоциальными способами повышения самооценки, самоуважения, самореализации;

– инициировать активность учащихся в сфере социально-правовых отношений;

– концентрироваться на поощрении законопослушного поведения подростков, даже незначительных проявлениях поведения в рамках исполнения социально-правовых норм;

– создавать ситуации воспитательного характера, помогающие подросткам закрепить понимание связей между их просоциальными поступками и позитивными последствиями социально-одобряемого поведения.

Принцип *моделирования социально-правового поведения на основе решения жизненных ситуаций* предполагает сосредоточенность на следующих правилах:

– организовывать обсуждение реальных жизненных ситуаций с целью выработки самостоятельного ценностного отношения к фактам соблюдения либо нарушения социально-правовых норм;

– высказывать собственную точку зрения и гражданскую позицию по отношению к фактам соблюдения либо нарушения социально-правовых норм без навязывания ее как единственно правильной учащимся;

– поощрять учащихся исследовать и рассматривать различные варианты совершаемого социально-правового выбора, находить наиболее удачную социально-правовую модель поведения;

– закреплять навыки применения моделей поведения в соответствии с социально-правовыми нормами в многократных ситуациях обучения.

Принцип *развития устойчивости подрастающего поколения негативным факторам правовой социализации* предполагает ориентацию на следующие правила педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности:

– развивать способности учащихся определять существующие причинно-следственные связи между поступками и их последствиями;

– предоставлять учащимся право совершить самостоятельный выбор различных видов и мероприятий, относящихся к общественно-значимой деятельности, для участия в них;

– учить подростков при столкновении с проблемными социально-правовыми ситуациями находить возможности для приобретения опыта и использования его в дальнейшем для избегания повторения совершенных ошибок;

– учить подростков в обстоятельствах, связанных с решением социально-правовой задачи, находить внутренние и внешние ресурсы для выхода из сложившейся ситуации;

– мотивировать подростков к расширению навыков социально-правового взаимодействия и поля применения социально-правовых компетенций.

Можно заключить, что овладение и реализация в профессиональной деятельности рассмотренных методологических принципов специалистами социально-педагогической и психологической службы обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс формирования социально-правовой компетентности в условиях учреждения образования и эффективное использование личностного потенциала в соответствии с особенностями подросткового возраста. Усиливается интерактивная практико-ориентированная подготовка учащихся к решению реальных актуальных социально-правовых задач.

#### **Список использованных источников:**

1. Коротун, А. В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / А. В. Коротун. - Екатеринбург, 2010. – 26 с.

2. Марганов, А. Г. Развитие социально-правовой компетентности воспитанников детского дома: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А. Г. Марганов. - Казань, 2011. – 24 с.

3. Черемисина, А. А. Формирование правовой компетентности старших школьников: ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А. А. Черемисина; Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2000. – 163 л.

**УДК 37.014**

## **ОРТОБИОЗ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Л.В. Королькова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: [agallard@yandex.ru](mailto:agallard@yandex.ru))

На сегодняшний день технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма (ортобиоза, в переводе с латинского – разумного образа жизни) в социальной работе малоизвестна, хотя деятельность в этом направлении ведется достаточно интенсивно. Специалистами социальной службы активно внедряются