

ПРОЕКТ: ТРАЕКТОРИЯ, ИНКЛЮЗИЯ, САМОВЫРАЖЕНИЕ

Т.Д. Вакушенко, С.Д. Матюшкова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: vakushenka@gmail.com, matyushkovasd@mail.ru)

В общественном сознании закрепились социальные стереотипы инвалидности, когда люди, имеющие нарушения развития, воспринимаются большинством как беспомощные, бесполезные, с отсутствием инициативности, не способные к деятельности и самореализации. Семья, в которой живет человек с инвалидностью, становится изолированной от общества, замыкается на своих проблемах. Имеется дефицит общения со здоровыми сверстниками, неадекватная самооценка, неуверенность в своих силах и недоверие к себе, страх. Такие люди остро нуждаются в общении, деятельности, познании и творчестве в развитии у себя чувства уверенности, в формировании активной жизненной позиции.

Основанный на предрассудках подход к людям с инвалидностью не передается по наследству, следовательно, одним из основных направлений изменения стереотипов отношения к инвалидности могут выступать мероприятия по продвижению позитивного образа такого человека в общественное сознание.

Благодаря развитию информационных технологий современный мир открывает новые возможности для каждого, кто не стесняется быть собой и хочет показать, что он такой же полноценный член общества, заслуживает понимания, внимания. Люди с инвалидностью могут поделиться опытом и своим видением мира путем опубликования фотографий родного края и использования сторителлинга в социальных сетях. Социальные сети выступают важным фактором социальной интеграции таких людей, не только определяя их систему ценностей, но и влияя на отношение общества к данной категории населения, являются очень важным агентом социализации. Более того, молодые инвалиды вдохновляют других людей, открывая практически новый мир тем, кто столкнулся с подобными трудностями.

Концепция, которая легла в основу проекта, основана на взаимоотношениях и совместной деятельности инвалидов и здоровых людей и сочетает социальную интеграцию людей с инвалидностью и организацию добровольческого движения. Взаимоотношения, совместная деятельность таких людей – ведущий фактор социальной интеграции и социокультурной инклюзии, и ее важнейшим условием выступает внедрение в общественное сознание идеи равных прав и возможностей для инвалидов. Известно, что они, даже обладая всеми потенциальными возможностями для участия в жизни общества, не могут или не желают их реализовать, потому что здоровые не хотят общаться с ними.

Целевая аудитория: молодые инвалиды, посещающие отделение дневного пребывания для инвалидов в территориальных центрах социального обслуживания населения и их родители, специалисты территориального центра социального обслуживания населения, студенты 1-3 курса факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова.

Цель: создание условий для личностного развития, творческого самовыражения и самопрезентации индивидуальных достижений молодых инвалидов в возрасте от 18 лет и их родителей, проживающих в г. Витебске.

Задачи:

1. Обучить волонтеров взаимодействию с людьми с инвалидностью и с членами их семей.

2. Организовать обучение мобильной фотографии, приемам сторителлинга, ведению социальных сетей и блогов инвалидов старше 18 лет и членов их семей, путем привлечения студенческой молодежи к образовательным мероприятиям по принципу «равный – равному».

3. Создать инклюзивную среду для общения, совместного досуга инвалидов старше 18 лет и членов их семей, студентов-волонтеров посредством организации мероприятий, экскурсий по изучению родного края.

4. Подготовить выставки, привлекающие внимание к результатам и участникам проекта.

Содержание и этапы реализации

№	№ Название мероприятия	Срок исполнения	ФИО исполнителей
Организационный этап			
1.	Осуществлена подготовка волонтеров (количество волонтеров – 17 чел.) к взаимодействию с инвалидами.	Сентябрь-ноябрь	преподаватели ВГУ имени П.М. Машерова
2.	Разработана программа обучения мобильной фотографии	Сентябрь-ноябрь	волонтеры
3.	Разработана программа обучения сторителлингу.	Сентябрь-ноябрь	волонтеры
4.	Разработана программа обучения ведению профиля/блога в Инстаграм.	Сентябрь-ноябрь	волонтеры
5.	Создана группы в Viber	Сентябрь-ноябрь	волонтеры
6.	Создан профиль в Instagram	Сентябрь-ноябрь	волонтеры
7.	Набрана целевая группа	Декабрь 2021	специалисты ТЦСОН
Основной этап			
1.	Организация и проведение занятий для лиц с инвалидностью и их семей: 2 раза в неделю по программе обучения мобильной фотографии в форме мастер-классов (5 занятий по фотографии и 5 занятий по фоторетуши). 2 раза в неделю по программе обучения ведению блога и сторителлингу (5 занятий по ведению блога и 5 занятий по сторителлингу)	Январь-май	волонтеры, специалисты ТЦСОН
2.	Организация творческих встреч и мастер-классов с фотохудожниками. Воркшоп для участников проекта	Январь-май	волонтеры, специалисты ТЦСОН
3.	Организация инклюзивных экскурсий и посещение выставок – на основе специально разработанных экскурсионных программ, адаптированных для лиц с инвалидностью.	Январь-май	волонтеры, специалисты ТЦСОН
4.	Мобильная фотография во время экскурсий и путешествий.	Январь-май	волонтеры
5.	Размещение фотографий в Instagram с использованием сторителлинга	Январь-май	волонтеры
Итоговый этап			
1.	Окончательная редактура и оформление хайлайтс (highlights) в блоге (формирование интернет-выставки).	Июнь	волонтеры
2.	Проведение инклюзивной выставки-экскурсии в формате «открытого микрофона» («open mike») с приглашением всех заинтересованных.	Июнь	волонтеры специалисты ТЦСОН, преподаватели ВГУ

Команда проекта. Деревянко Екатерина, Баранова Ирина, Полосухина Арина, Кукса Екатерина, Боб Дарья – студенты 2 курса факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова, обучающиеся по специальности Социальная работа (социально-психологическая деятельность).

Руководство проектом: Вакушенко Татьяна Дмитриевна, старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы; Матюшкова Светлана Дмитриевна, старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы.

Необходимые ресурсы

Ресурсы	Внутренние	Внешние
Человеческие	Преподаватели кафедры социально-педагогической работы, сотрудники территориального центра социального обслуживания населения, студенты волонтеры, члены семей инвалидов. Их знания, опыт, связи, личные качества, увлечения, которые необходимы для осуществления проекта.	Партнерские связи с учреждениями культуры г. Витебска.
Материально-технические	Помещение отделения дневного пребывания для инвалидов территориального центра социального обслуживания населения.	Смартфон. Приложение Instagram, Viber. Мобильные приложения для фотографирования и редактирования фотографий: inshot, lightroom, picsart, capcut, snapseed
Информационные	Знания преподавателей, сотрудников организации, студентов-волонтеров, библиотечный фонд ВГУ имени П.М. Машерова	Доступ в интернет, видеуроки по мобильной фотографии, знакомство с людьми, владеющими информацией по проблеме. https://is.gd/ZueUVZ https://is.gd/uzgKlo https://ru.coursera.org/learn/photo https://is.gd/YichRn https://is.gd/bxHc1c
Технологии	Сторителлинг как медиатехнология. Хайлайтс – это специальный раздел аккаунта в Инстаграм, в котором вы можете хранить архивы историй, создавая тематические подборки. Технология «Равный равному» Технологии мобильной фотографии. Технологии социокультурной реабилитации. Технология «Открытый микрофон» («open mike»).	

Ожидаемые результаты. В ходе реализации проекта будут достигнуты следующие количественные результаты:

- разработана программа обучения мобильной фотографии;
- разработана программа обучения сторителлингу;
- разработана программы обучения ведения профиля/блога в Инстаграм;
- обучены 17 волонтеров взаимодействию с инвалидами и членами их семей;
- обучены 10 инвалидов основам мобильной фотографии, сторителлингу;
- проведено 5 воркшопов;
- разработано 5 экскурсионных инклюзивных маршрутов по городу Витебску;
- создан профиль в Instagram, где постоянно размещаются фотографии, сторителлинг;

- проведена 1 инклюзивная выставка-экскурсия работ лиц с инвалидностью в формате «open mike»;
- проведена интернет-выставка в виде блога в Инстаграм, который будет представлять из себя фото- и видеоработы, и хайлайтс (highlights).

В ходе реализации проекта будут достигнуты следующие качественные результаты:

Участники проекта молодые инвалиды и их родителей:

- овладеют компетенциями в области мобильной фотографии; пользования компьютерных технологий, ведения социальных сетей и блога с приемами сторителлинга;

- повысится уровень информационной и цифровой грамотности;

- познакомятся историей родного края и будут стремиться к созданию собственных работ, чтобы поделиться положительными эмоциями с окружающими и тем самым вдохновить других людей, кто столкнулся с подобными трудностями на самопознание и творческую самореализацию;

- повысят свой творческий потенциал с учетом индивидуальных потребностей и возможностей

- повысится качество проведения совместного досуга молодых инвалидов и их родителей.

Участники проекта студенты-волонтеры:

- овладеют компетенциями в области взаимодействия с людьми с инвалидностью;

- приобретут опыт организации и проведения занятий с молодыми инвалидами и их родителями, построения туристических инклюзивных маршрутов и т.д.

Фотографии и видеоматериалы позволят отследить качественные результаты проекта.

Уникальность проекта. Уникальность проекта состоит в том, что созданная благодаря проекту инклюзивная среда общения, деятельности, познания и творчества инвалидов в процессе взаимодействия со студентами-волонтерами и творческие занятия совместно с родителями дают возможность людям с инвалидностью попробовать свои силы, развить свои способности и возможности, пережить ситуации успеха, что благотворно скажется на повышении их самооценки, позитивной социализации.

Имеет важность и историческая ценность данного проекта – участники проекта смогут больше узнать о своем родном крае, поделиться этими впечатлениями с другими людьми и стать по-настоящему маленькими, но важным составляющими истории нашей страны. Произойдет популяризация национальной истории и культуры у всех участников проекта.

Сильной стороной данного проекта является то, что ситуация изоляции, вызванная COVID-19, не является препятствием для реализации проекта, а, наоборот, выступает фактором, усиливающим его значимость так занятия, можно проводить в онлайн режиме.

Без сомнения, реализация проекта благоприятно повлияет на психоэмоциональное состояние как родителей, так и молодых инвалидов, и тем самым предоставит реальную возможность мягко и гармонично ввести «особенных» людей в полноценную жизнь местного сообщества.

Мультипликация и развитие проекта. Публикация о ходе реализации, промежуточных результатах и итогах проекта в местных СМИ, на сайте универси-

тета и территориального центра социального обслуживания населения, газете университета, в сборнике материалов конференции.

Выступление о ходе реализации, промежуточных результатах и итогах проекта на международных и республиканских научно-практических конференциях, семинарах и др.

Дальнейшее сотрудничество с учреждением «Территориальный центр социального обслуживания населения Железнодорожного района г. Витебска» с расширением поля деятельности.

УДК 342.7-053.2:37.013.42

ОХРАНА ДЕТСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

В.И. Вашнёва

Минск, БГПУ имени Максима Танка

(e-mail: valja_vach@mail.ru)

Профессиональная подготовка социальных педагогов обусловлена потребностью общества в компетентных специалистах, владеющих технологиями оказания социально-педагогической помощи детям из неблагополучных семей, способных грамотно реализовывать многообразные формы социально-правовой защиты интересов несовершеннолетних, профилактики правонарушений, подготовки современной молодежи к труду, семейной жизни, образованию, общественной деятельности, а также содействовать улучшению социальной ситуации развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Под системой профессиональной подготовки социальных педагогов мы понимаем направление высшего педагогического образования, представляющее собой процесс и результат формирования универсальных, базовых профессиональных и специальных компетенций, а также «готовности к профессиональной деятельности в области социального воспитания и обучения, социальной защиты, поддержки, коррекции, реабилитации детей, которые находятся в сложной жизненной ситуации, центральным компонентом которого выступают участники образовательного процесса, то есть обучающиеся и педагогические работники, обеспечивающие реализации учебных программ, разработанных на основе государственного образовательного стандарта» [2, с. 46].

Развитие системы профессиональной подготовки социальных педагогов соответствует потребностям социально-педагогической практики, а также напрямую зависит от востребованности в обществе социально-педагогической помощи и поддержки, оказываемой профессионально подготовленными специалистами. В соответствии с разделом 16 Кодекса Республики Беларусь об образовании всем обучающимся в учреждениях образования гарантирована социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь. В статье 281 уточняется, что «государственная политика по поддержке детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, – система социальных, правовых и иных мер, устанавливаемых государством и направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих попаданию несовершеннолетних в обстановку, представляющую опасность