

Практико-ориентированный подход в обучении будущих педагогов дошкольных учреждений

И.А. Шарапова, В.М. Минаева

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Современное общество выдвигает новые требования к системе профессионального образования, перед которой стоит общепедагогическая задача подготовки молодого специалиста к профессиональному становлению в условиях конкуренции на рынке труда.

Анализ состояния подготовки специалистов для дошкольного образования показывает, что практико-ориентированной его составляющей не всегда отводится должная роль. В связи с этим в статье рассматриваются важные аспекты этой деятельности: сочетание академических и практико-ориентированных методов обучения, влияние педагогических практик, интеграция науки и производства (создание учебно-научно-консультационных центров).

В основе практико-ориентированного обучения лежит рациональное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки, общекультурных компетенций. Сложность же и многоплановость вхождения студентов в практическую деятельность требуют адекватной подготовки, прежде всего в рамках учебного процесса, который сможет соединить теоретические знания и практические умения в единое целое. В этом процессе практика становится сферой развития теоретического познания.

Практико-ориентированный подход в обучении студентов является не только обязательным звеном интеграции науки и производства, но и выступает в качестве одного из основных измерителей сформированности интегративных профессиональных качеств педагога дошкольного учреждения.

Ключевые слова: *высшая школа, профессиональное образование, практико-ориентированное обучение, дошкольное образование, компетентностный подход, педагогическая практика, учебно-научно-консультационные центры.*

Practice oriented approach in teaching would be preschool teachers

I.A. Sharapova, V.M. Minayeva

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

Contemporary society sets new requirements for the system of professional education which has a general educational task of training a young specialist for professional implementation in the conditions of job market competition.

Analysis of preschool specialists training shows that the practice oriented component of it is not always given an appropriate role. In this connection important aspects of this activity are considered in the article: composition of academic and practice oriented methods of teaching, impact of teaching practice, integration of science and industry (setting up academic-scientific-consulting centers).

Rational composition of fundamental education and professional and applied training, general cultural competences make up the basis of practice oriented education. Complicity and divergence of students' entering practical activity requires appropriate training, first of all within the academic process, which will be able to combine theoretical knowledge and practical skills into one whole. In this process practice becomes sphere of the development of theoretical learning.

The practice oriented approach in teaching students is not only an educational link in the integration of science and industry but also one of basic measurers of the formation of integrated professional qualities of a preschool teacher.

Key words: *higher school, professional education, practices oriented teaching, preschool education, competence approach, teaching practice, academic-scientific-consulting centers.*

В настоящее время система высшего профессионального образования должна обеспечить социализацию, уверенное вхождение в самостоятельную трудовую деятельность молодого специалиста, заложить основы построения успешной профессиональной карьеры. Этот процесс возможно осуществлять не только при традиционном подходе к обучению, с точки зрения знаниевых позиций в обучении, но и пу-

тем обращения к практической деятельности как возможности приближения к реальной профессиональной действительности, что делает практико-ориентированную систему подготовки педагогов в современный период наиболее значимой и прогрессивной.

Основой практико-ориентированного образования является деятельностно-компетентностный подход, который в отличие от тради-

ционного, ориентированного на усвоение знаний, способствует приобретению кроме знаний, умений, навыков, также и опыта практической деятельности. Образование не может быть практико-ориентированным без опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода. Он прежде всего способствует достижению определенных результатов, развитию значимых компетенций. Овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.к. компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях обучение приобретает новый смысл, оно превращается в процесс учения/научения.

Деятельностный подход направлен на организацию обучения, технологий практико-ориентированного образования, где все эти процессы приобретают активный характер. В системе общего и профессионального образования в рамках деятельностного подхода опыт является внутренним условием движения личности к цели и включает в себя ее готовность к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков, т.е. опыт деятельности приобретает статус новой дидактической единицы.

В связи с этим при деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада «знания–умения–навыки» дополняется новой дидактической единицей – «опытом деятельности», которая позволяет студента превратить в активного субъекта учебно-познавательной деятельности. В ходе учебно-профессиональной деятельности студенты овладевают реальным опытом выполнения прикладных исследований, научно-технических разработок. Трансформация содержания деятельности завершается приобретением будущими педагогами опыта профессиональной деятельности.

Социальный заказ системе профессионального образования, готовящей кадры для дошкольных учреждений, определен «Кодексом Республики Беларусь об образовании» [1].

Анализ состояния данной проблемы в психолого-педагогической литературе, изучение опыта работы высших учебных заведений позволили выявить следующие противоречия: между возросшими требованиями государства и общества к новому типу педагога, обладающего профессиональной готовностью к активной деятельности, и сохраняющимися традиционными подходами к профессиональной подго-

товке педагогов, не обеспечивающих в должной мере удовлетворения этой потребности; между признанием необходимости построения содержания учебного процесса в вузе на практико-ориентированной основе и слабой разработанностью системы ее реального конструирования при подготовке педагогов дошкольных учреждений.

Все это в целом значительно актуализирует проблему нашего исследования.

Цель исследования состоит в обосновании условий успешности практико-ориентированной подготовки педагогов для дошкольных учреждений.

Материал и методы. Теоретико-методологической базой исследования явились теории образовательных систем (Ю.К. Бабанский, В.А. Караковский, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова и др.); теории о личностном развитии и профессиональном становлении конкурентоспособного специалиста (В.И. Зазвягинский, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская и др.); теории профессионального становления, развития и адаптации личности (А.А. Вербицкий, Е.А. Климов, Н.В. Сергеев, Б.Э. Смирнова и др.), профессиональные компетенции педагогов дошкольного образования (Л.Н. Воронцовская, И.А. Комарова, С.Н. Николаева и др.).

При исследовании осуществлялись изучение нормативно-правовых документов, обобщение педагогического опыта, наблюдение за деятельностью студентов, анализ их документации и продуктов творческой деятельности.

Результаты и их обсуждение. Практико-ориентированная подготовка педагогов дошкольного образования оказывает систематизирующее воздействие на процесс обучения и позволяет комплексно реализовать задачи теоретической и практической ее составляющих, творческое развитие и воспитание специалиста.

Базовые, общепрофессиональные, ключевые компетенции будущего специалиста дошкольного образования формируются на начальных этапах обучения, в процессе усвоения дисциплин психолого-педагогического цикла. Студенты овладевают опытом учебно-познавательной деятельности академического типа.

В процессе дальнейшего обучения студенты овладевают компетенциями в области дошкольной педагогики, детской психологии, методик дошкольного образования [2].

На занятиях отдается предпочтение:

- использованию в обучении креативных методов (проблемно-ориентированного обучения, проектов и др.);

- ориентации обучения на работу в группе, команде;
- интеграции учебных предметов как «способу приближения» учебной (аудиторной) ситуации к реальной, фактической, как возможности создания целостного представления о будущей профессиональной деятельности;
- овладению современными образовательными технологиями организации работы дошкольных учреждений;
- формированию инновационного мышления, использованию нетрадиционных, новых форм и методов педагогического образования [3].

Теоретические знания как основа образования находят применение на педагогических практиках, где студенты погружаются в профессиональную среду. Так, на педагогической (ознакомительной) практике у студентов формируется целостное представление об образовательном процессе современного дошкольного учреждения и педагоге как главном субъекте педагогического процесса; создается установка на формирование профессиональной позиции в образовательном процессе дошкольного учреждения и интереса к педагогической деятельности воспитателя детского сада.

На учебной практике продолжается работа, начатая на предыдущем этапе практики, и студенты овладевают специфическими методами и приемами организации образовательной и воспитательной работы с дошкольниками. Подготовка будущих специалистов на данном этапе направлена на формирование профессиональной специализированной компетентности, овладение диагностическими, проективно-конструктивными, организаторскими, коммуникативными, специальными умениями и навыками; установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

Дальнейшее формирование практико-ориентированных и научно-исследовательских компетенций студентов осуществляется в процессе психолого-педагогической производственной практики. Делается акцент на становлении специализированных профессионально-педагогических компетенций студентов. В дошкольном учреждении происходит овладение общепрофессиональными и специализированными профессионально-педагогическими компетенциями в условиях реального взаимодействия с детьми. Развиваются такие профессионально-педагогические умения, как проектирование и проведение фрагментов педагогического процесса в группе детского сада; анализ

и самоанализ результатов педагогической деятельности; отбор содержания способов и средств взаимодействия с детьми (с группой, индивидуально с ребенком); организация индивидуальной и совместной детской деятельности; разработка методических рекомендаций для родителей; организация диагностических процедур в соответствии с экспериментальной работой в рамках курсового проектирования.

Научно-методическая подготовка студентов интегрируется с их профессиональной деятельностью при прохождении ими методической практики в дошкольном учреждении. Студенты овладевают компетенциями по управлению дошкольным учреждением, решению профессионально-методических задач в этих условиях, проектируют планирование методической деятельности, определяют формы и методы работы с педколлективом, выявляют социально-психологический климат в дошкольном учреждении, а также овладевают диагностическими и проектировочными умениями.

Общепризнано, что интеграция высшей профессиональной школы, науки и производства всегда являлась движущей силой повышения качественного уровня подготовки специалистов.

На педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова формой обеспечения такой интеграции стали учебно-научно-консультационные центры, в которых основой подготовки педагога является практико-ориентированное обучение.

Создаются условия, чтобы студенты учились не только в аудиториях, но и на производстве, в дошкольных учреждениях. В 2012 году на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Витебска» создан УНКЦ (учебно-научно-консультационный центр).

Цель функционирования центра – создание образовательного пространства, позволяющего каждому субъекту учебно-воспитательного процесса (преподавателю, воспитателю, студенту) совершенствовать уровень профессиональной компетентности и конкурентоспособности в условиях модернизации системы образования.

Основные задачи сотрудничества:

- совершенствование и развитие дошкольного образования как первого уровня основного образования;
- поиск путей оптимизации профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере дошкольного образования;
- углубление научно-методической функциональной подготовки дошкольных работников.

Приоритетные направления сотрудничества:

- разработка научно-методического сопровождения функционирования и развития системы дошкольного образования;
- обеспечение непрерывного роста профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Определен ведущий научный проект совместной деятельности центра развития и кафедры дошкольного и начального образования «Актуальные направления повышения эффективности развития речи детей дошкольного возраста». Он ориентирован на совершенствование научно-методического сопровождения работы по развитию речи дошкольников. В рамках этого проекта проводится консультационная и научно-методическая работа (теоретические семинары для педагогов, подготовка наглядных пособий, обмен опытом работы, разработка конспектов занятий, анализ открытых занятий и др.).

Создание вузом подобных центров на базе учреждений образования позволяет организовать единое образовательное пространство на основе интеграции вузовского и дошкольного образовательных процессов. Полагаем, что именно такой подход к организации профессиональной подготовки педагога обеспечит новое его качество, соответствующее современным запросам государства и общества.

Для повышения качества образования и его практической направленности на факультете:

- создана и наполнена дидактическими материалами виртуальная образовательная среда по каждой учебной дисциплине;
- подготовлено учебно-методическое сопровождение всех учебных дисциплин;
- широко используются информационные компьютерные технологии, интерактивные методы обучения, идет процесс усиления значимости самостоятельной работы студентов, привлечение их к НИРС и др.;
- разработаны и проводятся элективные курсы («Экологическое краеведение», «Техника

письма», «Филологический анализ текста», «Введение в языкознание», «Музыкально-ритмическое воспитание», «Основы детской хореографии», «Менеджмент образования», «Права ребенка» и др.).

Также в распоряжении студентов в учебном корпусе – современные учебные кабинеты (компьютерный класс, специализированные аудитории), библиотечный фонд, спортивный, тренажерный и актовый залы.

Важная роль в подготовке специалистов для дошкольных учреждений принадлежит идеологической и воспитательной работе на факультете. Студенты принимают активное участие во всех массовых мероприятиях, которые проходят на уровне области, города, нашего вуза и факультета: это конкурсы, фестивали, концерты, смотры, спортивные праздники и др.

Следовательно, на факультете созданы определенные условия для успешной профессиональной подготовки будущих работников учреждений дошкольного образования.

Заключение. Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов обеспечивает новое ее качество, соответствующее современным запросам дошкольного образования и общества, при целенаправленном и рациональном сочетании формирования академических, социально-личностных и профессиональных компетенций; усилении содержательной части педагогических практик как баз для компетентностных действий в реальной профессиональной среде; построении взаимно развивающихся связей между вузом и дошкольными учреждениями; включении студентов в активную общественную деятельность, в работу профессиональных объединений и организаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – С. 146–156.
2. Образовательный стандарт Респ. Беларусь: ОСРБ 1-01 01 02-2008. – Введ. 2008-09-01. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2008. – С. 7–11, 63–64.
3. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 6–76.

Поступила в редакцию 28.01.2013. Принята в печать 24.04.2013
Адрес для корреспонденции: e-mail: kdino@vsu.by – Шарапова И.А.