

Принцип выбора содержания образования. Безусловно, содержание образовательных материалов и программ должно соответствовать нормативным актам и требованиям образовательных стандартов.

Принцип соответствия технологий обучения. Используемые образовательные технологии должны соответствовать выбранной модели обучения. В традиционном обучении часто используются такие формы, как лекции, семинары, практические, самостоятельные, лабораторные, курсовые и дипломные работы и т. д. При подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности средствами смешанного обучения могут появиться новые модели, например, объектно-ориентированные или проектно-информационные. В числе организационных форм обучения в этих моделях будут использоваться web-конференции, телеконференции, информационные сеансы, виртуальные консультации, проектные работы и пр.

Принцип неантогонистичности смешанного обучения существующим формам образования. Проектируемая система смешанного обучения сможет дать ожидаемый положительный эффект, если создаваемые и внедряемые ИКТ будут полностью внедрены в систему высшего образования, дополняя и расширяя ее возможности.

Список использованных источников:

1. Васин, Е.К. Смешанное обучение на основе функционирования деятельностного треугольника, реализуемое в естественно-научном кластере дисциплин общеобразовательной школы (педагогический и технологический аспекты): монография / Е.К. Васин. – Ульяновск: Зебра, 2015. – 278 с.
2. Медведева, М.С. Моделирование процесса подготовки будущих учителей к работе в условиях смешанного обучения / Медведева М.С. // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2013 г. – № 1 (77). – ч. 2. – С. 125– 131.
- 3.3. Никитина, М. С. Теоретико-методологические аспекты исследования проблемы смешанного обучения / М. С. Никитина // В мире научных открытий. – 2012. – № 1. – С. 167– 176.
4. Рекомендации Всероссийского научно-методического симпозиума «Смешанное и корпоративное обучение (СКО-2007)» // Педагогическая информатика. – 2007. – №4. – С. 89 – 94.

УДК 364-787.2-053.2

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА
В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА**

М.А. Гутковская

Минск, БГПУ имени М. Танка

(e-mail: 7141795@mail.ru)

В статье актуализируются вопросы социального сиротства. Подчеркивается значимость социально-педагогической работы с семьей и роль социально-педагогических центров в системе реализации социальной политики государства. Статья содержит описание ключевых аспектов организации деятельности социально-педагогического центра по координации работы учреждений образований в вопросах профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.

Развитие белорусского общества на современном этапе во многом зависит от создаваемых государством фундаментальных основ правового регулирования всех сфер общественных отношений. Государство, учитывая степень влияния семьи на процессы становления и совершенствования общества, особое место отводит семейной политике. В данной связи поддержка семьи и защита детства являются национальным приоритетом в Республике Беларусь. Важнейшей составляющей

семейной политики государства, отвечающей требованиям международных договоров и белорусского законодательства, является сохранение семьи для ребёнка.

Очевидно, что с развитием педагогической мысли в системе общественных отношений параллельно формировалась потребность в различных формах оказания помощи семье, ее членам. Создание системы государственной защиты семьи напрямую сопоставимо с развитием теории и практики социальной педагогики. Социально-педагогический аспект в реализации семейной политики обеспечивает необходимую педагогическую компоненту при принятии конкретных решений в социальной политике по проблемам семьи и детства. Сущность и содержание семейной политики государства можно рассматривать как социально-педагогический феномен.

Л.И. Аксенова считает, что «социально-педагогическая деятельность – это способ реализации социальной политики, а социальная политика государства – это базис, ориентир для организации социально-педагогической деятельности и для формирования социальной сферы в целом». Стратегия реализации социальной политики государства, ориентируясь на общественное отношение к той или иной проблеме, определяет содержание форм и методов социально-педагогической деятельности [1, с. 9-15].

Семья, выступающая ключевым фактором формирования подрастающих поколений, в которой возникают различного рода трудности и проблемы, порождает ряд негативных социальных явлений, таких как: социальное сиротство, насилие в отношении детей, безнадзорность, детская и подростковая преступность и т.д. [3, с. 4].

В последнее десятилетие особую актуальность приобрели научные исследования, направленные на поиск путей, форм и средств предупреждения семейного неблагополучия. Формирование института социальных педагогов, как специалистов учреждений образования в сфере охраны детства, предопределяет необходимость научно-методического обоснования и обеспечения их деятельности.

Теоретический анализ литературы показал, что в педагогической науке с точки зрения аксиологического подхода исследователями обоснована роль педагогической работы с неблагополучной семьей по предупреждению деформации детско-родительских отношений (А.В. Мудрик, Р.В. Овчарова, Т.И. Шульга и др.). Изучены социальные и психолого-педагогические особенности развития детей в неблагополучных семьях (А.А. Аладьин, Ю.Ф. Лахвич, Я.Л. Коломинский, А.В. Ковалевская, И.С. Кон, Й. Лангмейер, З. Матейчек, В.С., Мухина, Т.А. Фурманов, Е.И. Цымбал, Л.М. Шипицына и др.). В работах С.С. Бубена, Л.И. Смагиной, М.Ф. Терновской, В.В. Чечета рассматриваются основные принципы охраны детства, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Пути, условия и средства профилактики семейного неблагополучия, как негативного социального явления, раскрываются в работах педагогов (А.К. Воднева, В.В. Мартынова, Н.С. Поспелова, Г.И. Руденкова, Л.И. Смагина, В.В. Чечет и др.) и психологов (А.А. Аладьин, И.А. Фурманов, В.М. Целуйко и др.). Констатируя весьма высокую степень разработанности проблематики работы с семьей по профилактике семейного неблагополучия, отметим, что работа социально-педагогического центра, включая деятельность центра по координации работы учреждений образований в вопросах профилактики социального сиротства, изучена недостаточно.

В контексте социальной политики государства обуславливается необходимость оказания социально-педагогической помощи всем категориям семей, воспитывающими детей. Наиболее социально значимой является помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В данной связи в нашей стране в рамках реализации Президентской программы «Дети Беларуси» (1998-2000), направленной на решение проблем детей,

оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, на территории Республики Беларусь начали создаваться воспитательно-образовательные учреждения системы образования – детские социальные приюты. Основными задачами являлось предоставление несовершеннолетним временного места проживания до определения совместно с органами опеки и попечительства наиболее оптимальных форм их жизнеустройства; обеспечение несовершеннолетних квалифицированной правовой, психолого-педагогической, социальной и медицинской помощью; профилактическая работа по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних; оказание помощи по ликвидации трудной жизненной ситуации в семье [2, с. 5-10].

В дальнейшем было утверждено Положение о социально-педагогическом учреждении, которым определялось, что социально-педагогическое учреждение является учреждением образования, которое относится к специализированному учреждению для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации. К социально-педагогическим учреждениям были отнесены социально-педагогические центры, детские социальные приюты и иные учреждения, деятельность которых регламентируется отдельными положениями и уставами. Основные задачи социально-педагогического учреждения были расширены, ими стало: обеспечение прав детей на получение своевременной квалифицированной социально-педагогической, психологической и иной помощи со стороны государства, оказание индивидуальной помощи оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в социальной реабилитации, детям, находящимся в социально опасном положении, детям, признанным нуждающимися в государственной защите; обеспечение необходимых условий для развития личности несовершеннолетнего, укрепления физического и психического здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда. В обязанности социально-педагогических центров была включена организация и координация работы учреждений образования по выявлению и учету детей, находящихся в социально опасном положении, детей, признанных нуждающимися в государственной защите, по социально-педагогической и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации.

На основании действующей на тот момент нормативно-правовой базы решениями местных исполнительных и распорядительных органов по всей стране создавалась сеть социально-педагогических учреждений, которая успешно функционирует и развивается и в настоящее время.

На сегодняшний день социально-педагогический центр проводит работу со всеми категориями семей в вопросах профилактики, раннего выявления, а также предупреждения семейного неблагополучия и социального сиротства, оказывает социально-педагогическую и психологическую помощь и поддержку семьям, где сложившаяся социальная ситуация создает неблагоприятную для детей обстановку. Преимущественно деятельность центра осуществляется с семьями, имеющими нарушения детско-родительских взаимоотношений, неблагополучными семьями, где не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка, не обеспечивается надзор за его поведением и образом жизни, родители ведут аморальный образ жизни, в связи с чем имеет место опасность для жизни или здоровья ребенка. Социально-педагогическая деятельность центров направлена на устранение причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки [4, 5].

Особую значимость в многозадачной работе социально-педагогических центров представляет функция координация деятельности учреждений образования в пределах административно-территориальной единицы, по выявлению и учету детей, находящихся в социально опасном положении, их социально-педагогической реабилитации и оказанию им психологической помощи [5].

Так, например, специалистами ГУО «Социально-педагогический центр Центрального района г. Минска» в рамках данного направления ведется постоянный учет сведений о детях, состоящих на различных видах учета, проводится анализ социально-педагогической деятельности учреждений образования, оценка ее эффективности. С учетом полученных данных, специалисты оказывают консультативную помощь педагогическим работникам учреждений образования, проводят обучающие семинары, собрания, консилиумы, мониторинги, разрабатывают методические материалы по вопросам профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.

Особое место отводится ранней профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, повышению теоретических и практических знаний педагогов об особенностях выявления признаков социально опасного положения ребенка и практических навыках оказания квалифицированной педагогической помощи и поддержки.

Показателем эффективности данной деятельности становится уменьшение количества детей, оставшихся без попечения родителей. В условиях действенной социально-педагогической работы с семьей, испытывающей трудности, риск отобрания ребенка из биологической семьи и как следствие социального сиротства значительно снижается.

Таким образом, социально-педагогическая работа с семьей является одним из элементов реализации социальной политики государства. Семейная политика страны является целеполагающей и формирует принципы, стратегию действий специалистов. Учреждения образования в системе семейной политики государства занимают одну из ключевых позиций, одними из которых являются социально-педагогические учреждения. Социально-педагогическому центру в рамках определенной административно-территориальной единицы отводится ведущая роль в вопросах профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства. Качество организации профилактической работы с семьей на раннем этапе напрямую взаимосвязано с результативностью принимаемых мер, достижением целей защиты прав детей, определенной социальной политикой государства. Исследование проблемы повышения эффективности работы с семьей в условиях социально-педагогического центра представляется социально значимым, имеет теоретическую и прикладную ценность.

Список использованных источников:

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 192 с.
2. Клипинина В.Н. Охрана детства: учебно-методический комплекс / В.Н. Клипинина, Д.А. Донченко. – Минск, БГПУ, 2018. – 105 с.
3. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Гончарик. – Минск: Зорны Верасок, 2011. – 271 с.
4. О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс]: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22: в ред. Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 30 августа 2021 г. № 493 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь -Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/C21900022_1547672400.pdf – Дата доступа: 04.03.2022.
5. Об утверждении Положения о социально - педагогическом центре и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2017 г. № 145 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/W21832822_1518728400.pdf. – Дата доступа: 04.03.2022.