

**ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ**

Е.В. Гришкевич

Минск, БГПУ имени Максима Танка

В настоящее время смешанное обучение (blended learning) активно внедряется в образовательные системы разных стран. Вместе с тем, как отмечается в рекомендациях Всероссийского научно-методического симпозиума «Смешанное и корпоративное обучение» [4], освоение технологии смешанного обучения в образовательных учреждениях, в том числе и в учреждениях высшего образования, носит фрагментарный характер и не основано на комплексном научном и методическом обеспечении. В связи с этим представляется необходимым определение концептуальных оснований смешанного обучения, в том числе обоснование теоретико-методологических подходов, с позиций которых раскрывается сущность исследуемого явления и его ключевых особенностей.

Для обоснования концептуальных оснований сформулируем определение смешанного обучения: это образовательный процесс, при котором изучение учебных дисциплин осуществляется по двухуровневой схеме «дистанционное изучение теоретического материала и очное осуществление практической учебной деятельности в условиях образовательного учреждения» и на всех этапах учебной деятельности специализированные электронные образовательные ресурсы используются в качестве участника образовательного процесса» [1].

В связи с этим, теоретико-методологическую базу смешанного обучения как объекта исследования составляют системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Общенаучный уровень методологии представлен основными положениями системного подхода.

С позиций системного подхода смешанное обучение является:

– педагогической системой (она представляет собой структурированную совокупность функционально инвариантных взаимосвязанных компонентов, формирующих специфическую среду, в условиях которой обучающиеся приобретают знания, умения и способы деятельности);

– сложным (многокомпонентным) явлением, объединяющим организационную, педагогическую и реализационную составляющие, каждая из которых описывается совокупностью специфических системных характеристик.

Предметное содержание и построение концептуальных оснований смешанного обучения осуществляется на конкретно-научном уровне с использованием деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Использование деятельностного подхода, разработкой которого занимались Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н.В. Кузьмина и др., для обоснования концепции смешанного обучения предполагает учет принципиально важных положений, среди которых:

–реализация смешанного обучения представляет собой непрерывную целенаправленную систематизированную смену различных видов деятельности

участников образовательного процесса, находящихся в отношениях информационного и вербального взаимодействия;

–реализация смешанного обучения опирается на активную самостоятельную учебную деятельность обучающегося, оказывает непосредственное влияние на процесс формирования и совершенствования его базовых компетенций и способности к самоактуализации в условиях информационного общества.

Рассматривая смешанное обучение как деятельность, мы исходим из того, что она: представляет собой непрерывно и последовательно выполняемые участниками образовательного процесса действия; является формой субъектной активности; определяется обоснованно заданной целью; преобразует объективную реальность; осуществляется посредством определенных методов с использованием соответствующих средств; предусматривает проявление креативности в осуществлении образовательного процесса; имеет непрерывный характер.

Однако, являясь универсальной методологической базой организации смешанного обучения, деятельностный подход не обеспечивает раскрытие содержания результата образовательного процесса. Для устранения этого недостатка в своем исследовании мы использовали идеи личностно-ориентированного подхода.

Рассмотрение личностно-ориентированного подхода для обоснования концепции смешанного обучения опирается на следующие положения:

–деятельность участников образовательного процесса в рамках смешанного обучения, кроме того, что является системной (системный подход) и целенаправленной (деятельностный подход), носит еще и творческий характер и определяется индивидуальными особенностями обучающегося и преподавателя, а также мотивами и условиями образовательного процесса;

–деятельность учителя в условиях смешанного обучения должна быть направлена на максимально полное раскрытие способностей обучающегося, предполагающее их активное использование в будущей профессиональной деятельности.

Компетентностный подход как методологическое основание современного образования предполагает приоритетную ориентацию на целевые векторы образования: качество образования, саморазвитие, самоактуализацию, профессионализацию, личностно-профессиональное развитие и др. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, где результат рассматривается не как сумма усвоенной информации, а как умение действовать в различных, в том числе в проблемных и нестандартных, ситуациях. В качестве цели при реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании выступает формирование компетентного специалиста, обладающего всеми необходимыми компетенциями в профессиональной деятельности.

С позиций компетентностного подхода смешанное обучение представляет собой интеграцию педагогических знаний, умений, профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих компетентное построение образовательного процесса на основе смешанных форм обучения, достижение эффективного результата в овладении ими ключевыми компетенциями на необходимом и достаточном уровне как основы для успешной адаптации и полноценного функционирования в современном обществе.

Реализация смешанного обучения базируются на ряде методологических принципов, которые представляют собой руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.

Каждый из рассматриваемых подходов подразумевает наличие в их рамках доминирующих принципов.

Системный подход предполагает опору на следующие принципы:

- принцип единства теоретического и практического;
- принцип целостности и непрерывности;
- принцип системного подхода к рассматриваемой проблеме;
- принцип систематичности и последовательности.

Деятельностный подход в качестве основополагающих принципов провозглашает:

- принцип сознательности и активности обучения;
- принцип проблемности обучения;
- принцип деятельностного структурирования содержания образования.

Рассмотрение смешанного обучения в рамках личностно-ориентированного подхода базируется на следующих принципах:

- принцип отношения к обучаемым как к субъектам своего профессионального развития;
- принцип направленности обучения на развитие личности обучающихся как субъектов творческой профессиональной деятельности;
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип рефлексивности обучения (предполагает развитие у личности способности занимать активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе, как ее субъекту, с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для своего развития);
- принцип вариативности (форм обучения, возможности их выбора с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся).

Компетентностный подход в качестве основополагающего определяет принцип практикоориентированности, который предполагает сбалансированность фундаментального и прикладного обучения, обеспечивает приобретение навыков и опыта деятельности для формирования требуемых на практике профессиональных компетенций обучающихся, возможность их устойчивой профессиональной самореализации.

Кроме принципов в рамках обозначенных теоретико-методологических подходов, можно выделить специфические принципы реализации смешанного обучения: принципы гуманистичности обучения, педагогической целесообразности применения новых информационно-коммуникационных технологий, выбора содержания образования, соответствия технологий обучения и неантогонистичности смешанного обучения существующим формам образования [2].

Принцип гуманистичности обучения является доминирующим и усиливается в системе смешанного обучения. Ценным преимуществом данного принципа является направленность образовательного процесса на создание условий для реализации и проявления творческих качеств студента - будущего специалиста, овладения им компетентностью и профессионализмом в выбранной сфере деятельности.

Принцип педагогической целесообразности применения новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Необходимо проводить оценку обучения с педагогической точки зрения: проверять эффективность каждого шага проектирования системы смешанного обучения. Следовательно, особое внимание стоит уделять компонентам, наполняющим учебные курсы, образовательные материалы и услуги.

Принцип выбора содержания образования. Безусловно, содержание образовательных материалов и программ должно соответствовать нормативным актам и требованиям образовательных стандартов.

Принцип соответствия технологий обучения. Используемые образовательные технологии должны соответствовать выбранной модели обучения. В традиционном обучении часто используются такие формы, как лекции, семинары, практические, самостоятельные, лабораторные, курсовые и дипломные работы и т. д. При подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности средствами смешанного обучения могут появиться новые модели, например, объектно-ориентированные или проектно-информационные. В числе организационных форм обучения в этих моделях будут использоваться web-конференции, телеконференции, информационные сеансы, виртуальные консультации, проектные работы и пр.

Принцип неантогонистичности смешанного обучения существующим формам образования. Проектируемая система смешанного обучения сможет дать ожидаемый положительный эффект, если создаваемые и внедряемые ИКТ будут полностью внедрены в систему высшего образования, дополняя и расширяя ее возможности.

Список использованных источников:

1. Васин, Е.К. Смешанное обучение на основе функционирования деятельностного треугольника, реализуемое в естественно-научном кластере дисциплин общеобразовательной школы (педагогический и технологический аспекты): монография / Е.К. Васин. – Ульяновск: Зебра, 2015. – 278 с.
2. Медведева, М.С. Моделирование процесса подготовки будущих учителей к работе в условиях смешанного обучения / Медведева М.С. // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2013 г. – № 1 (77). – ч. 2. – С. 125– 131.
- 3.3. Никитина, М. С. Теоретико-методологические аспекты исследования проблемы смешанного обучения / М. С. Никитина // В мире научных открытий. – 2012. – № 1. – С. 167– 176.
4. Рекомендации Всероссийского научно-методического симпозиума «Смешанное и корпоративное обучение (СКО-2007)» // Педагогическая информатика. – 2007. – №4. – С. 89 – 94.

УДК 364-787.2-053.2

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

М.А. Гутковская

Минск, БГПУ имени М. Танка

(e-mail: 7141795@mail.ru)

В статье актуализируются вопросы социального сиротства. Подчеркивается значимость социально-педагогической работы с семьей и роль социально-педагогических центров в системе реализации социальной политики государства. Статья содержит описание ключевых аспектов организации деятельности социально-педагогического центра по координации работы учреждений образований в вопросах профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.

Развитие белорусского общества на современном этапе во многом зависит от создаваемых государством фундаментальных основ правового регулирования всех сфер общественных отношений. Государство, учитывая степень влияния семьи на процессы становления и совершенствования общества, особое место отводит семейной политике. В данной связи поддержка семьи и защита детства являются национальным приоритетом в Республике Беларусь. Важнейшей составляющей