

тета и территориального центра социального обслуживания населения, газете университета, в сборнике материалов конференции.

Выступление о ходе реализации, промежуточных результатах и итогах проекта на международных и республиканских научно-практических конференциях, семинарах и др.

Дальнейшее сотрудничество с учреждением «Территориальный центр социального обслуживания населения Железнодорожного района г. Витебска» с расширением поля деятельности.

УДК 342.7-053.2:37.013.42

ОХРАНА ДЕТСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

В.И. Вашнёва

Минск, БГПУ имени Максима Танка

(e-mail: valja_vach@mail.ru)

Профессиональная подготовка социальных педагогов обусловлена потребностью общества в компетентных специалистах, владеющих технологиями оказания социально-педагогической помощи детям из неблагополучных семей, способных грамотно реализовывать многообразные формы социально-правовой защиты интересов несовершеннолетних, профилактики правонарушений, подготовки современной молодежи к труду, семейной жизни, образованию, общественной деятельности, а также содействовать улучшению социальной ситуации развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Под системой профессиональной подготовки социальных педагогов мы понимаем направление высшего педагогического образования, представляющее собой процесс и результат формирования универсальных, базовых профессиональных и специальных компетенций, а также «готовности к профессиональной деятельности в области социального воспитания и обучения, социальной защиты, поддержки, коррекции, реабилитации детей, которые находятся в сложной жизненной ситуации, центральным компонентом которого выступают участники образовательного процесса, то есть обучающиеся и педагогические работники, обеспечивающие реализации учебных программ, разработанных на основе государственного образовательного стандарта» [2, с. 46].

Развитие системы профессиональной подготовки социальных педагогов соответствует потребностям социально-педагогической практики, а также напрямую зависит от востребованности в обществе социально-педагогической помощи и поддержки, оказываемой профессионально подготовленными специалистами. В соответствии с разделом 16 Кодекса Республики Беларусь об образовании всем обучающимся в учреждениях образования гарантирована социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь. В статье 281 уточняется, что «государственная политика по поддержке детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, – система социальных, правовых и иных мер, устанавливаемых государством и направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих попаданию несовершеннолетних в обстановку, представляющую опасность

для их жизни или здоровья либо не отвечающую требованиям к их воспитанию или содержанию, либо повлекших совершение несовершеннолетними преступлений или иных антиобщественных действий, а также на реабилитацию несовершеннолетних, попавших в социально опасное положение, и несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания» [1]. Реализуют данную деятельность специалисты социально-педагогической и психологической службы.

Профессиональная социально-педагогическая деятельность основывается на глубоком владении специалистом знаниями в области педагогики, психологии, нормативной правовой базы, а также на способности логически мыслить, аргументированно поддерживать диалог, принимать решения и делать выводы. Именно поэтому особенно актуальной в процессе подготовки педагогов социальных в УВО является учебный модуль «Охрана детства». Преподавание модуля «Охрана детства» определяется учебно-программной документацией. Учебно-программная документация регламентирует цели, задачи, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

В соответствии с новыми учебными планами (2021 г.) специальностей «Социальная педагогика» и «Социальная и психолого-педагогическая помощь» данный модуль включает такие учебные дисциплины как «Антропология детства», «Педагогика и психология сиротства», «Социально-педагогическая деятельность по охране детства». Инновационный подход к разработке образовательных ресурсов для данных специальностей базируется на междисциплинарном характере изучения социально-педагогических явлений и процессов, тесной взаимосвязи психологического и социально-педагогического знания.

«Социально-педагогическая деятельность по охране детства» – специальная дисциплина, исследующая охрану детства как общественное явление, как широкую социальную деятельность государства и различных социальных институтов, как целостную социально-педагогическую систему и деятельность. Изучая данную учебную дисциплину, будущие специалисты имеют возможность приобрести профессиональные компетенции, необходимые для эффективного осуществления социально-педагогической деятельности по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь, а также сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях.

Программа «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» разработана с учётом требований компетентностного подхода в высшем образовании. Содержание учебной дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика и 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь. Важно то, что в разработанных стандартах, требованиях к содержанию учебных дисциплин нашло отражение специфика социально-педагогической деятельности в Беларуси.

Целью изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» является формирование у будущих социальных педагогов профессиональных компетенций в области международного права и государственной политики Республики Беларусь в области охраны детства, формах и методах работы по защите прав и законных интересов несовершеннолетних. Достижение поставленной цели возможно через решение следующих задач:

– формирование у студентов базовых знаний о закономерностях и содержании охраны детства в мире и в Республике Беларусь;

- овладение студентами теоретико-практическими основами охраны детства и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в области охраны детства и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование готовности студентов руководствоваться нормативными правовыми актами в области образования, разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с различными видами школьной документации;
- формирование готовности студентов отбирать и адаптировать эффективные методы и формы социально-педагогического взаимодействия со всеми субъектами профилактики, в т.ч. с семьями, находящимися в социально опасном положении, вовлекать родителей в совместную деятельность по решению социально-педагогических проблем;
- овладение технологиями эффективной деятельности по выявлению, сопровождению, помощи и реабилитации несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации.

В результате освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» студент должен:

знать:

- цель, задачи и содержание международного законодательства и государственной политики Республики Беларусь в области охраны детства;
- нормативные правовые акты по защите прав детей в неблагополучных семьях, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и других категорий несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- принципы и функции социально-педагогической деятельности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних;

уметь:

- определять цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности в области охраны детства;
- руководствоваться нормативными правовыми актами в области образования, разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с различными видами школьной документации;
- осуществлять социально-педагогическую деятельность по выявлению несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- отбирать и адаптировать эффективные методы и формы социально-педагогического взаимодействия со всеми субъектами профилактики, с законными представителями обучающихся в т.ч. с семьями, находящимися в социально опасном положении, вовлекать родителей в совместную деятельность по решению социально-педагогических проблем;

владеть:

- способностью руководствоваться нормативными правовыми актами в области образования, разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с различными видами школьной документации;
- способностью отбирать и адаптировать эффективные методы и формы социально-педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в т.ч. с семьями, находящимися в социально опасном

положении, вовлекать родителей в совместную деятельность по решению социально-педагогических задач;

- готовностью координировать собственную деятельность с деятельностью других субъектов межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов несовершеннолетних;

- методами и технологиями социального-педагогической деятельности по выявлению, сопровождению и помощи несовершеннолетним в трудной жизненной ситуации и их семьям.

Тематическое содержание учебного материала позволяет констатировать, что данная учебная дисциплина интегрирует как теоретико-методологические знания в области охраны детства, так и практико-ориентированные аспекты, нацеливающие студентов на развитие профессиональной компетентности. Студент, осваивающий программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентировано тематическое содержание учебной программы: «Охрана детства в социально-педагогической деятельности», «Охрана детства в системе международного права», «Государственная политика Республики Беларусь в области охраны детства», «Национальная система охраны детства», «Социально-педагогическая деятельность по защите прав детей», «Социально-педагогическая деятельность по защите прав несовершеннолетних в случае привлечения их к ответственности», «Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Социально-педагогическая деятельность по обеспечению защиты прав несовершеннолетних от насилия», «Технология защиты прав детей в неблагополучных семьях», «Социально-педагогическая деятельность с детьми, нуждающимися в государственной защите», «Основания и порядок лишения родительских прав», «Нормативно-правовые основы деятельности по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Нормативно-правовые основы деятельности по жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Социально-педагогическая деятельность по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях».

Важнейшим условием для успешного разрешения поставленных учебных задач в ходе изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» является выполнение студентами самостоятельной работы. Управляемая самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» организуется с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов, способствующей формированию умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности применять знания на практике, стимулирования саморазвития и самосовершенствования будущих социальных педагогов.

При изучении учебной дисциплины применяются следующие формы организации самостоятельной работы:

- выполнение учебных заданий репродуктивного, продуктивного и творческого характера;

- самостоятельная разработка структурно-логической схемы модели социально-педагогической помощи и сопровождения несовершеннолетнего;

- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;

- анализ конкретной социальной ситуации ребенка (случая), находящегося в сложной жизненной ситуации;
- разработка, решение и презентация кейсов.

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» предполагается использование современных информационных технологий, размещение в сетевом доступе комплекса учебных и учебно-методических материалов (учебная программа, методические указания к семинарским занятиям, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов и др.).

В ходе учебной деятельности используются интерактивные технологии и методы обучения, которые ориентированы на профессиональное развитие личности студента. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых студенты идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свою познавательную деятельность. Эффективными средствами развития и диагностики компетенций студентов, на наш взгляд, являются:

- технологии проблемного обучения;
- коммуникативные технологии: дискуссия, учебные дебаты, круглый стол, мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, кооперативное обучение, «мировое кафе» и др.;
- метод портфолио (авторское методическое портфолио);
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- метод «обучение в команде»;
- выездные занятия в форме педагогических экспедиций;
- перевёрнутое обучение.

Таким образом, изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов, которые позволят им эффективно осуществлять профессиональную деятельность в области охраны детства. Данная учебная дисциплина является своеобразным вхождением будущих специалистов в систему профессионального образования. Использование интерактивных методов, выполнение творческих практико-ориентированных заданий, обеспечивает развитие личностных и профессиональных качеств, умений и навыков, необходимых конкурентоспособному специалисту.

Список использованных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З // iLex: информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
2. Семёнова, Н. С. Профессиональная подготовка социальных педагогов в вузах Республики Беларусь / Н.С. Семёнова // Высшая школа. – 2018. – № 1. – С. 46–50.