

УДК 159.922.736.3:159.942

Сопоставительный анализ содержания негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста

С.Л. Богомаз*, И.А. Алецкая**

Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси«Международный университет “МИТСО”», Витебский филиал****Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машиерова»*

Спектр эмоциональных состояний, типичных для детей дошкольного и младшего школьного возраста, достаточно широк. Нередко среди них существенное место занимают не только положительные, но и негативные эмоциональные состояния. Статья посвящена сопоставительному анализу содержания негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста. На материале детских страхов авторами рассматривается влияние негативных эмоциональных состояний на развитие эмоциональной сферы личности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы подчеркивают, что негативные эмоциональные состояния укрепляют в ребенке неуверенность в себе, снижают познавательную активность, оказывают неблагоприятное воздействие на его развитие. Длительное проявление негативных эмоциональных состояний приводит к формированию отрицательных качеств личности, что серьезным образом сказывается на дальнейшем развитии и становлении личности ребенка.

Статья содержит результаты пилотажного исследования, проведенного на базе УО «Витебский государственный общеобразовательный детский сад № 84», УО «Государственная гимназия № 5 г. Витебска». Эмпирическое исследование выявило различия в характере проявления страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: *детерминанты, эмоции, эмоциональная сфера, негативные эмоциональные состояния, страх, личность.*

Comparative analysis of negative emotional state of preschool and junior schoolchildren

S.L. Bogomaz*, I.A. Aletskaya**

Educational establishment of the Trade Union Federation of Belarus «International University “MITSO”», Vitebsk branch**Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»*

Spectrum of emotional state typical of preschool and junior schoolchildren is rather wide. In it considerable place is often taken by not only positive but also negative emotional state. The article is devoted to comparative analysis of the content of negative emotional state of preschool and junior schoolchildren. On the material of children's fears the authors consider impact of negative emotional state on the development of the emotional sphere of the personalities of preschool and junior schoolchildren. The authors stress that negative emotional state strengthens the child's self-uncertainty, reduces cognitive activity, has negative impact on his development. Long term manifestation of negative emotional state results in the formation of negative personality traits, which hampers further development of the personality of the child.

The article contains findings of pilot study conducted at the educational establishment «Vitebsk State Comprehensive Kindergarten № 84», educational establishment «State Gymnasium № 5 of the city of Vitebsk». The empiric study revealed differences in the character of manifestation of preschool and junior schoolchildren's fears.

Key words: *determinants, emotions, emotional sphere, negative emotional state, fear, personality.*

Дошкольный и младший школьный возраст являются сензитивными для ряда психических новообразований. В период 5–9 лет происходят видимые перемены в когнитивном, личностном развитии. Значительные сдвиги наблюдаются и в эмоциональной сфере детей (дифференциация чувств, совершенствуется

эмоциональная регуляция). Однако, как показывает практика образовательных учреждений, эмоциональная насыщенность и динамичность жизни в современном мире создают значительные психические нагрузки. Наиболее уязвимыми являются дети, поскольку организм и психика ребенка еще не обладают достаточной ус-

тойчивостью, а также характеризуются очень сильной восприимчивостью к воздействию среды. В нашем исследовании на материале детских страхов рассматривается влияние негативных эмоциональных состояний на развитие эмоциональной сферы личности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Психические состояния определяются как сложные системно-структурные образования, характеризующиеся определенной динамикой развития, сменой состояний, пространственной организацией, а также интенсивностью проявления [1]. При достаточном многообразии подходов к классификации эмоциональных состояний в своем исследовании мы придерживаемся деления их на позитивные (благоприятные) и негативные (неблагоприятные). Благоприятные эмоциональные состояния способствуют личностному развитию и включению в продуктивную деятельность, повышают психическую активность, позитивно влияют на самооценку. Негативные эмоциональные состояния вызывают ощущение дискомфорта, сковывают инициативу.

Негативные эмоциональные состояния, влияя на поведение ребенка, накладывают отпечаток на его опыт и, как следствие, воздействуют на весь ход последующего развития, формируя «негативно окрашенную» жизненную позицию, препятствуя его личностному становлению. Длительное проявление негативных эмоциональных состояний, их закрепление приводят к формированию отрицательных качеств личности, что серьезным образом сказывается на дальнейшем развитии и становлении личности ребенка. В исследованиях Н.М. Неупокоевой, В.В. Сорокиной, Л.В. Тарабакиной, О.В. Хухлаевой отмечено, что негативные эмоциональные состояния (гнев, страх, тревога, тоска и др.) и соответствующие им формы поведения (плаксивость, апатия, зажатость), а также изменение общих свойств эмоциональной регуляции (ситуативности, избирательности и др.) выступают как основные признаки нарушения эмоционального развития, которые сказываются на социальной адаптации и личностном становлении ребенка [2–3].

В качестве негативного эмоционального состояния мы рассматриваем страх. Целью данной статьи является сопоставительный анализ содержания негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Материал и методы. Материалом исследования послужили результаты пилотажного исследования, проведенного на базе УО «Витеб-

ский государственный общеобразовательный детский сад № 84», УО «Государственная гимназия № 5 г. Витебска». Испытуемыми являлись дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет) в количестве 40 человек, а также дети младшего школьного возраста (1-е классы) в количестве 40 человек. В качестве диагностического инструментария были использованы опросник «Страхи у детей» (автор А.И. Захаров) и проективная методика «Нарисуй свой страх» (автор А.И. Захаров).

Результаты и их обсуждение. В процессе анализа полученных данных было установлено, что у детей старшего дошкольного возраста отмечается видовое разнообразие страхов. При этом у детей доминируют страхи сказочных персонажей, чудовищ, темноты, также распространены страхи одиночества и нападения, неожиданных резких звуков, врачей, уколов: «я боюсь, когда чудовище приходит», «боюсь бабы-яги», «в темноте живет привидение», «мне страшно быть в комнате одному», «боюсь одна засыпать», «страшно, когда я сплю одна в комнате», «я боюсь циклопа», «боюсь вампиров, которые пьют кровь», «боюсь ужасиков в темноте», «боюсь, когда выключают свет в моей комнате», «боюсь привидений», «страшно засыпать одной, потому что в темноте привидения», «мне страшно ложиться спать, потому что я боюсь монстров», «мне страшно, когда мама выключает свет, когда я ложусь спать», «страшно оставаться в комнате одной», «боюсь, когда родители уходят на работу», «мне страшно дома одной быть», «я боюсь, когда мне снится, что я попал к бандитам», «я очень боялась, когда я спала, меня украли», «я боюсь уколов», «мне страшно идти к врачу», «больше всего я боюсь зубных врачей», «боюсь злых врачей», «я боюсь, когда слышу какой-нибудь шум», «боюсь шума», «мне страшно, когда вдруг что-нибудь заскрипит», «мне страшно, когда слышу какой-то шум», «боюсь, когда громко звонит звонок». В меньшей степени у детей дошкольного возраста представлены страхи пред сном, оружия, стихийных бедствий, сделать что-либо плохо. У них количественно преобладают страхи огня, пожара, войны: «я боюсь, что дома будет пожар», «я всегда боялась огня», «страшно, когда включают газ и там огонь», «вдруг будет пожар в моем доме, а пожарные не успеют», «мне страшно, когда я вижу огонь», «боюсь огня и что мы в нем сгорим», «мне так страшно, когда снится война», «я боюсь войны по телевизору», «боюсь фильмов про войну», «мне страшно, когда показывают войну».

**Сравнительный анализ распределения страхов у детей старшего дошкольного возраста
и учащихся младших классов по методике «Страхи у детей»**

Зафиксированные виды страха	Опросник «Страхи у детей»							
	Дошкольники				Учащиеся 1-го класса			
	Эксп.		Контр.		Эксп.		Контр.	
	Кол-во выборов	%	Кол-во выборов	%	Кол-во выборов	%	Кол-во выборов	%
Страх животных	13	65	12	60	8	40	10	50
Страх темноты	12	60	12	60	6	30	8	40
Страх чудовищ, сказочных персонажей	8	40	7	35	10	50	6	30
Страх одиночества	4	20	4	20	6	30	5	25
Страх нападения, бандитов	4	20	3	15	13	65	11	55
Страх перед сном	3	15	2	10	5	25	5	25
Боязнь страшных снов	2	10	2	10	8	40	9	45
Страх неожиданных резких звуков	6	30	8	40	5	25	7	35
Страх огня	1	5	2	10	9	45	13	65
Страх пожара	4	20	4	20	12	60	13	65
Страх войны	2	10	2	10	12	60	9	45
Страх врачей	5	25	5	25	3	15	5	25
Страх уколов	4	20	3	15	2	10	10	50
Страх боли	2	10	3	15	5	25	7	35
Страх сделать что-нибудь плохо	3	15	4	20	11	55	13	65
Страх не успеть куда-либо/что-то сделать	2	10	1	5	9	45	5	25
Страх крови	3	15	3	15	5	25	3	15
Страх больших улиц, площадей	2	10	1	5	4	20	4	20
Страх смерти	2	10	1	5	15	75	17	85
Страх смерти родителей	1	5	1	5	11	55	14	70
Страх незнакомых людей	2	10	2	10	3	15	7	35
Страх заболеть	–	–	–	–	5	25	7	35
Страх стихийных бедствий	1	5	1	5	11	55	12	60
Страх наказания	1	5	1	5	4	20	5	25
Страх замкнутых пространств	1	5	2	10	3	15	3	15
Страх воды	1	5	1	5	1	5	–	–
Страх опоздать	–	–	–	–	13	65	9	45
Страх глубины	–	–	1	5	10	50	6	30
Страх высоты	–	–	1	5	8	40	4	20
Страх транспорта	2	10	1	5	–	–	2	10
Страх родителей	–	–	–	–	–	–	–	–

У учащихся первых классов доминируют страхи собственной смерти и смерти родителей, нападения, стихийных бедствий, огня, пожара, животных: «я боюсь умереть от заражения вирусом», «боюсь умереть от болезни», «я боюсь, что умру», «боюсь смерти», «страшно, потому что однажды я умру», «мне снился сон, когда родители умерли», «мне очень страшно, что мама или папа умрет», «боюсь, что я и мои родители умрут», «смерти боюсь», «боюсь заболеть», «мне очень страшно, что я встречу на улице бандитов и они меня украдут», «мне снился сон, там меня украли», «боюсь, что меня, как в кино, украдут», «боюсь ограбления», «боюсь землетрясения и что все погибнут», «страшно, что черная дыра всех затянет в космос», «я боюсь огня», «боюсь потопа», «страшно, вдруг будет землетрясение», «мне страшно, когда я видел пожар», «боюсь, что будет пожар дома», «я боюсь пауков», «мне страшно, когда по улице идет большая собака», «я боюсь змей и пауков», «боюсь, когда вижу много собак», «мне снится в кошмарах большой паук», «страшно, когда в лесу видишь следы всяких зверей», «раньше я боялась медведя, а теперь волков», «мне страшно в лесу, потому что там волки», «боюсь змей». Кроме этого, у первоклассников отмечается снижение страхов, преобладающих у испытуемых дошкольного возраста: страха животных, сказочных персонажей, темноты. Также у них выявлены страхи одиночества, незнакомых людей, бандитов, войны, неудачи: «я боюсь, что родители уйдут на работу и не придут, а оставят меня одного», «боюсь, что у меня не будет друзей», «боюсь, что меня все бросят одного дома», «страшно, когда я дома одна», «пугаюсь потеряться одной в городе», «боюсь потерять родителей», «мне страшно, когда мне снятся бандиты», «я боюсь быть одна», «мне страшно, что меня оставят», «мне снилось, что меня мама бросила», «боюсь чужих людей», «боюсь незнакомцев», «меня пугают незнакомые люди», «я боюсь идти по улице один, потому что могут напасть на меня», «боюсь войны», «мне страшно, что вдруг будет война», «мне страшно ошибиться», «я боюсь, что ошибусь и меня накажут», «мне снился сон, когда в квартире были воры», «боюсь воров с пистолетами», «страшно, когда по телевизору показывают убийства», «боюсь убийц всяких», «боюсь плохих людей», «я боюсь бандитов», «мне страшно сделать что-то неправильно», «я боюсь сделать плохо», «бывает страшно немного, вдруг я ошибусь». Это позволяет сделать вывод о большем видовом разнообразии стра-

хов у учащихся первых классов по сравнению с детьми дошкольного возраста. Таким образом, страхи детей дошкольного возраста носят преимущественно фантастический характер. Страхи учащихся первых классов более реалистичны, что, вероятно, обусловлено сменой социального статуса – ролью ученика, ростом ответственности за свои поступки, переходом на более высокую ступень в развитии. Нами было установлено, что большое значение приобретают страхи, обусловленные сменой социального статуса и ростом ответственности за собственное поведение: страх опоздать, сделать что-либо плохо, страх наказания.

Исследование показало, что существуют различия в характере проявления страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. У старших дошкольников среди преобладающих видов страха отмечены страх чудовищ, животных, темноты, однако имеется ряд разительных различий касательно распределения, динамики и разнообразия страхов. У первоклассников страхи гораздо более разнообразны. Доминируют страхи собственной смерти и смерти родителей, нападения, стихийных бедствий, огня, пожара, войны. У них, по сравнению со старшими дошкольниками, отмечается существенное нарастание страха одиночества, нападения, собственной смерти, смерти родителей, войны, сделать плохо, стихийных бедствий, огня, пожара, наказания и др. Кроме того, у первоклассников заметно снижается количество страхов чудовищ, животных, темноты. Данные исследования представлены в табл.

Заключение. Страх является одним из наиболее распространенных негативных эмоциональных состояний. Нами были проанализированы теоретические подходы к проблеме страха, факторы и механизмы, порождающие страх. Он является следствием однократного травматического опыта взаимодействия субъекта с определенными объектами, и поэтому рассматривается как следствие развивающейся рефлексии ребенка. Возникновение страха также может быть связано с фрустрацией потребности в безопасности, проблемой самоутверждения, с патопсихологическим типом личности и др. [4–5]. В целом, подобное негативное эмоциональное состояние оказывает отрицательное влияние на формирование личности, ее познавательное, эмоциональное и социальное развитие.

Спектр эмоциональных состояний, типичных для детей дошкольного и младшего школьного возраста, достаточно широк. Нередко среди них существенное место занимают не только

положительные, но и негативные эмоциональные состояния. Позитивные эмоциональные состояния стимулируют проявления активности, рост познавательных интересов, самостоятельность ребенка, благоприятно сказываются на его развитии. Негативные эмоциональные состояния, напротив, укрепляют в ребенке неуверенность в себе, снижают познавательную активность, оказывают неблагоприятное воздействие на его развитие. Эмпирическое исследование показало, что существуют различия в характере проявления страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. У старших дошкольников среди преобладающих видов страха отмечены страх чудовищ, животных, темноты, однако имеется ряд весьма показательных различий касательно распределения и динамики страхов. У первоклассников страхи гораздо более разнообразны. Доминируют страхи собственной смерти и смерти родителей, нападения, стихийных бедствий, огня, пожара, войны. У них, по сравнению со старшими дошкольниками, отмечается существенное нарастание страха одиночества, нападения, собственной смерти, смерти родителей, войны,

сделать плохо, стихийных бедствий, огня, пожара, наказания и др. Кроме того, у первоклассников заметно снижается количество страхов чудовищ, животных, темноты [6–7].

ЛИТЕРАТУРА

1. Прохоров, А.О. Психические состояния и их проявления в учебном процессе / А.О. Прохоров. – Казань: КГУ, 1991. – 167 с.
2. Рогачева, О.В. Влияние негативных эмоциональных состояний на личностное развитие младшего школьника / О.В. Рогачева // Саціяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 7. – С. 23–27.
3. Сенько, Т.В. Страх как психологическая проблема / Т.В. Сенько // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 7. – С. 41–49.
4. Олешкевич, Е.А. Эмоции и здоровье / Е.А. Олешкевич // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 12. – С. 59–62.
5. Захаров, А.И. Неврозы у детей / А.И. Захаров. – СПб.: Дельта, 1996. – 480 с.
6. Алецкая, И.А. Психолого-педагогическая коррекция негативных эмоциональных состояний у детей / И.А. Алецкая // Образование XXI века: материалы XII(57) Итоговой науч.-практ. конф. студентов и магистрантов, Витебск, 29–30 марта 2012 г. / УО «ВГУ имени П.М. Машерова»; редкол.: А.П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2012. – С. 244–245.
7. Алецкая, И.А. Сопоставительный анализ специфических особенностей проявления, динамики и содержания страхов у детей / И.А. Алецкая // Актуальные проблемы в изучении и преподавании общественно-гуманитарных наук (дисциплин): материалы III (Третьей) Междунар. науч. конф., 30 нояб. – 01 дек. 2012 г. / УО «Международный университет «МИТСО»». – Витебск, 2012. – С. 630–633.

Поступила в редакцию 07.03.2013. Принята в печать 24.04.2013
Адрес для корреспонденции: e-mail: kpsiholog@vsu.by – Богомаз С.Л.