повышения уровня овладения школьниками выделенными УУД-умениями, что стало возможным при включении в содержание занятий, в частности, по физике материала межпредметного, интегративного характера. Таким образом, целенаправленная, системно организуемая совместная деятельность практикующего учителя и исследователя позволит более объективно оценить эффективность применяемой методики обучения предмету.

1. Русаков, А.А. Статистические методы в педагогике и психологии: Учеб.-метод. пособие / А.А. Русаков, Ю.И. Богатырева. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2012. – 137 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/2365>. – Дата доступа: 30.09.2018.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА. ПОИСКИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Штыгайло Я.Б.,

*студент 2 курса Сибирского федерального университета,
г. Красноярск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Лукина А.К., канд. филол. наук, доцент

Профессиональная деятельность занимает значительную часть жизни человека, выбор профессии, подготовка к профессиональной деятельности важный и ответственный шаг периода взросления. В существующей сегодня в мире сложной социальной ситуации особенно важно сформировать у подростков целостную систему смыслов, отражающую отношение к себе, окружающим, целому миру, понимание и принятие норм и способов поведения, варианты принятия решений, которые помогут осуществить профессиональное самоопределение эффективно.

Самоопределение интересовало педагогов, психологов, социологов еще в прошлом веке. Исследователи акцентировали свое внимание на различных значимых факторах. Так П.Г. Щедровицкий в рамках самоопределения, подчеркивал роль личности, ее самореализацию через способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, умение переосмысливать свою сущность. В то время как Е.А. Климов в своих работах делал упор на проявление активности в поиске возможностей собственного развития [2].

Понимая целостность и многогранность этого процесса рассмотрим особенности самоопределение подростков в учреждении на примере КГКУ «Емельяновский детский дом» (далее детский дом). Подавляющее большинство детей детского дома 85,93% являются социальными сиротами. Режимная жизнь в рамках учреждения разрушает эмоциональные связи ребенка с миром взрослых, обедняет контакты с семьей и родственниками, нарушает привязанности, т.е. зачастую формирует неверные образы социальных ролей и снижает социальную компетентность. Кроме того, отсутствие базового доверия к миру, личного пространства, свободы выбора и понятия ответственности, способствует становлению пассивности, иждивенческого отношению к взрослым, нежелательные привычки, неумение быть благодарным, отсутствие способности к отложенному поведению. Таким образом, в условиях детского дома социальное самоопределение человека, т.е. выбор и утверждение человеком своей позиции в проблемных ситуациях в соответствии с его потребностями, мотивами, идеалами, убеждениями, субъективными оценками происходящего особенно усложнено.

Рассматривая социальное самоопределение ученые зачастую разделяют две формы: личностное и профессиональное [4]. Личностное самоопределение, как правило, связывают с принятием личностью выработанных в обществе критериев для дальнейшей самореализации на основе этих критериев, т.е. человек делает сознательный выбор форм и способов поведения. Профессиональное самоопределение, предполагает осо-

знанный выбор профессиональной деятельности с учетом собственных качеств, интересов и потребностей, а также выработанных в социуме критериев профессионализма.

Для выявления уровня готовности подростков – воспитанников детского дома к профессиональному самоопределению было организовано исследование. Е.А. Климовым была разработана содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения [2]. Принятие этой модели за основу в разработке форм деятельности в рамках профессионального самоопределения определило понимание средств исследования Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной), анкетирование.

В рамках исследования были выбраны 11 воспитанников детского дома 14-15 лет (3 девочки и 8 мальчиков). Исследование продемонстрировало: ярко выраженный профессиональный интерес проявил только 1 чел. (0,9%); склонность к определенному виду деятельности 4 чел. (36,36%); слабо выраженная профессиональная склонность - 5 чел. (45,45%); профессиональная склонность не выражена 1 чел. (0,9%). При этом подавляющее большинство 7 чел. (63,63%) показали склонность к практическим видам деятельности; 2 чел. (18,18%) к экстремальным и только 1 к работе с людьми. Таким образом у подростков - воспитанников детского дома практически нет ярко выраженной склонности к профессиям, что обусловлено (из данных анкет) системных знаний о профессиях, ориентации в мире профессий и понимания их «доступности», а также низкая активность и не уверенность в собственном будущем, пассивность.

Понимание стоящих перед педагогическим коллективом проблем определило направления деятельности: информационное знакомство с профессиями, организация пространства проб во взаимодействии с учреждениями СПО, в форме тренингов организовать опыт самоопределения и принятия решений. Необходимо отметить, что все три направления не абсолютно изолированы, их сочетание позволит сделать работу по профессиональному самоопределению более эффективной, а значит страна сможет получить квалифицированных профессионалов, а выпускники уверенность в будущем и понимание собственной роли в его построении.

1. Киселева, Д. Е., Кацера, А.А. Формирование психологической готовности старшеклассников к самостоятельной жизни / Д.Е. Киселева, А.А. Кацера // PSYCHOLOGICAL SCIENCES «Colloquium-journal». – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2020. – № 10. – С. 140–142.

2. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения» <https://txb.ru/141/9.html>.

3. Лукина А.К., Волкова М.А. «Образы взрослой жизни и будущего у современных подростков как отражение конфликта поколений: научное издание» <https://research.sfu-kras.ru/publications/author/72210593>.

4. Прихожан, А.М. Психология сиротства. 3-е изд. / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – СПб.: Питер, 2007. – 416 с.

5. Пряхников Н.С. «Профессиональное самоопределение теория и практика...» [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#Sp1>].

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ГРАЖДАНСКИМ БРАКАМ

Яворская А.В.,

студент 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

Гражданский брак – это семейный союз женщины и мужчины, который не зарегистрирован в государственном органе регистрации актов гражданского состояния. Сначала под термином «гражданский брак» имели в виду семейные отношения, не освященные таинством венчания, но признанные государством.

Росту количества гражданских браков способствуют следующие факторы: более раннее наступление пубертатного периода и, как следствие, половой активности; появление эффективных контрацептивов, что привело к расширению границ половой лояльности; рост материального благосостояния молодежи и, как следствие, уменьшение их зависимости от родителей и появление возможности жить отдельно от них.