

Об особенностях обучения подростков и взрослых в вечерних школах (вечерних классах): история и современность

Е.В. Шкетик

*Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машиерова»*

В данной статье рассматриваются особенности обучения подростков и взрослых в вечерних школах (вечерних классах), начиная с 20-х годов XX века до настоящего времени, отмечается, что «школа взрослых» прошла сложный путь своего развития, и, как показывают исторические документы, именно инициатива взрослых способствовала тому, что начали функционировать (начиная с 1917 года) учебные заведения для работающих взрослых. Рассказывается, что ныне программы вечерней школы (вечерних классов) не всегда соответствуют особенностям контингента вечерних школ (вечерних классов). Подчеркивается, что именно в вечерней школе (вечернем классе) происходит реабилитация учащихся-подростков, учащихся-взрослых средствами образования. Сделан акцент на том, что именно модульная система обучения способна решить многие проблемы, существующие в вечерних школах (вечерних классах), в том числе проблему повышения мотивации к учебной деятельности, создавая условия для самореализации личности каждого учащегося, заполняя «пробелы» учащихся-подростков, учащихся-взрослых в соответствии с учетом реальных потребностей рынка труда.

Ключевые слова: «школа взрослых», школы-клубы рабочих подростков, народные университеты, ученическое самоуправление, реабилитация учащихся, мотивация к учебной деятельности, модульная система обучения.

On the peculiarities of teaching teenagers and adults at evening schools (evening classes): history and modern time

E.V. Shketik

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masharov»

Peculiarities of teaching teenagers and adults at evening schools (evening classes) from the 1920-ies to modern time are considered in the article. It is stated that «the adult school» has gone through a difficult path in its development and, as historical documents indicate, it was the initiative of adults which contributed to the emergence of educational establishments for working adults (from 1917). It is told that at present evening school (evening classes) curricula not always correspond the peculiarities of evening school (evening classes) students. It is stressed that it is at the evening school (evening classes) that rehabilitation of student teenagers, student adults by means of education takes place. Accent is made on the fact that the module system of teaching is able to solve various problems of evening schools (evening classes), the problem of the increase of motivation to academic activity including, by creating conditions for self implementation of the personality of every student, by filling in «gaps» of student teenagers, student adults considering real needs of job market.

Key words: adult school, school-clubs of working teenagers, people's universities, student self management, student rehabilitation, academic activity motivation, module system of teaching.

В настоящее время в Республике Беларусь осуществляется реформирование образования, которое предполагает включение специалистов из самых различных областей научно-практической сферы, среди которых вечерняя школа (вечерние классы при общеобразовательных школах) занимает особое место, являясь особым типом учебного заведения. Именно вечерняя школа (вечерние классы) обеспечивает реализацию прав отдельных категорий граж-

дан на получение среднего образования. Происходят изменения в структуре, содержании, технологиях, а также методическом обеспечении реформируемого образования, что обуславливает и динамику процессов в вечерней школе (вечерних классах). Совершенно очевидным является то, что без изменений образовательного процесса в вечерней школе (вечерних классах) невозможно обеспечить реформу образования в целом.

«Вечерняя школа не в состоянии решить все проблемы этой группы молодежи. Но она реализует право молодежи на образование. Тем самым дает им дополнительный шанс найти свое место в обществе, применить свои способности и знания на рынке труда. Обучение – условие формирования способности к самозащите. Поэтому отказ от образования не может быть компенсирован ни длительным производственным опытом, ни стихийно складывающимся самообразованием, ни возможностями, предоставленными общением» [1, с. 82].

Цель данной статьи – анализ особенностей обучения подростков и взрослых в вечерних школах или вечерних классах (в начале XX века и в настоящее время).

Задачи статьи: изучить, обращаясь к историческим фактам, особенности обучения и воспитания работающей молодежи в начале XX века в школах-клубах, школах рабочей молодежи, школах взрослых повышенного типа, а также народных университетах; показать влияние истории на особенности обучения учащихся-подростков и учащихся-взрослых в вечерних школах (вечерних классах) в настоящее время; рассмотреть проблемы, с которыми сталкивается контингент современных вечерних школ (вечерних классов), сделать акцент на проблеме мотивации к учебной деятельности; проанализировать результаты проведенного исследования; показать роль модульной системы обучения в решении многих проблем учащихся-подростков и учащихся-взрослых вечерних школ (вечерних классов), в том числе на проблеме повышения их мотивации к учебной деятельности.

Материал и методы. Реализованы логические методы исследования, методы сравнительно-сопоставительного и системно-комплексного анализа литературы. Проведено исследование по методике «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» в 14 вечерних школах г. Минска и других городов Республики Беларусь (Полоцк, Новополоцк, Могилев, Гродно, Борисов, Витебск). В исследовании было задействовано 713 учащихся (346 девушек и 367 юношей) одиннадцатых и двенадцатых классов вечерних школ Республики Беларусь.

Результаты и их обсуждение. «Школа взрослых» прошла сложный путь своего развития, это доказывают исторические документы, в которых говорится, что именно инициатива взрослых способствовала тому, что, начиная с 1917 года, стали создаваться школы-клубы, школы рабочей молодежи, школы взрослых повышенного типа, а также народные университе-

ты. Обратимся к историческим фактам, рассмотрим период 1917–1922 гг. и их роль в становлении образования взрослых. VIII съезд РКП(б) имел огромное значение в образовании взрослых: были приняты решения о создании сети библиотек, школ для взрослых, народных домов, университетов, курсов, лекций, студий. На данном съезде много было уделено внимания народному просвещению, а также всесторонней государственной помощи самообразованию рабочих и крестьян [2]. В 1917 году получили распространение школы-клубы, в которых рабочие-подростки проводили более трех часов в день. В школах-клубах рабочие-подростки обучались в четырех группах (в зависимости от общеобразовательной подготовки): неграмотных, малограмотных, грамотных, закончивших несколько классов средней школы. Этими группами руководил созданный школьно-клубный совет. Данные школы-клубы не имели определенного срока обучения, учебных планов, программ, учебная работа проводилась путем классно-урочной системы с клубной (секции, спектакли, музыкальные вечера, экскурсии, загородные прогулки) [2]. I Всероссийский съезд по внешкольному образованию в решении «О работе среди рабочей и крестьянской молодежи» поддерживал создание школ-клубов, рекомендовал их распространение с целью удовлетворения научных, эстетических запросов молодежи. К концу 1920 года насчитывалось 212 школ-клубов, в которых обучалось более 11 тысяч подростков. Отличительная особенность школ-клубов – наличие элементов производственных знаний. С 1922 года школы-клубы прекратили свое существование.

На I Всероссийском съезде по внешкольному образованию был разработан учебный план школы рабочей молодежи, целью которой было создание возможности молодым рабочим получить общее образование, дать возможность ученикам поступить в специальные учебные заведения, а также создать условия для всестороннего развития личности. В школах обучались подростки с 12 до 17 лет, срок обучения составлял 5 лет. Каждый учебный год состоял из двух семестров, ученики занимались 5 дней в неделю. Особое внимание уделялось клубной работе [2]. На третьем году обучения подростки выбирали специализацию (специальность), в соответствии с этим проводились как общеобразовательные предметы, так и специальные предметы. Школы рабочей молодежи имели ряд преимуществ: подростки получали более широкое образование, поддерживалась связь с про-

мышленными предприятиями. Школы рабочей молодежи прекратили свое существование, как и школы-клубы, в 1922 году [2].

Параллельно с вышеупомянутыми типами заведений в обозначенный период существовали школы взрослых повышенного типа. «Задача школ взрослых повышенного типа – поднятие культурного уровня рабочих и крестьянских масс, воспитание у них сознательного отношения к общественной жизни и вовлечение их в социалистическое строительство. До 1923 г. они не имели определенных программ» [2, с. 65]. Школы взрослых повышенного типа имели индустриально-производственный и сельскохозяйственный уклоны. «Учебные занятия были обязательны для всех, проводились они 3–4 раза в неделю. Участие во внеклассной и внешкольной работе было необязательно» [2, с. 65]. Учебный курс делился на 3 блока (концентра): первый давал начальные знания по родному языку, математике, естествознанию, второй – родной язык, литература, физика, химия, естествознание, география, всеобщая история. «Для тех, кто окончил два центра и желал подготовиться в высшую школу или заняться самообразованием, был организован третий концентр. В 1921/1922 году существовали 443 школы взрослых повышенного типа обучения, в которых обучалось 37384 учащихся» [2, с. 65].

В данный период особое знание приобретают народные университеты. «Цель университетов – готовить слушателей для творческо-научной самостоятельной разработки отдельных вопросов теоретического и практического характера» [2, с. 65]. В эти учебные заведения принимались в первую очередь рабочие и беднейшие крестьяне. «В школах взрослых второго звена не было единых программ, кроме этого, они отличались друг от друга по целям, организационным формам и методам работы, они были

неустойчивы, часто преобразовывались или распадались» [2, с. 66]. Именно школы второго звена послужили базой для неполных и средних общеобразовательных школ, а также вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ.

Пропуская довольно большой временной отрезок и переходя к современной ситуации, можно говорить о том, что в то время (почти век назад!) подобные вопросы также были актуальны, на разных уровнях обсуждались вопросы обучения учащихся-подростков, учащихся-взрослых.

В настоящее время структура образования, программы вечерней школы (вечерних классов) не всегда соответствуют потребностям тех, кто составляет сейчас контингент вечерних школ (вечерних классов). В вечерней школе (вечернем классе) происходит реабилитация учащихся-подростков, учащихся-взрослых средствами образования. В вечерней школе (вечернем классе) учащиеся формируются как личности, переосмысливают свой как позитивный, так и негативный опыт, собственное отношение к различным дидактическим воздействиям. Большинство учащихся, как подростки, так и взрослые, отрицают направленные на них педагогические воздействия, поскольку имеют отпечатки прежних учебных «катастроф». Учащиеся только тогда смогут «откликнуться» на педагогические воздействия, если будут находиться в позиции равноправного участника педагогического процесса. Поэтому именно сейчас необходимо структурировать содержание учебного материала в более крупные, чем урок, единицы. Это очень важно для наиболее молодой части контингента – безработной молодежи, которой необходимо сделать свой социально-профессиональный выбор.

Проанализируем результаты проведенного исследования.

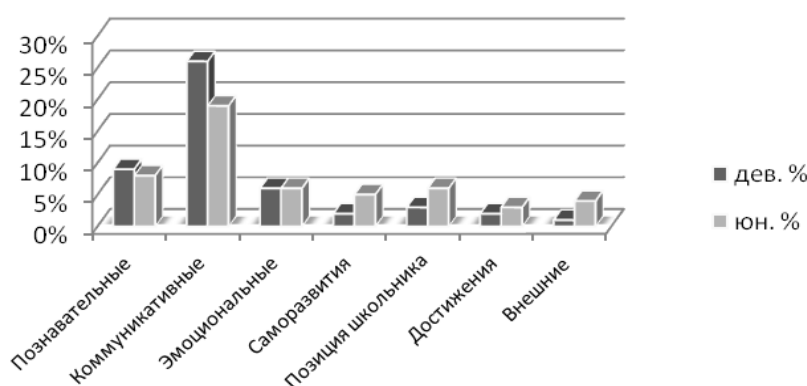


Рис. Структура учебной мотивации учащихся вечерних школ Республики Беларусь.

Из рис. видно, что у учащихся вечерних школ Республики Беларусь преобладают коммуникативные мотивы, затем следуют мотивы познавательные и эмоциональные, на низких позициях – мотивы саморазвития, позиция школьника, достижения, внешние мотивы. Решить многие проблемы, в том числе актуальную проблему повышения мотивации к учебной деятельности (познавательные мотивы), на наш взгляд, сможет именно модульная система обучения. Рассмотрим достоинства модульной системы обучения, покажем то, как модульная система обучения способна повысить мотивацию учащихся-подростков, учащихся-взрослых вечерних школ (вечерних классов) Республики Беларусь.

Модульная система обучения создает условия для самореализации личности каждого учащегося, удовлетворения их образовательных потребностей в соответствии с выбранной специальностью. Особенно актуально это для особого типа учебного заведения – вечерней школы, а также для вечерних классов, в которых учащиеся-взрослые получают образование, заполняя «пробелы», наверстывая упущенное в силу различного рода причин, с учетом реальных потребностей рынка труда.

В вечерних школах (вечерних классах) ввиду увеличения объема информации педагога этого типа учебного заведения изменяют свои взаимоотношения с учащимися-взрослыми в учебном процессе, уходя от объяснительно-иллюстративного характера, тем самым устраняя противоречия между потребностями этой сложной, противоречивой категории обучающихся в самореализации, самоактуализации, используя принципы модульной системы обучения (усвоение учащимися-взрослыми модулей – законченных блоков информации), которая является альтернативой традиционному обучению, интегрирует в себе все прогрессивное, что было накоплено в педагогической теории и практике. Модульная система обучения помогает учащимся проявлять активность, действовать в определенной логике, контролируя свои действия, выполняемые задания, причем делая это все в индивидуальном темпе, выполняя задания в определенном порядке, исходя из особенностей изучаемых учебных предметов. На наш взгляд, эта система, внедряемая в практику вечерних школ, способна органично сочетать получение учащимися-взрослыми необходимых для дальнейшей деятельности теоретических знаний и профессиональных навыков и умений. Особый акцент необходимо сделать

и на активных методах обучения – проблемных лекциях, лекциях-дискуссиях, деловых и ролевых играх.

Заключение. Проанализировав, рассмотрев путь, который прошла вечерняя школа в своем развитии, особенности обучения подростков, взрослых, рабочей молодежи, можно сделать вывод о том, что многие идеи, методы обучения легли в основу современных технологий обучения сложного контингента вечерних школ (вечерних классов). Уже в то время можно найти «зачатки» современной модульной системы обучения, а исторические факты еще раз подтверждают мысль о том, что новое – это хорошо забытое старое.

На наш взгляд, именно модульная система обучения, вооружая учащихся-взрослых дидактическими материалами, инструкциями, дает большую самостоятельность в освоении большинства учебных предметов, тем самым повышая мотивацию к усвоению знаний и использованию их в реальных жизненных ситуациях. Педагог, работая по этой системе, становится консультантом, который направляет, помогает, ориентирует учащихся-взрослых в процессе выполнения ими различного рода заданий, тем самым уменьшая пассивное восприятие материала и повышая возможность активного его обсуждения с педагогом и другими учащимися-взрослыми. Промежуточный контроль помогает выявить, что является непонятным, непосильным для учащихся-взрослых, в также тех, кто на должном уровне справляется с предлагаемыми заданиями, упражнениями и может быть тьютором по отношению к другим, неуспевающим учащимся-взрослым. Именно поэтапное освоение материала (усвоение модулей) способствует более легкому, а также прочному усвоению материала учебных предметов, учитывает требования, выдвигаемые к выпускнику (в соответствии со специализацией либо получаемой профессией) вечерней школы (вечернего класса), уменьшая тем самым сложности при адаптации молодого специалиста на конкретном рабочем месте. Таким образом, именно модульная система обучения, внедренная в практику вечерних школ (вечерних классов), может стать способом повышения мотивации для учащихся-взрослых на достижение высокого результата в учебном процессе.

Данная система обучения способствует тому, что изменяется подготовка педагога к уроку. Учитель старается использовать в своей практике разного рода инновационные педагогические технологии, осуществляя при этом лично-

стно ориентированный подход, оптимизируя учебный процесс, развивая познавательную и личностную сферы учащихся-взрослых, совмещая в себе управление (в большей части мотивационное управление) познавательной деятельностью учащихся с широкими возможностями самоуправления. Повышению мотивации, познавательной активности учащихся-взрослых будет способствовать введение элементов соревнования. Именно элементы соревнования помогут слабоуспевающим и безразличным к учебе учащимся-взрослым стать заинтересованными в собственных достижениях, а также понять, что знания важны не только сами по себе, а предоставляют возможность применить их в определенных ситуациях тру-

довой деятельности. Модульная система обучения способствует формированию устойчивого интереса к учебному предмету, активизации познавательной деятельности, индивидуальному подходу к учащимся-взрослым, возможности самоконтроля, самооценки, формированию самостоятельности и навыков учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петраков, В.Н. Психолого-педагогические аспекты организации учебного и управленческого процессов в вечерней школе на этапе реформирования: метод. пособие / В.Н. Петраков [и др.]; под ред. В.Н. Петракова. – Минск, 2000. – 126 с.
2. Дронов, И.Т. Школа взрослых в первые годы Советской власти / И.Т. Дронов // Вечерняя средняя школа. – 1970. – № 4. – С. 64–69.

Поступила в редакцию 25.03.2013. Принята в печать 24.04.2013
Адрес для корреспонденции: e-mail: lenae0015@tut.by – Шкетик Е.В.